**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan di bawah ini:**

Nama : WAHYU EKA OKTARIA

Nim : 104 904 016

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Judul Skripsi : Peningkatan Kreativitas Anak Melalui Kegiatan Bermain Konstruktif di Taman Kanak-kanak Teratai Universitas Negeri Makassar Kota Makassar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Skripsi yang Saya tulis ini merupakan hasil karya Saya sendiri dan bukan merupakan pengambilan alihan tulisan atau pikiran orang lain yang Saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa Skripsi ini hasil jiplakan, maka Saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Oktober 2014

Yang Membuat Pernyataan,

**WAHYU EKA OKTARIA**

**MOTTO DAN PERUNTUKAN**

**MOTTO**

“Tidak ada rahasia untuk menggapai sukses.

Sukses itu dapat terjadi karena persiapan,

kerja keras, dan mau belajar dari kegagalan”

(General Colin Powell)

**PERUNTUKAN**

**Sebagai kado teristimewa Untuk ayahanda dan ibundaku tercinta**

**Yang telah banyak berkorban dan mengucurkan keringatnya demi kesuksesanku, semua keluargaku dan teman-temanku Yang selalu memberikan semangat serta dukungan**

**Terima kasih untuk semua doanya…**

**Semoga Rahmat- Nya mengiringi kita semua.**

**Aamiin….**

**ABSTRAK**

Wahyu Eka Oktaria, 2014. Peningkatan Kreativitas Anak Melalui Kegiatan Bermain Konstruktif Di Taman Kanak-kanak Teratai Universitas Negeri Makassar Kota Makassar, Skripsi. Dibimbing oleh Dr. Parwoto, M.Pd dan Dra. Hj. Bulkis Said, M.Si. Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimanakah peningkatan kreativitas anak melalui kegiatan bermain konstruktif di Taman Kanak-kanak Teratai Universitas Negeri Makassar Kota Makassar. Tujuan penelitian untuk mengetahui peningkatan kreativitas anak melalui kegiatan bermain konstruktif di Taman Kanak-kanak Teratai Universitas Negeri Makassar Kota Makassar. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini adalah 1 orang guru kelas dan anak didik Kelompok B5 Taman Kanak-kanak Teratai dengan jumlah 15 anak. Pelaksanaan tindakan terdiri dari dua siklus, tiap siklus dilaksanakan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data melalui observasi dan dokumentasi. Analisis data yang diperoleh dengan menggunakan analisis kualitatif dan kuantitatif, sehingga data-data yang terungkap melalui observasi dan dokumentasi dianalisis dengan menggunakan analisis kualitatif gunanya mendeskripsikan hasil penelitian yang diperoleh dan dianalisis secara kuantitatif dengan menggunakan statistika deskriptif yaitu dengan skor rata-rata, persentase, nilai tertinggi dan nilai terendah yang dicapai. Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui kegiatan bermain konstruktif, maka kreativitas anak pada kelompok B5 Taman Kanak-kanak Teratai Universitas Negeri Makassar Kota Makassar mengalami peningkatan. Hal tersebut ditandai kreativitas anak dari siklus I ke siklus II, dimana pada siklus I pertemuan 1 dan pertemuan 2 berada pada kategori cukup disebabkan proses pelaksanaan kegiatan bermain konstruktif kurang optimal dilaksanakan oleh guru. Sedangkan pada siklus II pertemuan 1 dan pertemuan 2 mengalami peningkatan pada kreativitas anak didik berada pada kategori baik karena proses pelaksanaan kegiatan bermain konstruktif sudah mampu dilaksanakan dengan baik oleh guru. Jadi hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan kreativitas anak melalui kegiatan bermain konstruktif di Taman Kanak-kanak Teratai Universitas Negeri Makassar.

**PRAKATA**

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas segala berkat dan rahmat, yang pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Peningkatan Kreativitas Anak Melalui Kegiatan Bermai Konstruktif Di Taman Kanak-kanak Teratai Universitas Negeri Makassar Kota Makassar”. Penulisan skripsi ini dimaksudkan sebagai persyaratan dalam penyelesaian studi pada program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Selama penulisan skripsi ini, penulis menghadapi berbagai hambatan dan persoalan, dikarenakan waktu, biaya, tenaga serta kemampuan penulis yang sangat terbatas. Namun berkat bimbingan, motivasi, bantuan dan sumbangan pemikiran dari berbagai pihak, segala hambatan dan tantangan yang dihadapi penulis dapat teratasi. Oleh karena itu, dengan penuh hormat penulis menghaturkan Terima Kasih kepada Dr. Parwoto, M.Pd. dan Dra. Hj. Bulkis Said, M.Si. masing-masing selaku pembimbing I dan II yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaga dalam memberikan arahan, petunjuk dan motivasi kepada penulis mulai dari penyusunan usulan penelitian hingga selesainya skripsi ini selanjutnya ucapan yang sama dihaturkan kepada:

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah menerima penulis untuk menimbah ilmu di Universitas Negeri Makassar.
2. Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Ilmu pendidikan Universitas Negeri Makassar, Drs. M. Ali Latif Amri, M.Pd sebagai Pembantu Dekan I, Drs. A. Mappincara, M.Pd sebagai Pembantu Dekan II dan Drs. Muhammad Faisal, M.Pd sebagai Pembantu Dekan III Fakultas Ilmu Pendidikan terima kasih atas bantuannya dalam administrasi
3. Syamsuardi, S.Pd., M.Pd. dan Arifin Manggau, S.Pd., M.Pd. Masing- masing sebagai Ketua dan Sekretaris Program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini atas segala bantuanya dalam administrasi maupun dalam perkuliahan
4. Bapak dan Ibu Dosen serta pegawai Tata Usaha FIP UNM, atas segala perhatiannya dalam memberikan layanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan sehingga perkuliahan dan penyusunan Skripsi berjalan lancar.
5. Hj. Nurniah, S.Pdi. selaku Kepala Sekolah Taman Kanak-kanak Teratai Universitas Negeri Makassar atas izin yang diberikan dalam mengadakan penelitian di Sekolah yang dipimpinnya.
6. Suriani S.Pd dan Guru Taman Kanak-kanak Teratai Universitas Negeri Makassar yang banyak meluangkan waktunya untuk membantu, membimbing serta memotivasi peneliti,
7. Teristimewa Kedua Orang Tuaku tercinta, Ayahanda Muh. Said Hindra S.Pd dan Ibunda Kartini yang telah merawat dan membesarkan penulis dengan susah payah dan ketulusannya mencurahkan cinta, kasih sayang dan perhatiannya disertai dengan iringan do’a sehingga peneliti dapat menyelesaikan studinya. Semoga ananda dapat membalas setiap tetes keringat yang tercurah demi membimbing ananda menjadi seorang manusia yang berguna.
8. Teman- teman seperjuangan PGPAUD 2010 khusunya Kelas A yang tidak akan pernah terlupakan, kalian semua mengisi hari-hariku selama empat tahun yang senantiasa memberikan bantuan dan memotivasi penulis,
9. Riswandi, yang selalu mendengarkan keluh kesah dan banyak membantu penulis dalam penyelesaian studi. Terima kasih banyak.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat sebagai bahan masukan dan informasi bagi pembaca, dan semoga kebaikan dan keikhlasan serta bantuan dari semua pihak bernilai ibadah di sisi Allah SWT. Amin.

Makassar, Oktober 2014

**Penulis**

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv

MOTTO v

ABSTRAK vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

BAB I. PENDAHULUAN 1

1. Latar belakang masalah 1
2. Rumusan masalah 4
3. Tujuan penelitian 4
4. Manfaat penelitian 4

BAB II. KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN

HIPOTESIS TINDAKAN 6

1. Kajian pustaka 6
2. Kreativitas 7
3. Bermain konstruktif 16
4. Kerangka pikir 21
5. Hipotesis tindakan 21

BAB III. METODE PENELITIAN 22

1. Pendekatan dan jenis penelitian 22
2. Fokus penelitian 23
3. Setting penelitian 23
4. Prosedur dan desain penelitian 23
5. Teknik dan prosedur pengumpulan data 27
6. Teknik analisis data dan indikator keberhasilan 28

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 31

1. Hasil penelitian 31
2. Pembahasan 63

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN 69

1. Kesimpulan 69
2. Saran 69

DAFTAR PUSTAKA 71

LAMPIRAN-LAMPIRAN 73

RIWAYAT HIDUP 114

**DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Kategori penilaian hasil belajar 29

Tabel 4.1 Data keadaan organisasi pelaksanaan TK Teratai UNM Kota Makassar pada tahun ajaran 2013/2014 32

Tabel 4.2 Hasil pengamatan guru dalam pelaksanaan kegiatan bermain konstruktif siklus I pertemuan 1 40

Tabel 4.3 Hasil observasi siklus I pertemuan 1 42

Tabel 4.4 Hasil pengamatan guru dalam pelaksanaan kegiatan bermain konstruktif siklus I pertemuan 2 44

Tabel 4.5 Hasil observasi siklus I pertemuan 2 46

Tabel 4.6 Hasil pengamatan guru dalam pelaksanaan kegiatan bermain konstruktif siklus II pertemuan 1 54

Tabel 4.7 Hasil observasi siklus II pertemuan 1 56

Tabel 4.8 Hasil pengamatan guru dalam pelaksanaan kegiatan bermain konstruktif siklus II pertemuan 2 58

Tabel 4.9 Hasil observasi siklus II pertemuan 2 60

Tabel 4.10 Rekapitulasi peningkatan kreativitas anak melalui kegiatan bermain konstruktif di Taman Kanak-kanak Teratai Universitas Negeri Makassar Kota Makassar siklus I dan siklus II 61

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Skema kerangka pikir 21

Gambar 3.1 Skema penelitian tindakan kelas oleh Arikunto 24

Gambar 4.7 Diagram siklus I dan siklus II 63

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Lembar observasi aktivitas mengajar guru dalam pelaksanaan kegiatan bermain konstruktif 74

Lampiran 2 Lembar observasi aktivitas anak dengan menerapkan kegiatan bermain konstruktif 77

Lampiran 3 Lembar observasi anak (pertemuan 1) 80

Lampiran 4 Lembar observasi anak (pertemuan 2) 82

Lampiran 5 Hasil observasi aktivitas mengajar guru dalam pelaksanaan kegiatan bermain konstruktif siklus I 84

Lampiran 6 Hasil observasi aktivitas anak dengan menerapkan kegiatan bermain konstruktif siklus I pertemuan 1 85

Lampiran 7Hasil observasi aktivitas anak dengan menerapkan kegiatan bermain konstruktif siklus I pertemuan 2 86

Lampiran 8Hasil observasi aktivitas mengajar guru dalam pelaksanaan kegiatan bermain konstruktif siklus II 87

Lampiran 9 Hasil observasi aktivitas anak dengan menerapkan kegiatan bermain konstruktif siklus II pertemuan 1 88

Lampiran 10 Hasil observasi aktivitas anak dengan menerapkan kegiatan bermain konstruktif siklus II pertemuan 2 89

Lampiran 11 Rekapitulasi peningkatan krestivitas anak melalui kegiatan bermain konstruktif siklus I dan siklus II 90

Lampiran 12 Skenario Pembelajaran 91

Lampiran 13 Dokumentasi 103

Lampiran 17 Persuratan 110