**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurfaidah

Nim : 104904065

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD)

Judul Skripsi : **Upaya Meningkatkan Kepercayaan Diri melalui Kegiatan Bercerita pada Kelompok B di TK Asoka Kecamatan Biringkanaya Kota Makassar**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, November 2014

Yang membuat pernyataan

**Nurfaidah**

**MOTTO**

Janganlah kamu bersikap lemah, dan Janganlah (pula) kamu bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi (derajatnya), Jika kamu orang-orang yang beriman. **(QS. Al-Imran:139)**

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Ayah-Ibunda tercinta : Ayahanda Almarhum Mustafa dan Ibunda Almarhumah Besse Raja

2. Kakak-kakakku tersayang :

Besse Herawati dan

Muh. Natsir

3. Rekan-rekan seperjuangan

**ABSTRAK**

**Nurfaidah.** 2014. Upaya Meningkatkan Kepercayaan Diri melalui Kegiatan Bercerita pada Kelompok B di Taman Kanak-kanak Asoka kecamatan Biringkanaya Kota Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh Dra. Hj. Bulkis Said M.Si dan Dr. Muh. Akil Musi M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Fokus masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah kegiatan bercerita dapat meningkatkan kepercayaan diri pada anak didik di Taman Kanak-kanak Asoka kecamatan Biringkanaya Kota Makassar”. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kegiatan bercerita dapat meningkatkan kepercayaan diri pada anak didik kelompok B di Taman Kanak-kanak Asoka kecamatan Biringkanaya Kota Makassar. Penelitian ini menggunakan pendekatan Kualitatif dan jenis penelitian penelitian tindakan kelas *(Classroom Action Research)*. Fokus penelitian yang akan diteliti adalah pelaksanaan kegiatan bercerita sebagai pendekatan proses oleh guru dan peningkatan kepercayaan diri pada anak sebagai pendekatan hasil di Taman Kanak-kanak Asoka kecamatan Biringkanaya kota Makassar. Subjek penelitian yaitu anak kelompok B4 dengan jumlah anak didik sebanyak 15 orang dan 1 orang guru. Pengumpulan data melalui observasi dan dokumentasi. Pelaksanaan tindakan terdiri dari dua siklus, tiap siklus dilaksanakan melalui tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, dokumentasi. Data yang dikumpulkan dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif kualitatif. Hasil pada siklus I pelaksanaan kegiatan bercerita dalam meningkatkan kepercayaan diri anak masih berada pada kategori kurang karena hanya 6 anak yang berhasil dalam kegiatan kegiatan bercerita tersebut, siklus II pelaksanaan kegiatan bercerita dalam meningkatkan kepercayaan diri anak menunjukkan peningkatan dengan kategori baik, karena ada 12 anak yang berhasil dalam kegiatan bercerita. Dengan demikian penggunaan kegiatan bercerita dalam pelaksanaannya sudah baik sehingga meningkatkan kepercayaan diri anak didik di kelompok B TK Asoka Kecamatan Biringkanaya Kota Makassar.

**PRAKATA**

Puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusunan skripsi yang berjudul Upaya Meningkatkan Kepercayaan Diri melalui Kegiatan Bercerita Pada Kelompok B di Taman Kanak-kanak Asoka kecamatan Biringkanaya Kota Makassar dapat diselesaikan. Penulisan ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan menyelesaikan studi Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, baik materil maupun bersifat moril. Untuk itu, saya ucapkan terima kasih yang mendalam kepada Dra. Hj. Bulkis Said, M.Si dan Dr. Muh. Akil Musi, M.Pd sebagai dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan motivasi selama penyusunan skripsi ini. Selanjutnya, pada kesempatan ini penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengikuti pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd selaku Dekan pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan dorongan, kebijakan dan nasehatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Syamsuardi, S.Pd, M.pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan dorongan dalam menyelesaikan studi penulis.
4. Arifin Manggau, S.Pd, M.Pd selaku sekertaris Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan nasehat dalam layanan administrasi dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah banyak memberikan bimbingan sehingga memperlancar penulisan skripsi ini.
6. Nurmala, S.Pd selaku kepala sekolah dan Karmina, S.Pd Aud selaku guru kelompok B4, serta staf di lingkungan Taman Kanak-Kanak Asoka kota Makassar yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian selama ini.
7. Ibunda Besse Raja (Almarhumah) dan Ayahanda Mustafa Husein (Almarhum) serta kakak-kakakku yang telah memberikan kasih sayang dan sumbangsih moril dan material, serta doa yang tidak pernah putus mengharap bagi keberhasilan penulis.
8. Paman kami Muh. Aris Husein, atas segala bantuan, dukungan dan bimbingannya.
9. Sahabat-sahabat seperjuanganku Zizi, Mita, Sinta, Ratna, Harma, Devi dan seluruh rekan mahasiswa PGPAUD 2010 Fakultas ilmu pendidikan universitas negeri Makassar yang tidak bisa saya ucapkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan kerjasamanya dalam perkuliahan serta dalam penyusunan skripsi.

Penulis menyadari bahwa meskipun skripsi ini telah dibuat dengan usaha yang maksimal, skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran penulis harapkan demi penyempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat. Amin.

Makassar, November 2014

Penulis

**DAFTAR ISI**

Halaman

**HALAMAN JUDUL**  i

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**  ii

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI** iii

**MOTTO**  iv

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI** v

**ABSTRAK** vi

**PRAKATA**  vii

**DAFTAR ISI** x

**DAFTAR TABEL** xii

**DAFTAR BAGAN** xiii

**DAFTAR LAMPIRAN** xiv

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 4
3. Tujuan Penelitian 4
4. Manfaat Penelitian 4

**BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS**

1. Kajian Pustaka 6
2. Kerangka Pikir 27
3. Hipotesis Tindakan 29

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 30
2. Fokus Penelitian 31
3. Setting dan Subjek Penelitian 31
4. Prosedur dan Desain Penelitian 32
5. Teknik Pengumpulan Data 36
6. Teknik Analisis Data dan Standar Pencapaian 36

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil Penelitian 39
2. Pembahasan 95

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

1. Kesimpulan 98
2. Saran 99

**DAFTAR PUSTAKA** 100

**LAMPIRAN** 102

**RIWAYAT HIDUP** 161

**DAFTAR TABEL**

**No.Judul Halaman**

1. Tabel 3.2 Kategori Penilaian Hasil Belajar 33

2. Tabel 4.1 Data Keadaan Alat Bermain TK Asoka Kota Makassar 41

3. Tabel 4.2 Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Pertama Siklus I 45

4 Tabel 4.3 Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Kedua Siklus I 50

5. Tabel 4.4 Hasil Obserasi Kegiatan Anak Pada Siklus I Pertemuan Pertama 57

6. Tabel 4.5 Hasil Observasi Kegiatan Anak Pada Siklus I Pertemuan Kedua 59

7. Tabel 4.6 Hasil Observasi Guru Pada Siklus I Pertemuan Pertama 61

8. Tabel 4.7 Hasil Observasi Guru Pada Siklus I Pertemuan kedua 64

9. Tabel 4.8 Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Pertama Siklus II 70

10. Tabel 4.9 Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Kedua Siklus II 75

11. Tabel 4.10 Hasil Observasi Kegiatan Anak Pada Siklus II Pertemuan Pertama 83

12. Tabel 4.11 Hasil Observasi Kegiatan Anak Pada Siklus II Pertemuan Kedua 85

13 Tabel 4.12 Hasil Observasi Guru Pada Siklus II Pertemuan Pertama 87

14. Tabel 4.13 Hasil Observasi Guru Pada Silkus II Pertemuan Kedua 89

15. Tabel 4.14 Rekapitulasi Hasil Analisis Anak Kegiatan Siklus I dan II 94

**DAFTAR BAGAN**

**Bagan Judul Halaman**

2.1 Kerangka Pikir 28

3.1 Desain PTK Model Arikunto 33

**DAFTAR LAMPIRAN**

***NO Judul Halaman***

1 Kisi-kisi Instrumen 103

2 Hasil Observasi Guru Siklus I Pertemuan I 104

3 Hasil Observasi Anak Siklus I Pertemuan I 108

4 Hasil Obserasi Guru Siklus I Pertemuan II 111

5 Hasil Observasi Anak Siklus I Pertemuan II 115

6 Hasil Observasi Guru Siklus II Pertemuan I 118

7 Hasil Observasi Anak Siklus II Pertemuan I 122

8 Hasil Observasi Guru Siklus II Pertemuan II 125

9 Hasil Observasi Anak Siklus II Pertemuan II 129

10 Hasil Rekapitulasi Hasil Analisis Kegiatan Anak Siklus I dan II 132

11 Rencana Kegiatan Harian 134

12 Skenario Pembelajaran 142

13 Dokumentasi Kegiatan 154

14 Surat Izin Penelitian 158

15 Surat Keterangan Penelitian 159

16 Surat Keterangan Telah Meneliti 160