**KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Variabel | Indikator | Deskripsi |
|
| Kemampuan kognitif | 1. Menunjukkan benda dan mencari sebanyak-banyaknya benda yang mempunyai ciri-ciri tertentu (menurut warna, bentuk, dan ukuran). | 1. Bagaimana kemampuan anak dalam menunjukkan benda berdasarkan tiga variasi. |
| 1. Mengelompokkan benda dengan berbagai cara menurut ciri-ciri tertentu (menurut warna, bentuk, dan ukuran). | 1. Bagaimana kemampuan anak dalam mengelompokkan benda berdasarkan dengan tiga variasi. |
| Bermain balok |  | 1. Bagaimana cara guru menggunakan balok yang terbuat dari gabus, bagaimana cara menunjukkan balok berdasarkan tiga variasi kepada anak? |
|  | 1. Bagaimana cara guru meminta anak untuk melakukan pengelompokan benda, bagaimana cara memulai pengelompokkan dan meminta anak untuk menyusun sesuai dengan bentuk yang yang disebutkan? |

**PEDOMAN OBSERVASI PENAMPILAN GURU DI DALAM KELAS**

(Siklus I Pertemuan I)

1. Nama Guru : Hj.Kurdiah S.Pd
2. Tema Pembelajaran : Diri sendiri
3. Hari/Tanggal Pembelajaran : Selasa, 12 Agustus 2014

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Variabel | Pernyataan | Penilaian | | | Rubrik Penskoran |
| Baik | Cukup | kurang |
| Pengggunaan metode bermain balok | 1. Bagaimanakah guru menyiapkan media yang digunakan dalam kegiatan bermain balok? |  | √ |  | 1. Baik jika guru menyiapkan 3 variasi media yang digunakan dalam kegiatan bermain balok. 2. Cukup jika guru menyiapkan 2 variasi media yang digunakan dalam kegiatan bermain balok. 3. Kurang jika guru menyiapkan 1 variasi media yang digunakan dalam kegiatan bermain balok. |
| 1. Bagaimanakah guru membagi anak ke dalam kelompok kecil dalam bermain balok? | √ |  |  | 1. Baik jika guru membagi 3 orang anak ke dalam kelompok kecil. 2. Cukup jika guru membagi 2 anak ke dalam kelompok kecil. 3. Kurang jika guru tidak membagi anak ke dalam kelompok kecil. |
| 1. Pada awal kegiatan, bagaimanakah guru menjelaskan berulang-ulang sehingga anak hapal dengan bentuk-bentuk balok. |  | √ |  | 1. Baik jika guru memberi contoh 3 kali dalam bermain balok. 2. Cukup jika guru memberi contoh 2 kali dalam bermain balok. 3. Kurang jika guru memberi contoh 1 kali bermain balok. |
| 1. Bagaimanakah guru memberi anak kesempatan untuk mengadakan berbagai kegiatan dalam bermain balok anak itu sendiri? | √ |  |  | 1. Baik jika guru memberi kesempatan pada 10 orang anak untuk mengadakan berbagai imajinasi dalam bermain balok. 2. Cukup jika guru memberi kesempatan pada 6 orang anak untuk mengadakan berbagai imajinasi dengan sendiri. 3. Kurang jika guru memberi kesempatan pada 1 orang anak untuk mengadakan berbagai kegiatan dalam bermain balok. |
|  | 1. Bagaimanakah guru mengamati kegiatan yang dilakukan anak pada saat melakukan bermain balok? |  |  | √ | 1. Baik jika guru 3 kali mengamati percobaan yang dilakukan anak dalam bermain balok. 2. Cukup jika guru 2 kali mengamati percobaan yang dilakukan anak dalam bermain balok. 3. Kurang jika guru 1 kali mengamati percobaan yang dilakukan anak dalam bermain balok. |
|  | 1. Bagaimanakah guru melakukan Tanya jawab dengan anak tentang kegiatan bermain balok? |  |  | √ | 1. Baik jika guru melakukan tanya jawab dengan 10 orang anak tentang kegiatan bermain balok dengan menunjukkan berdasarkan tiga variasi. 2. Cukup jika guru melakukan tanya jawab dengan 6 orang anak tentang kegiatan bermain balok dengan menunjukkan berdasarkan tiga variasi . 3. Kurang jika guru tidak melakukan tanya jawab dengan anak tentang kegiatan bermain balok dengan menunjukkan berdasarkan tiga variasi |
| Jumlah | | 2 | 2 | 2 |

Makassar, 12 Agustus 2014

Observer

HAFSARI

**Lembar Observasi Anak Untuk Menjaring Kemampuan Kognitif Anak Melalui Kegiatan Menunjukkan dan Mencari Sebanyak-Banyaknya Benda Yang Mempunyai Warna, Bentuk, dan Ukuran (3 variasi)**

**(Siklus I Pertemuan I)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. |  | Aspek yang dinilai | | | | | | | | |
| Bentuk | | | Warna | | | Ukuran | | |
| ● | √ | ○ | ● | √ | ○ | ● | √ | ○ |
| 1. | ST | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 2. | IF |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |
| 3. | MFZ | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 4. | MIA |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |
| 5. | ST. RAZ |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |
| 6. | AS |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |
| 7. | AJ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |
| 8. | ST. ZA |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |
| 9. | GZ | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 10 | QTM |  | √ |  |  | √ | √ |  | √ |  |
| Jumlah | | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 |

**Rubrik Penilaian:**

1. Anak mampu menunjukkan dan mencari sebanyak-sanyaknya benda yang mempunyai warna, bentuk, dan ukuran (3 variasi)

* Baik: Anak mampu menunjukkan benda menurut warna, bentuk, dan ukuran.
* Cukup: Anak mampu menunjukkan benda menurut warna, bentuk, dan ukuran dengan bantuan guru.
* Kurang: Anak belum mampu menunjukkan benda menurut warna, bentuk, dan ukuran.

Makassar, 12 Agustus 2014

Observer

HAFSARI

**PEDOMAN OBSERVASI PENAMPILAN GURU DI DALAM KELAS**

(Siklus I Pertemuan II)

1. Nama Guru : Hj.Kurdiah S.Pd
2. Tema Pembelajaran : Diri sendiri
3. Hari/Tanggal Pembelajaran : Kamis, 14 Agustus 2014

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Variabel | Pernyataan | Penilaian | | | Rubrik Penskoran |
| Baik | Cukup | Kurang |
| Pengggunaan metode bermain balok | 1. Bagaimanakah guru menyiapkan media yang digunakan dalam kegiatan bermain balok? |  | √ |  | 1. Baik jika guru menyiapkan media dalam 3 variasi yang digunakan dalam kegiatan mengelompokkan balok . 2. Cukup jika guru menyiapkan 2 media yang digunakan dalam kegiatan mengelompokkan balok dalam tiga variasi. 3. Kurang jika guru menyiapkan 1 media yang digunakan dalam kegiatan mengelompokkan balok . |
| 1. Bagaimanakah guru membagi anak ke dalam kelompok kecil dalam bermain balok? | √ |  |  | 1. Baik jika guru membagi 4 orang anak ke dalam kelompok kecil. 2. Cukup jika guru membagi 3 anak ke dalam kelompok kecil. 3. Kurang jika guru tidak membagi anak ke dalam kelompok kecil. |
| 1. Pada awal kegiatan, bagaimanakah guru menjelaskan berulang-ulang sehingga anak hapal dengan bentuk-bentuk balok. |  |  | √ | 1. Baik jika guru memberi contoh 3 kali mengelompokkan balok dalam tiga variasi. 2. Cukup jika guru memberi contoh 2 kali mengelompokkan balok dalam tiga variasi 3. Kurang jika guru memberi contoh 1 kali mengelompokkan balok. |
| 1. Bagaimanakah guru memberi anak kesempatan untuk mengadakan berbagai kegiatan dalam bermain balok anak itu sendiri? | √ |  |  | 1. Baik jika guru memberi 7-10 orang anak kesempatan untuk mengadakan berbagai percobaan sendiri. 2. Cukup jika guru memberi 6-9 orang anak kesempatan untuk mengadakan berbagai percobaan sendiri. 3. Kurang jika guru memberi 1-5 orang anak kesempatan untuk mengadakan berbagai percobaan sendiri. |
|  | 1. Bagaimanakah guru mengamati kegiatan yang dilakukan anak pada saat melakukan bermain balok? |  |  | √ | 1. Baik jika guru 3 kali mengamati percobaan yang dilakukan anak. 2. Cukup jika guru 2 kali mengamati percobaan yang dilakukan anak. 3. Kurang jika guru 1 kali mengamati percobaan yang dilakukan anak |
|  | 1. Bagaimanakah guru melakukan Tanya jawab dengan anak tentang kegiatan bermain balok? |  |  | √ | 1. Baik jika guru melakukan tanya jawab dengan 10 orang anak tentang kegiatan mengelompokkan balok . 2. Cukup jika guru melakukan tanya jawab dengan 6 orang anak tentang kegiatan mengelompokkan balok. 3. Kurang jika guru tidak melakukan tanya jawab dengan anak tentang kegiatan mengelompokkan balok. |
| Jumlah | | 2 | 1 | 3 |

Makassar, 14 Agustus 2014

Observer

HAFSARI

**Lembar Observasi Anak Untuk Menjaring Kemampuan Kognitif Anak Melalui Mengelompokkan Benda Dengan Berbagai Cara Menurut Ciri-Ciri Tertentu Menurut Warna, Bentuk, Dan Ukuran**

**(Siklus I Pertemuan II)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama | Aspek yang dinilai | | | | | | | | | |
| Warna | | | Bentuk | | | Ukuran | | |
| ● | √ | ○ | ● | √ | ○ | ● | √ | ○ |
| 1. | ST | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 2. | IF |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |
| 3. | MFZ | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 4. | MIA |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |
| 5. | ST. RAZ |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |
| 6. | AS |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |
| 7. | AJ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |
| 8. | ST. ZA |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |
| 9. | GZ | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 10 | QTM |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |
| Jumlah | | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |

**Rubrik Penilaian:**

1. Anak mampu mengelompokkan benda dengan berbagai cara menurut ciri-ciri tertentu dan warna, bentuk, dan ukuran (3 variasi)

* Baik: Anak mampu mengelompokkan benda menurut warna, bentuk, dan ukuran.
* Cukup: Anak mampu mengelompokkan benda menurut warna, bentuk, dan ukuran dengan bantuan guru.
* Kurang: Anak belum mampu mengelompokkan benda menurut warna, bentuk, dan ukuran.

Makassar, 14 Agustus 2014

Observer

HAFSARI

**PEDOMAN OBSERVASI PENAMPILAN GURU DI DALAM KELAS**

(Siklus II Pertemuan I)

1. Nama Guru : Hj.Kurdiah S.Pd
2. Tema Pembelajaran : Diri sendiri
3. Hari/Tanggal Pembelajaran : Kamis, 02 September 2014

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Variabel | Pernyataan | Penilaian | | | Rubrik Penskoran |
| Baik | cukup | kurang |
| Pengggunaan metode bermain balok | 1. Bagaimanakah guru menyiapkan media yang digunakan dalam kegiatan bermain balok? | √ |  |  | 1. Baik jika guru menyiapkan media yang digunakan dalam kegiatan menunjukkan benda berdasarkan 3 variasi. 2. Cukup jika guru menyiapkan media yang digunakan dalam kegiatan menunjukkan benda berdasrkan 3 variasi. 3. Kurang jika guru menyiapkan media yang digunakan dalam kegiatan menunjukkan benda berdasarkan tiga variasi. |
| 1. Bagaimanakah guru membagi anak ke dalam kelompok kecil dalam bermain balok? | √ |  |  | 1. Baik jika guru membagi 3 orang anak ke dalam kelompok kecil. 2. Cukup jika guru membagi 2 anak ke dalam kelompok kecil. 3. Kurang jika guru tidak membagi anak ke dalam kelompok kecil. |
| 1. Pada awal kegiatan, bagaimanakah guru menjelaskan berulang-ulang sehingga anak hapal dengan bentuk-bentuk balok. | √ |  |  | 1. Baik jika guru memberi contoh 3 kali menunjukkan benda. 2. Cukup jika guru memberi contoh 2 kali menunjukkan benda. 3. Kurang jika guru memberi contoh 1 kali menunjukkan benda. |
| 1. Bagaimanakah guru memberi anak kesempatan untuk mengadakan berbagai kegiatan dalam bermain balok anak itu sendiri? | √ |  |  | 1. Baik jika guru memberi 10 orang anak kesempatan untuk mengadakan berbagai percobaan sendiri. 2. Cukup jika guru memberi 6 orang anak kesempatan untuk mengadakan berbagai percobaan sendiri. 3. Kurang jika guru memberi 1 orang anak kesempatan untuk mengadakan berbagai percobaan sendiri. |
|  | 1. Bagaimanakah guru mengamati kegiatan yang dilakukan anak pada saat melakukan bermain balok? | √ |  |  | 1. Baik jika guru 3 kali mengamati percobaan yang dilakukan anak. 2. Cukup jika guru 2 kali mengamati percobaan yang dilakukan anak. 3. Kurang jika guru 1 kali mengamati percobaan yang dilakukan anak |
|  | 1. Bagaimanakah guru melakukan Tanya jawab dengan anak tentang kegiatan bermain balok? |  | √ |  | 1. Baik jika guru melakukan tanya jawab dengan 10 orang anak tentang kegiatan bermain balok. 2. Cukup jika guru melakukan tanya jawab dengan 6 orang anak tentang kegiatan menunjukkan benda. 3. Kurang jika guru tidak melakukan tanya jawab dengan anak tentang kegiatan menunjukkan benda . |
| Jumlah | | 5 | 1 | 0 |

Makassar, 02 September 2014

Observer

HAFSARI

**Lembar Observasi Anak Untuk Menjaring Kemampuan Kognitif Anak Melalui Kegiatan Menunjukkan dan Mencari Sebanyak-Banyaknya Benda Yang Mempunyai Warna, Bentuk, dan Ukuran (3 variasi)**

**(Siklus II Pertemuan I)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama | Aspek yang dinilai | | | | | | | | |
| Warna | | | Bentuk | | | Ukuran | | | |
| ● | √ | ○ | ● | √ | ○ | ● | √ | ○ | |
| 1. | ST | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | |
| 2. | IF | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | |
| 3. | MFZ | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | |
| 4. | MIA |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  | |
| 5. | ST. RAZ | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | |
| 6. | AS | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | |
| 7. | AJ |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  | |
| 8. | ST. ZA | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | |
| 9. | GZ | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | |
| 10 | QTM |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  | |
| Jumlah | | 7 | 3 | 0 | 7 | 3 | 0 | 7 | 3 | 0 | |

**Rubrik Penilaian:**

1. Anak mampu menunjukkan dan mencari sebanyak-sanyaknya benda yang mempunyai warna, bentuk, dan ukuran (3 variasi)

* Baik: Anak mampu menunjukkan benda menurut warna, bentuk, dan ukuran.
* Cukup: Anak mampu menunjukkan benda menurut warna, bentuk, dan ukuran dengan bantuan guru.
* Kurang: Anak belum mampu menunjukkan benda menurut warna, bentuk, dan ukuran.

Makassar, 02 September 2014

Observer

HAFSARI

**PEDOMAN OBSERVASI PENAMPILAN GURU DI DALAM KELAS**

(Siklus II Pertemuan II)

1. Nama Guru : Hj.Kurdiah S.Pd
2. Tema Pembelajaran : Diri sendiri
3. Hari/Tanggal Pembelajaran : Kamis, 4 September 2014

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Variabel | Pernyataan | Penilaian | | | Rubrik Penskoran |
| Baik | cukup | kurang |
| Pengggunaan metode bermain balok | 1. Bagaimanakah guru menyiapkan media yang digunakan dalam kegiatan bermain balok? | √ |  |  | 1. Baik jika guru menyiapkan 3 alat dan 3 bahan yang digunakan dalam kegiatan pengelompokkan. 2. Cukup jika guru menyiapkan 2 alat dan 2 bahan yang digunakan dalam pengelompokkan. 3. Kurang jika guru menyiapkan 1 alat dan 1 bahan yang digunakan dalam kegiatan pengelompokkan. |
| 1. Bagaimanakah guru membagi anak ke dalam kelompok kecil dalam bermain balok? | √ |  |  | 1. Baik jika guru membagi 3 orang anak ke dalam kelompok kecil. 2. Cukup jika guru membagi 2 anak ke dalam kelompok kecil. 3. Kurang jika guru tidak membagi anak ke dalam kelompok kecil. |
| 1. Pada awal kegiatan, bagaimanakah guru menjelaskan berulang-ulang sehingga anak hapal dengan bentuk-bentuk balok. |  | √ |  | 1. Baik jika guru memberi contoh 3 kali mengelompokkan benda berdasarkan 3 variasi. 2. Cukup jika guru memberi contoh 2 kali mengelompokkan benda berdasarkan 3 variasi 3. Kurang jika guru memberi contoh 1 kali mengelompokkan benda berdasarkan 3 variasi |
| 1. Bagaimanakah guru memberi anak kesempatan untuk mengadakan berbagai kegiatan dalam bermain balok anak itu sendiri? | √ |  |  | 1. Baik jika guru memberi 10 orang anak kesempatan untuk mengadakan berbagai percobaan sendiri. 2. Cukup jika guru memberi 6 orang anak kesempatan untuk mengadakan berbagai percobaan sendiri. 3. Kurang jika guru memberi 1 anak kesempatan untuk mengadakan berbagai percobaan sendiri. |
|  | 1. Bagaimanakah guru mengamati kegiatan yang dilakukan anak pada saat melakukan bermain balok? |  | √ |  | 1. Baik jika guru 3 kali mengamati percobaan yang dilakukan anak. 2. Cukup jika guru 2 kali mengamati percobaan yang dilakukan anak. 3. Kurang jika guru 1 kali mengamati percobaan yang dilakukan anak |
|  | 1. Bagaimanakah guru melakukan Tanya jawab dengan anak tentang kegiatan bermain balok? | √ |  |  | 1. Baik jika guru melakukan tanya jawab dengan 10 orang anak tentang kegiatan pengelompokkan. 2. Cukup jika guru melakukan tanya jawab dengan 6 orang anak tentang kegiatan pengelompokkan. 3. Kurang jika guru tidak melakukan tanya jawab dengan anak tentang kegiatan pengelompokkan. |
| Jumlah | | 4 | 2 | 0 |

Makassar,04 September 2014

Observer

HAFSARI

**Lembar Observasi Anak Untuk Menjaring Kemampuan Kognitif Anak Melalui Mengelompokkan Benda Dengan Berbagai Cara Menurut Ciri-Ciri Tertentu Menurut Wrna, Bentuk, Dan Ukuran**

**(Siklus II Pertemuan II)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama | Aspek yang dinilai | | | | | | | | | |
| Warna | | | Bentuk | | | Ukuran | | |
| ● | √ | ○ | ● | √ | ○ | ● | √ | ○ |
| 1. | ST | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 2. | IF | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 3. | MFZ | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 4. | MIA |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |
| 5. | ST. RAZ | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 6. | AS | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 7. | AJ |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |
| 8. | ST. ZA | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 9. | GZ | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 10 | QTM |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |
| Jumlah | | 7 | 3 | 0 | 7 | 3 | 0 | 7 | 3 | 0 |

**Rubrik Penilaian:**

1. Anak mampu mengelompokkan benda dengan berbagai cara menurut ciri-ciri tertentu menurut warna, bentuk, dan ukuran (3 variasi)

* Baik: Anak mampu mengelompokkan benda menurut warna, bentuk, dan ukuran.
* Cukup: Anak mampu mengelompokkan benda menurut warna, bentuk, dan ukuran dengan bantuan guru.
* Kurang: Anak belum mampu mengelompokkan benda menurut warna, bentuk, dan ukuran.

Makassar, 04 September 2014

Observer

HAFSARI

**RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)**

**(Siklus I Pertemuan I)**

Semester/Minggu : I/I

Tema/Subtema : Diri Sendiri/Identitas

Hari/Tanggal : Selasa/12 agustus 2014

Kelompok : B4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indikator** | **Pengalaman Belajar/kegiatan Pembelajaran** | **Penilaian metode/teknik** | **Penilaian** | | **Ket** |
| ● | ○ |
| * Melaksanakan tata tertib disekolah * Memberi dan membalas salam * Mengucapkan beberapa doa-doa harian (NAM.15) * Mengucapkan dan fasih dan hafal surah-surah   pendek (NAM.18)   * Menyanyikan lagu-lagu keagamaan (NAM.9) * Menjawab pertanyaan tentang kegiatan/peristiwa sehari-hari (BHS.B3) * Menunjukkan dan mencari sebanyak-banyaknya benda yang mempunyai warna, bentuk, dan ukuran (KOG.B5) * Meniru membuat garis tegak, datar, miring, lengkung dan lingkaran (MH.B5) * Merapikan permainan / alat makan setelah digunakan (SE.22) * Membersihkan diri sendiri tanpa bantuan * Mengucapkan beberapa doa-doa harian (NAM.15) * Merapikan alat makanan yang telat digunakan (SE.22) * Sabar menunggu giliran (SE 4) * Membaca buku cerita bergambar yang memiliki kalimat sederhana dan menceritakan isi buku dengan menunjuk beberapa kata yang dikenal (BHS.B9) * Mengucapkan beberapa doa-doa harian (NAM.15) * Memberi dan membalas salam | 1. Kegiatan Awal (± 30 menit)  * Berbaris * Mengucapkan salam * Berdoa * Mengucapkan surah-surah pendek * Menyanyikan lagu keagamaan “Bismillah” * Menjawab pertanyaan siapa nama anak dan orang tuanya  1. Kegiatan Inti (±60 menit)  * Menunjukkan dan mencari sebanyak-banyaknya benda yang mempunyai warna, bentuk, dan ukuran * Meniru membuat garis tegak * Menunjukkan cara merapikan tempat makanan anak  1. Istirahat (± 30 menit)  * Mencuci tangan * Berdoa sebelum dan sesudah makan * Makan, bermain/ketoilet  1. Kegiatan akhir (± 30 menit)  * Bercakap-cakap sabar menunggu giliran (antri) * Menceritakan gambar identitas diri * Berdoa sebelum pulang * mengucapkan salam | Observasi  Observasi  Observasi  Observasi  Unjuk kerja  Tanya jawab  Hasil karya  Hasil karya  Hasil karya  Observasi  Observasi  Observasi  Bercakap-cakap  Observasi  Observasi  Observasi |  |  |  |

Makassar, 12 Agustus 2014

Mengetahui,

Kepala TK Teratai UNM Guru Kelompok B4

**Hj. Nurniah, S.Pdi Hj.Kurdiah, S.Pd**

**Nip. 19541231 198403 2 033 Nip. 19611231 198403 2 077**

**RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)**

**(Siklus I Pertemuan II)**

Semester/Minggu : I/I

Tema/Subtema : Diri Sendiri/Identitas

Hari/Tanggal : kamis/14 Agustus 2014

Kelompok : B3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indikator** | **Pengalaman Belajar/kegiatan Pembelajaran** | **Penilaian metode/teknik** | **Penilaian** | | **Ket** |
| ● | ○ |
| * Melaksanakan tata tertib disekolah * Memberi dan membalas salam * Mengucapkan beberapa doa-doa harian (NAM.15) * Mengucapkan beberapa doa-doa harian (NAM.15) * Bertepuk tangan membentuk irama (MK. ) * Menjawab pertanyaan tentang kegiatan / peristiwa sehari-hari (BHS.B3) * Menyebut dan menunjuk tempat shalat dan perlengkapan shalat (NAM.12) * Mengelompokkan sebanyak-banyaknya benda yang mempunyai ukuran yang sama (KOG.B7) * Mengelompokkan benda dengan berbagai cara menurut ciri-ciri tertentu menurut warna, bentuk, dan ukuran (KOG.B4) * Membersihkan diri sendiri tanpa bantuan * Mengucapkan beberapa doa-doa harian (NAM.15) * Merapikan alat makanan yang telat digunakan (SE.22) * Mudah bergaul/berteman (SE.1) * Bermain sesuai aturan (BHS.A8) * Mengucapkan beberapa doa-doa harian (NAM.15) * Memberi dan membalas salam | 1. Kegiatan Awal (± 30 menit)  * Berbaris * Mengucapkan salam * Berdoa * Mengucapkan surah-surah pendek * Bertepuk tangan ‘tepuk semangat” * Menjawab pertanyaan kegiatan disekolah pagi hari  1. Kegiatan Inti (±60 menit)  * Memberi warna merah perlengkapan shalat untuk laki-laki dan hijau untuk perempuan * Mengelompokkan gambar anak berdasarkan tinggi badan * Mengelompokkan benda dengan berbagai cara menurut ciri-ciri tertentu menurut warna, bentuk, dan ukuran  1. Istirahat (± 30 menit)  * Mencuci tangan * Berdoa sebelum dan sesudah makan * Makan, bermain/ketoilet  1. Kegiatan akhir (± 30 menit)  * Bermain bersama teman * Bermai tebak-tebakan menyebut nama anak * Berdoa sebelum pulang * Mengucapkan salam | Observasi  Observasi  Observasi  Penugasan  Observasi  Tanya jawab  Hasil karya  Hasil karya  Hasil karya  Observasi  Observasi  Observasi  Observasi  Observasi  Observasi  Observasi |  |  |  |

Makassar, 14 Agustus 2014

Mengetahui,

Kepala TK Teratai UNM Guru Kelompok B4

**Hj. Nurniah, S.Pdi Hj.Kurdiah, S.Pd**

**Nip. 19541231 198403 2 033 Nip. 19611231 198403 2 077**

**RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)**

**(Siklus II Pertemuan I)**

Semester/Minggu : I/III

Tema/Subtema : Diri Sendiri / Panca Indraku

Hari/Tanggal : Kamis, 02 September 2014

Kelompok : B4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indikator** | **Pengalaman Belajar/kegiatan Pembelajaran** | **Penilaian metode/teknik** | **Penilaian** | | **Ket** |
| ● | ○ |
| * Melaksanakan tata tertib disekolah * Memberi dan membalas salam * Mengucapkan beberapa doa-doa harian (NAM.15) * Melakukan percakapan dengan teman sebaya atau oarang dewasa (BHS.B 7) * Bercerita tentang gambar yang disediakan atau dibuat sendiri (BHS.B13) * Permainan bahasa mis: pesan berantai dll (BHS.A7) * Menyebut, menunjukkan sesuai dengan fungsinya (KOG.1) * Menunjukkan dan mencari sebanyak-banyaknya benda yang mempunyai warna, bentuk, dan ukuran menurut ciri-ciri tertentu * Membersihkan diri sendiri tanpa bantuan * Mengucapkan beberapa doa-doa harian (NAM.15) * Menjawab pertanyaan tentang kegiatan/peristiwa sehari-hari (BHS.B3) * Menyanyikan lagu keagamaan (NAM.9) * Mengucapkan beberapa doa-doa harian (NAM.15) * Memberi dan membalas salam | 1. Kegiatan Awal (± 30 menit)  * Berbaris,mengucapkan salam * Berdoa * Bercakap-cakap tentang anak-anak yang patuh pada orang tua * Bercerita tentang anak yang ada sahabatnya * Meniru membuat garis datar  1. Kegiatan Inti (±60 menit)  * Melakukan Pesan berantai * Menggunakan hidung mencium macam-macam bau * Menunjukkan dan mencari sebanyak-banyaknya benda yang mempunyai warna, bentuk, dan ukuran menurut ciri-ciri tertentu  1. Istirahat (± 30 menit)  * Mencuci tangan * Berdoa sebelum dan sesudah makan  1. Kegiatan akhir (± 30 menit)  * Tanya jawab tentang kegiatan sehari-hari misalnya:mata untuk melihat, telinga untuk mendengar * Menyanyikan lagu * Berdoa sebelum pulang * Mengucapkan salam | Observasi  Observasi  Observasi  Observasi  Unjuk kerja  Hasil karya  Observasi  Hasil karya  Hasil karya  Observasi  Observasi  Observasi  Observasi  Observasi  Observasi |  |  |  |

Makassar, 02 September 2014

Mengetahui,

Kepala TK Teratai UNM Guru Kelompok B4

**Hj. Nurniah, S.Pdi Hj.Kurdiah, S.Pd**

**Nip. 19541231 198403 2 033 Nip. 19611231 198403 2 077**

**RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)**

**(Siklus II Pertemuan II)**

Semester/Minggu : I/III

Tema/Subtema : Diri sendiri/Panca indraku

Hari/Tanggal : Kamis, 4 September 2014

Kelompok : B4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indikator** | **Pengalaman Belajar/kegiatan Pembelajaran** | **Penilaian metode/teknik** | **Penilaian** | | **Ket** |
| ● | ○ |
| * Melaksanakan tata tertib disekolah * Memberi dan membalas salam * Mengucapkan beberapa doa-doa harian (NAM.15) * Berbicara lancar dengan kalimat sederhana (BHS.B10) * Merangkak dengan berbagai variasi (MK.7) * Mengelompokkan benda dengan berbagai cara menurut ciri-ciri tertentu (menurut warna, bentuk, dan ukuran) * Menirukan kalimat dengan urut dan benar (BHS.A2) * Meniru membuat bentuk gambar sederhana (MH.8) * Membersihkan diri sendiri tanpa bantuan * Mengucapkan beberapa doa-doa harian (NAM.15) * Meminta tolong dengan baik (SE.15) * Menjawab pertanyaan tentang kegiatan/peristiwa sehari-hari (BHS.B3) * Memberi dan membalas salam | 1. Kegiatan Awal (± 30 menit)  * Berbaris * Mengucapkan salam * Berdoa * Bercerita tentang anak yang jujur * Berlomba merangkak dengan gerakan cepat dan lambat  1. Kegiatan Inti (±60 menit)  * Mengelompokkan benda dengan berbagai cara menurut ciri-ciri tertentu (menurut warna, bentuk, dan ukuran) * Menebalkan huruf dengan simbol yang melambangkannya * Menggambar bentuk wajah yang lengkap  1. Istirahat (± 30 menit)  * Mencuci tangan * Berdoa sebelum dan sesudah makan  1. Kegiatan akhir (± 30 menit)  * Demonstrasi cara meminta tolong dengan baik * Tj. tentang anak yang tidak suka bohong * Berdoa sebelum pulang * Mengucapkan salam | Observasi  Observasi  Observasi  Observasi  Unjuk kerja  Hasil karya  Hasil karya  Hasil karya  Observasi  Observasi  Percakapan  Observasi  Observasi  Observasi |  |  |  |

Makassar, 4 September 2014

Mengetahui,

Kepala TK Teratai UNM Guru Kelompok B4

**Hj. Nurniah, S.Pdi Hj.Kurdiah, S.Pd**

**Nip. 19541231 198403 2 033 Nip. 19611231 198403 2 077**