**KISI-KISI INSTRUMEN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fokus | Deskripsi | Item |
| Bermain kooperatif balok  Kemampuan anak mengenal bentuk, pola dan ukuran | Langkah-langkah   1. Guru memperlihatkan dan menjelaskan balok pada anak   Langkah awal yang dilakukan guru dalam membelajarkan anak guna pengembangan kognitif bidang geometri adalah guru menjelaskan materi pelajaran geometri lalu memperlihatkan dan memajangkan balok yang digunakan dalam pelajaran tersebut.   1. Guru meminta anak ikut menyebutkan bentuk, ukuran dan warna balok yang di perlihatkan. Langkah berikutnya, guru menyebut balok yang diperlihatkn di Taman Kanak-kanak tersebut lalu meminta anak untuk ikut menyebutkannya 2. Guru membimbing anak dalam penggunaan balok secara kelompok. Guru menyajikan materi pelajaran bidang geometri dengan mengarahkan dan membimbing anak untuk menggunakan balok secara kelompok. 3. Guru mengamati anak dalam menggunakan balok 4. Memahami konsep ukuran (besar-kecil, pendek-panjang) 5. Mengenal tiga macam bentuk geometri |  |

**LEMBAR OBSERVASI GURU**

Nama Guru : Rahmaniar

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Fokus | Pernyataan | Hasil yang di Capai | | |
| * • |  |  |
| Bermain kooperatif balok | 1. Guru memperlihatkan dan menjelaskan balok pada anak   Langkah awal yang dilakukan guru dalam membelajarkan anak guna pengembangan kognitif bidang geometri adalah guru menjelaskan materi pelajaran geometri lalu memperlihatkan dan memajangkan balok yang digunakan dalam pelajaran tersebut.   1. Guru meminta anak ikut menyebutkan bentuk, ukuran dan warna balok yang di perlihatkan. Langkah berikutnya, guru menyebut balok yang diperlihatkn di Taman Kanak-kanak tersebut lalu meminta anak untuk ikut menyebutkannya 2. Guru membimbing anak dalam penggunaan balok secara kelompok. Guru menyajikan materi pelajaran bidang geometri dengan mengarahkan dan membimbing anak untuk menggunakan balok secara kelompok. 3. Guru mengamati anak dalam menggunakan balok |  |  |  |

Rubrik penilaian:

1. • : Baik jika guru memperlihatkan dan menjelaskan balok pada anak

√ : Cukup jika guru memperlihatkan dan menjelaskan balok pada anak tetapi kurang jelas

O : Kurang jika guru tidak memperlihatkan dan menjelaskan balok pada anak

1. • : Baik jika guru meminta anak ikut menyebutkan bentuk, ukuran dan warna balok yang di perlihatkan

√ : Cukup jika guru meminta anak ikut menyebutkan bentuk, ukuran dan warna balok yang di perlihatkan tetapi tidak semua anak

O : Kurang jika guru tidak meminta anak ikut menyebutkan bentuk, ukuran dan warna balok yang di perlihatkan

1. • : Baik jika guru membimbing anak dalam penggunaan balok secara kelompok

√ : Cukup jika guru membimbing anak dalam penggunaan balok secara kelompok tetapi kurang jelas

O : Kurang jika guru tidak membimbing anak dalam penggunaan balok secara kelompok

1. • : Baik jika guru mengamati atau mengobservasi anak

√ : Cukup jika guru kadang-kadang mengamati atau mengobservasi anak

O : Kurang jika guru tidak mengamati atau mengobservasi anak