**KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Variabel | Indikator | Deskripsi |
|
| Kemampuan kognitif | 1. Menunjukkan benda dan mencari sebanyak-banyaknya benda yang mempunyai ciri-ciri tertentu (menurut warna, bentuk, dan ukuran).
 | 1. Bagaimana kemampuan anak dalam menunjukkan benda berdasarkan tiga variasi.
 |
| 1. Mengelompokkan benda dengan berbagai cara menurut ciri-ciri tertentu (menurut warna, bentuk, dan ukuran).
 | 1. Bagaimana kemampuan anak dalam mengelompokkan benda berdasarkan dengan tiga variasi.
 |
| Bermain balok |  | 1. Bagaimana cara guru menggunakan balok yang terbuat dari gabus, bagaimana cara menunjukkan balok berdasarkan tiga variasi kepada anak?
 |
|  | 1. Bagaimana cara guru meminta anak untuk melakukan pengelompokan benda, bagaimana cara memulai pengelompokkan dan meminta anak untuk menyusun sesuai dengan bentuk yang yang disebutkan?
 |

**PEDOMAN OBSERVASI PENAMPILAN GURU DI DALAM KELAS**

 (Siklus I Pertemuan I)

1. Nama Guru : Hj.Kurdiah S.Pd
2. Tema Pembelajaran : Diri sendiri
3. Hari/Tanggal Pembelajaran : Selasa, 12 Agustus 2014

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Variabel | Pernyataan | Penilaian  | Rubrik Penskoran |
| Baik | Cukup | kurang |
| Pengggunaan metode bermain balok  | 1. Bagaimanakah guru menyiapkan media yang digunakan dalam kegiatan bermain balok?
 |  | √ |  | 1. Baik jika guru menyiapkan 3 variasi media yang digunakan dalam kegiatan bermain balok.
2. Cukup jika guru menyiapkan 2 variasi media yang digunakan dalam kegiatan bermain balok.
3. Kurang jika guru menyiapkan 1 variasi media yang digunakan dalam kegiatan bermain balok.
 |
| 1. Bagaimanakah guru membagi anak ke dalam kelompok kecil dalam bermain balok?
 | √ |  |  | 1. Baik jika guru membagi 3 orang anak ke dalam kelompok kecil.
2. Cukup jika guru membagi 2 anak ke dalam kelompok kecil.
3. Kurang jika guru tidak membagi anak ke dalam kelompok kecil.
 |
| 1. Pada awal kegiatan, bagaimanakah guru menjelaskan berulang-ulang sehingga anak hapal dengan bentuk-bentuk balok.
 |  | √ |  | 1. Baik jika guru memberi contoh 3 kali dalam bermain balok.
2. Cukup jika guru memberi contoh 2 kali dalam bermain balok.
3. Kurang jika guru memberi contoh 1 kali bermain balok.
 |
| 1. Bagaimanakah guru memberi anak kesempatan untuk mengadakan berbagai kegiatan dalam bermain balok anak itu sendiri?
 | √ |  |  | 1. Baik jika guru memberi kesempatan pada 10 orang anak untuk mengadakan berbagai imajinasi dalam bermain balok.
2. Cukup jika guru memberi kesempatan pada 6 orang anak untuk mengadakan berbagai imajinasi dengan sendiri.
3. Kurang jika guru memberi kesempatan pada 1 orang anak untuk mengadakan berbagai kegiatan dalam bermain balok.
 |
|  | 1. Bagaimanakah guru mengamati kegiatan yang dilakukan anak pada saat melakukan bermain balok?
 |  |  | √ | 1. Baik jika guru 3 kali mengamati percobaan yang dilakukan anak dalam bermain balok.
2. Cukup jika guru 2 kali mengamati percobaan yang dilakukan anak dalam bermain balok.
3. Kurang jika guru 1 kali mengamati percobaan yang dilakukan anak dalam bermain balok.
 |
|  | 1. Bagaimanakah guru melakukan Tanya jawab dengan anak tentang kegiatan bermain balok?
 |  |  | √ | 1. Baik jika guru melakukan tanya jawab dengan 10 orang anak tentang kegiatan bermain balok dengan menunjukkan berdasarkan tiga variasi.
2. Cukup jika guru melakukan tanya jawab dengan 6 orang anak tentang kegiatan bermain balok dengan menunjukkan berdasarkan tiga variasi .
3. Kurang jika guru tidak melakukan tanya jawab dengan anak tentang kegiatan bermain balok dengan menunjukkan berdasarkan tiga variasi
 |
| Jumlah | 2 | 2 | 2 |

Makassar, 12 Agustus 2014

Observer

 HAFSARI

**Lembar Observasi Anak Untuk Menjaring Kemampuan Kognitif Anak Melalui Kegiatan Menunjukkan dan Mencari Sebanyak-Banyaknya Benda Yang Mempunyai Warna, Bentuk, dan Ukuran (3 variasi)**

**(Siklus I Pertemuan I)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. |   | Aspek yang dinilai |
| Bentuk  | Warna  | Ukuran  |
| ● | √ | ○ | ● | √ | ○ | ● | √ | ○ |
| 1. | ST | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 2. | IF |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |
| 3. | MFZ | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 4. | MIA |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |
| 5. | ST. RAZ |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |
| 6. | AS |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |
| 7. | AJ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |
| 8. | ST. ZA |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |
| 9. | GZ  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 10 | QTM |  | √ |  |  | √ | √ |  | √ |  |
| Jumlah | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 |

**Rubrik Penilaian:**

1. Anak mampu menunjukkan dan mencari sebanyak-sanyaknya benda yang mempunyai warna, bentuk, dan ukuran (3 variasi)
* Baik: Anak mampu menunjukkan benda menurut warna, bentuk, dan ukuran.
* Cukup: Anak mampu menunjukkan benda menurut warna, bentuk, dan ukuran dengan bantuan guru.
* Kurang: Anak belum mampu menunjukkan benda menurut warna, bentuk, dan ukuran.

 Makassar, 12 Agustus 2014

 Observer

 HAFSARI

**PEDOMAN OBSERVASI PENAMPILAN GURU DI DALAM KELAS**

 (Siklus I Pertemuan II)

1. Nama Guru : Hj.Kurdiah S.Pd
2. Tema Pembelajaran : Diri sendiri
3. Hari/Tanggal Pembelajaran : Kamis, 14 Agustus 2014

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Variabel | Pernyataan | Penilaian  | Rubrik Penskoran |
| Baik | Cukup | Kurang |
| Pengggunaan metode bermain balok | 1. Bagaimanakah guru menyiapkan media yang digunakan dalam kegiatan bermain balok?
 |  | √ |  | 1. Baik jika guru menyiapkan media dalam 3 variasi yang digunakan dalam kegiatan mengelompokkan balok .
2. Cukup jika guru menyiapkan 2 media yang digunakan dalam kegiatan mengelompokkan balok dalam tiga variasi.
3. Kurang jika guru menyiapkan 1 media yang digunakan dalam kegiatan mengelompokkan balok .
 |
| 1. Bagaimanakah guru membagi anak ke dalam kelompok kecil dalam bermain balok?
 | √ |  |  | 1. Baik jika guru membagi 4 orang anak ke dalam kelompok kecil.
2. Cukup jika guru membagi 3 anak ke dalam kelompok kecil.
3. Kurang jika guru tidak membagi anak ke dalam kelompok kecil.
 |
| 1. Pada awal kegiatan, bagaimanakah guru menjelaskan berulang-ulang sehingga anak hapal dengan bentuk-bentuk balok.
 |  |  | √ | 1. Baik jika guru memberi contoh 3 kali mengelompokkan balok dalam tiga variasi.
2. Cukup jika guru memberi contoh 2 kali mengelompokkan balok dalam tiga variasi
3. Kurang jika guru memberi contoh 1 kali mengelompokkan balok.
 |
| 1. Bagaimanakah guru memberi anak kesempatan untuk mengadakan berbagai kegiatan dalam bermain balok anak itu sendiri?
 | √ |  |  | 1. Baik jika guru memberi 7-10 orang anak kesempatan untuk mengadakan berbagai percobaan sendiri.
2. Cukup jika guru memberi 6-9 orang anak kesempatan untuk mengadakan berbagai percobaan sendiri.
3. Kurang jika guru memberi 1-5 orang anak kesempatan untuk mengadakan berbagai percobaan sendiri.
 |
|  | 1. Bagaimanakah guru mengamati kegiatan yang dilakukan anak pada saat melakukan bermain balok?
 |  |  | √ | 1. Baik jika guru 3 kali mengamati percobaan yang dilakukan anak.
2. Cukup jika guru 2 kali mengamati percobaan yang dilakukan anak.
3. Kurang jika guru 1 kali mengamati percobaan yang dilakukan anak
 |
|  | 1. Bagaimanakah guru melakukan Tanya jawab dengan anak tentang kegiatan bermain balok?
 |  |  | √ | 1. Baik jika guru melakukan tanya jawab dengan 10 orang anak tentang kegiatan mengelompokkan balok .
2. Cukup jika guru melakukan tanya jawab dengan 6 orang anak tentang kegiatan mengelompokkan balok.
3. Kurang jika guru tidak melakukan tanya jawab dengan anak tentang kegiatan mengelompokkan balok.
 |
| Jumlah | 2 | 1 | 3 |

Makassar, 14 Agustus 2014

Observer

 HAFSARI

**Lembar Observasi Anak Untuk Menjaring Kemampuan Kognitif Anak Melalui Mengelompokkan Benda Dengan Berbagai Cara Menurut Ciri-Ciri Tertentu Menurut Warna, Bentuk, Dan Ukuran**

**(Siklus I Pertemuan II)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Nama | Aspek yang dinilai |
| Warna  | Bentuk | Ukuran  |
| ● | √ | ○ | ● | √ | ○ | ● | √ | ○ |
| 1. | ST | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 2. | IF |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |
| 3. | MFZ | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 4. | MIA |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |
| 5. | ST. RAZ |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |
| 6. | AS |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |
| 7. | AJ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |
| 8. | ST. ZA |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |
| 9. | GZ  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 10 | QTM |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |
| Jumlah | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |

**Rubrik Penilaian:**

1. Anak mampu mengelompokkan benda dengan berbagai cara menurut ciri-ciri tertentu dan warna, bentuk, dan ukuran (3 variasi)
* Baik: Anak mampu mengelompokkan benda menurut warna, bentuk, dan ukuran.
* Cukup: Anak mampu mengelompokkan benda menurut warna, bentuk, dan ukuran dengan bantuan guru.
* Kurang: Anak belum mampu mengelompokkan benda menurut warna, bentuk, dan ukuran.

 Makassar, 14 Agustus 2014

 Observer

 HAFSARI

**PEDOMAN OBSERVASI PENAMPILAN GURU DI DALAM KELAS**

 (Siklus II Pertemuan I)

1. Nama Guru : Hj.Kurdiah S.Pd
2. Tema Pembelajaran : Diri sendiri
3. Hari/Tanggal Pembelajaran : Kamis, 02 September 2014

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Variabel | Pernyataan | Penilaian  | Rubrik Penskoran |
| Baik | cukup | kurang |
| Pengggunaan metode bermain balok  | 1. Bagaimanakah guru menyiapkan media yang digunakan dalam kegiatan bermain balok?
 | √ |  |  | 1. Baik jika guru menyiapkan media yang digunakan dalam kegiatan menunjukkan benda berdasarkan 3 variasi.
2. Cukup jika guru menyiapkan media yang digunakan dalam kegiatan menunjukkan benda berdasrkan 3 variasi.
3. Kurang jika guru menyiapkan media yang digunakan dalam kegiatan menunjukkan benda berdasarkan tiga variasi.
 |
| 1. Bagaimanakah guru membagi anak ke dalam kelompok kecil dalam bermain balok?
 | √ |  |  | 1. Baik jika guru membagi 3 orang anak ke dalam kelompok kecil.
2. Cukup jika guru membagi 2 anak ke dalam kelompok kecil.
3. Kurang jika guru tidak membagi anak ke dalam kelompok kecil.
 |
| 1. Pada awal kegiatan, bagaimanakah guru menjelaskan berulang-ulang sehingga anak hapal dengan bentuk-bentuk balok.
 | √ |  |  | 1. Baik jika guru memberi contoh 3 kali menunjukkan benda.
2. Cukup jika guru memberi contoh 2 kali menunjukkan benda.
3. Kurang jika guru memberi contoh 1 kali menunjukkan benda.
 |
| 1. Bagaimanakah guru memberi anak kesempatan untuk mengadakan berbagai kegiatan dalam bermain balok anak itu sendiri?
 | √ |  |  | 1. Baik jika guru memberi 10 orang anak kesempatan untuk mengadakan berbagai percobaan sendiri.
2. Cukup jika guru memberi 6 orang anak kesempatan untuk mengadakan berbagai percobaan sendiri.
3. Kurang jika guru memberi 1 orang anak kesempatan untuk mengadakan berbagai percobaan sendiri.
 |
|  | 1. Bagaimanakah guru mengamati kegiatan yang dilakukan anak pada saat melakukan bermain balok?
 | √ |  |  | 1. Baik jika guru 3 kali mengamati percobaan yang dilakukan anak.
2. Cukup jika guru 2 kali mengamati percobaan yang dilakukan anak.
3. Kurang jika guru 1 kali mengamati percobaan yang dilakukan anak
 |
|  | 1. Bagaimanakah guru melakukan Tanya jawab dengan anak tentang kegiatan bermain balok?
 |  | √ |  | 1. Baik jika guru melakukan tanya jawab dengan 10 orang anak tentang kegiatan bermain balok.
2. Cukup jika guru melakukan tanya jawab dengan 6 orang anak tentang kegiatan menunjukkan benda.
3. Kurang jika guru tidak melakukan tanya jawab dengan anak tentang kegiatan menunjukkan benda .
 |
| Jumlah | 5 | 1 | 0 |

Makassar, 02 September 2014

 Observer

 HAFSARI

**Lembar Observasi Anak Untuk Menjaring Kemampuan Kognitif Anak Melalui Kegiatan Menunjukkan dan Mencari Sebanyak-Banyaknya Benda Yang Mempunyai Warna, Bentuk, dan Ukuran (3 variasi)**

 **(Siklus II Pertemuan I)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Nama | Aspek yang dinilai |
| Warna  | Bentuk  | Ukuran  |
| ● | √ | ○ | ● | √ | ○ | ● | √ | ○ |
| 1. | ST | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 2. | IF | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 3. | MFZ | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 4. | MIA |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |
| 5. | ST. RAZ | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 6. | AS | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 7. | AJ |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |
| 8. | ST. ZA | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 9. | GZ  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 10 | QTM |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |
| Jumlah | 7 | 3 | 0 | 7 | 3 | 0 | 7 | 3 | 0 |

 **Rubrik Penilaian:**

1. Anak mampu menunjukkan dan mencari sebanyak-sanyaknya benda yang mempunyai warna, bentuk, dan ukuran (3 variasi)
* Baik: Anak mampu menunjukkan benda menurut warna, bentuk, dan ukuran.
* Cukup: Anak mampu menunjukkan benda menurut warna, bentuk, dan ukuran dengan bantuan guru.
* Kurang: Anak belum mampu menunjukkan benda menurut warna, bentuk, dan ukuran.

 Makassar, 02 September 2014

 Observer

 HAFSARI

**PEDOMAN OBSERVASI PENAMPILAN GURU DI DALAM KELAS**

 (Siklus II Pertemuan II)

1. Nama Guru : Hj.Kurdiah S.Pd
2. Tema Pembelajaran : Diri sendiri
3. Hari/Tanggal Pembelajaran : Kamis, 4 September 2014

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Variabel | Pernyataan | Penilaian  | Rubrik Penskoran |
| Baik | cukup | kurang |
| Pengggunaan metode bermain balok | 1. Bagaimanakah guru menyiapkan media yang digunakan dalam kegiatan bermain balok?
 | √ |  |  | 1. Baik jika guru menyiapkan 3 alat dan 3 bahan yang digunakan dalam kegiatan pengelompokkan.
2. Cukup jika guru menyiapkan 2 alat dan 2 bahan yang digunakan dalam pengelompokkan.
3. Kurang jika guru menyiapkan 1 alat dan 1 bahan yang digunakan dalam kegiatan pengelompokkan.
 |
| 1. Bagaimanakah guru membagi anak ke dalam kelompok kecil dalam bermain balok?
 | √ |  |  | 1. Baik jika guru membagi 3 orang anak ke dalam kelompok kecil.
2. Cukup jika guru membagi 2 anak ke dalam kelompok kecil.
3. Kurang jika guru tidak membagi anak ke dalam kelompok kecil.
 |
| 1. Pada awal kegiatan, bagaimanakah guru menjelaskan berulang-ulang sehingga anak hapal dengan bentuk-bentuk balok.
 |  | √ |  | 1. Baik jika guru memberi contoh 3 kali mengelompokkan benda berdasarkan 3 variasi.
2. Cukup jika guru memberi contoh 2 kali mengelompokkan benda berdasarkan 3 variasi
3. Kurang jika guru memberi contoh 1 kali mengelompokkan benda berdasarkan 3 variasi
 |
| 1. Bagaimanakah guru memberi anak kesempatan untuk mengadakan berbagai kegiatan dalam bermain balok anak itu sendiri?
 | √ |  |  | 1. Baik jika guru memberi 10 orang anak kesempatan untuk mengadakan berbagai percobaan sendiri.
2. Cukup jika guru memberi 6 orang anak kesempatan untuk mengadakan berbagai percobaan sendiri.
3. Kurang jika guru memberi 1 anak kesempatan untuk mengadakan berbagai percobaan sendiri.
 |
|  | 1. Bagaimanakah guru mengamati kegiatan yang dilakukan anak pada saat melakukan bermain balok?
 |  | √ |  | 1. Baik jika guru 3 kali mengamati percobaan yang dilakukan anak.
2. Cukup jika guru 2 kali mengamati percobaan yang dilakukan anak.
3. Kurang jika guru 1 kali mengamati percobaan yang dilakukan anak
 |
|  | 1. Bagaimanakah guru melakukan Tanya jawab dengan anak tentang kegiatan bermain balok?
 | √ |  |  | 1. Baik jika guru melakukan tanya jawab dengan 10 orang anak tentang kegiatan pengelompokkan.
2. Cukup jika guru melakukan tanya jawab dengan 6 orang anak tentang kegiatan pengelompokkan.
3. Kurang jika guru tidak melakukan tanya jawab dengan anak tentang kegiatan pengelompokkan.
 |
| Jumlah | 4 | 2 | 0 |

Makassar,04 September 2014

 Observer

 HAFSARI

**Lembar Observasi Anak Untuk Menjaring Kemampuan Kognitif Anak Melalui Mengelompokkan Benda Dengan Berbagai Cara Menurut Ciri-Ciri Tertentu Menurut Wrna, Bentuk, Dan Ukuran**

**(Siklus II Pertemuan II)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Nama | Aspek yang dinilai |
| Warna  | Bentuk  | Ukuran  |
| ● | √ | ○ | ● | √ | ○ | ● | √ | ○ |
| 1. | ST | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 2. | IF | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 3. | MFZ | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 4. | MIA |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |
| 5. | ST. RAZ | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 6. | AS | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 7. | AJ |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |
| 8. | ST. ZA | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 9. | GZ  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 10 | QTM |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |
| Jumlah | 7 | 3 | 0 | 7 | 3 | 0 | 7 | 3 | 0 |

**Rubrik Penilaian:**

1. Anak mampu mengelompokkan benda dengan berbagai cara menurut ciri-ciri tertentu menurut warna, bentuk, dan ukuran (3 variasi)
* Baik: Anak mampu mengelompokkan benda menurut warna, bentuk, dan ukuran.
* Cukup: Anak mampu mengelompokkan benda menurut warna, bentuk, dan ukuran dengan bantuan guru.
* Kurang: Anak belum mampu mengelompokkan benda menurut warna, bentuk, dan ukuran.

 Makassar, 04 September 2014

 Observer

 HAFSARI

**RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)**

 **(Siklus I Pertemuan I)**

Semester/Minggu : I/I

Tema/Subtema : Diri Sendiri/Identitas

Hari/Tanggal : Selasa/12 agustus 2014

Kelompok : B4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indikator** | **Pengalaman Belajar/kegiatan Pembelajaran** | **Penilaian metode/teknik** | **Penilaian** | **Ket** |
| ● | ○ |
| * Melaksanakan tata tertib disekolah
* Memberi dan membalas salam
* Mengucapkan beberapa doa-doa harian (NAM.15)
* Mengucapkan dan fasih dan hafal surah-surah

pendek (NAM.18)* Menyanyikan lagu-lagu keagamaan (NAM.9)
* Menjawab pertanyaan tentang kegiatan/peristiwa sehari-hari (BHS.B3)
* Menunjukkan dan mencari sebanyak-banyaknya benda yang mempunyai warna, bentuk, dan ukuran (KOG.B5)
* Meniru membuat garis tegak, datar, miring, lengkung dan lingkaran (MH.B5)
* Merapikan permainan / alat makan setelah digunakan (SE.22)
* Membersihkan diri sendiri tanpa bantuan
* Mengucapkan beberapa doa-doa harian (NAM.15)
* Merapikan alat makanan yang telat digunakan (SE.22)
* Sabar menunggu giliran (SE 4)
* Membaca buku cerita bergambar yang memiliki kalimat sederhana dan menceritakan isi buku dengan menunjuk beberapa kata yang dikenal (BHS.B9)
* Mengucapkan beberapa doa-doa harian (NAM.15)
* Memberi dan membalas salam
 | 1. Kegiatan Awal (± 30 menit)
* Berbaris
* Mengucapkan salam
* Berdoa
* Mengucapkan surah-surah pendek
* Menyanyikan lagu keagamaan “Bismillah”
* Menjawab pertanyaan siapa nama anak dan orang tuanya
1. Kegiatan Inti (±60 menit)
* Menunjukkan dan mencari sebanyak-banyaknya benda yang mempunyai warna, bentuk, dan ukuran
* Meniru membuat garis tegak
* Menunjukkan cara merapikan tempat makanan anak
1. Istirahat (± 30 menit)
* Mencuci tangan
* Berdoa sebelum dan sesudah makan
* Makan, bermain/ketoilet
1. Kegiatan akhir (± 30 menit)
* Bercakap-cakap sabar menunggu giliran (antri)
* Menceritakan gambar identitas diri
* Berdoa sebelum pulang
* mengucapkan salam
 | ObservasiObservasiObservasiObservasiUnjuk kerjaTanya jawabHasil karyaHasil karyaHasil karyaObservasiObservasiObservasiBercakap-cakapObservasiObservasiObservasi |  |  |  |

Makassar, 12 Agustus 2014

Mengetahui,

Kepala TK Teratai UNM Guru Kelompok B4

**Hj. Nurniah, S.Pdi Hj.Kurdiah, S.Pd**

**Nip. 19541231 198403 2 033 Nip. 19611231 198403 2 077**

**RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)**

 **(Siklus I Pertemuan II)**

Semester/Minggu : I/I

Tema/Subtema : Diri Sendiri/Identitas

Hari/Tanggal : kamis/14 Agustus 2014

Kelompok : B3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indikator** | **Pengalaman Belajar/kegiatan Pembelajaran** | **Penilaian metode/teknik** | **Penilaian** | **Ket** |
| ● | ○ |
| * Melaksanakan tata tertib disekolah
* Memberi dan membalas salam
* Mengucapkan beberapa doa-doa harian (NAM.15)
* Mengucapkan beberapa doa-doa harian (NAM.15)
* Bertepuk tangan membentuk irama (MK. )
* Menjawab pertanyaan tentang kegiatan / peristiwa sehari-hari (BHS.B3)
* Menyebut dan menunjuk tempat shalat dan perlengkapan shalat (NAM.12)
* Mengelompokkan sebanyak-banyaknya benda yang mempunyai ukuran yang sama (KOG.B7)
* Mengelompokkan benda dengan berbagai cara menurut ciri-ciri tertentu menurut warna, bentuk, dan ukuran (KOG.B4)
* Membersihkan diri sendiri tanpa bantuan
* Mengucapkan beberapa doa-doa harian (NAM.15)
* Merapikan alat makanan yang telat digunakan (SE.22)
* Mudah bergaul/berteman (SE.1)
* Bermain sesuai aturan (BHS.A8)
* Mengucapkan beberapa doa-doa harian (NAM.15)
* Memberi dan membalas salam
 | 1. Kegiatan Awal (± 30 menit)
* Berbaris
* Mengucapkan salam
* Berdoa
* Mengucapkan surah-surah pendek
* Bertepuk tangan ‘tepuk semangat”
* Menjawab pertanyaan kegiatan disekolah pagi hari
1. Kegiatan Inti (±60 menit)
* Memberi warna merah perlengkapan shalat untuk laki-laki dan hijau untuk perempuan
* Mengelompokkan gambar anak berdasarkan tinggi badan
* Mengelompokkan benda dengan berbagai cara menurut ciri-ciri tertentu menurut warna, bentuk, dan ukuran
1. Istirahat (± 30 menit)
* Mencuci tangan
* Berdoa sebelum dan sesudah makan
* Makan, bermain/ketoilet
1. Kegiatan akhir (± 30 menit)
* Bermain bersama teman
* Bermai tebak-tebakan menyebut nama anak
* Berdoa sebelum pulang
* Mengucapkan salam
 | ObservasiObservasiObservasiPenugasan Observasi Tanya jawabHasil karyaHasil karyaHasil karyaObservasiObservasiObservasiObservasiObservasiObservasiObservasi |  |  |  |

Makassar, 14 Agustus 2014

Mengetahui,

Kepala TK Teratai UNM Guru Kelompok B4

**Hj. Nurniah, S.Pdi Hj.Kurdiah, S.Pd**

**Nip. 19541231 198403 2 033 Nip. 19611231 198403 2 077**

**RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)**

 **(Siklus II Pertemuan I)**

Semester/Minggu : I/III

Tema/Subtema : Diri Sendiri / Panca Indraku

Hari/Tanggal : Kamis, 02 September 2014

Kelompok : B4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indikator** | **Pengalaman Belajar/kegiatan Pembelajaran** | **Penilaian metode/teknik** | **Penilaian** | **Ket** |
| ● | ○ |
| * Melaksanakan tata tertib disekolah
* Memberi dan membalas salam
* Mengucapkan beberapa doa-doa harian (NAM.15)
* Melakukan percakapan dengan teman sebaya atau oarang dewasa (BHS.B 7)
* Bercerita tentang gambar yang disediakan atau dibuat sendiri (BHS.B13)
* Permainan bahasa mis: pesan berantai dll (BHS.A7)
* Menyebut, menunjukkan sesuai dengan fungsinya (KOG.1)
* Menunjukkan dan mencari sebanyak-banyaknya benda yang mempunyai warna, bentuk, dan ukuran menurut ciri-ciri tertentu
* Membersihkan diri sendiri tanpa bantuan
* Mengucapkan beberapa doa-doa harian (NAM.15)
* Menjawab pertanyaan tentang kegiatan/peristiwa sehari-hari (BHS.B3)
* Menyanyikan lagu keagamaan (NAM.9)
* Mengucapkan beberapa doa-doa harian (NAM.15)
* Memberi dan membalas salam
 | 1. Kegiatan Awal (± 30 menit)
* Berbaris,mengucapkan salam
* Berdoa
* Bercakap-cakap tentang anak-anak yang patuh pada orang tua
* Bercerita tentang anak yang ada sahabatnya
* Meniru membuat garis datar
1. Kegiatan Inti (±60 menit)
* Melakukan Pesan berantai
* Menggunakan hidung mencium macam-macam bau
* Menunjukkan dan mencari sebanyak-banyaknya benda yang mempunyai warna, bentuk, dan ukuran menurut ciri-ciri tertentu
1. Istirahat (± 30 menit)
* Mencuci tangan
* Berdoa sebelum dan sesudah makan
1. Kegiatan akhir (± 30 menit)
* Tanya jawab tentang kegiatan sehari-hari misalnya:mata untuk melihat, telinga untuk mendengar
* Menyanyikan lagu
* Berdoa sebelum pulang
* Mengucapkan salam
 | ObservasiObservasiObservasiObservasiUnjuk kerjaHasil karyaObservasi Hasil karyaHasil karyaObservasiObservasiObservasi ObservasiObservasiObservasi |  |  |  |

Makassar, 02 September 2014

Mengetahui,

Kepala TK Teratai UNM Guru Kelompok B4

**Hj. Nurniah, S.Pdi Hj.Kurdiah, S.Pd**

**Nip. 19541231 198403 2 033 Nip. 19611231 198403 2 077**

**RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)**

 **(Siklus II Pertemuan II)**

Semester/Minggu : I/III

Tema/Subtema : Diri sendiri/Panca indraku

Hari/Tanggal : Kamis, 4 September 2014

Kelompok : B4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indikator** | **Pengalaman Belajar/kegiatan Pembelajaran** | **Penilaian metode/teknik** | **Penilaian** | **Ket** |
| ● | ○ |
| * Melaksanakan tata tertib disekolah
* Memberi dan membalas salam
* Mengucapkan beberapa doa-doa harian (NAM.15)
* Berbicara lancar dengan kalimat sederhana (BHS.B10)
* Merangkak dengan berbagai variasi (MK.7)
* Mengelompokkan benda dengan berbagai cara menurut ciri-ciri tertentu (menurut warna, bentuk, dan ukuran)
* Menirukan kalimat dengan urut dan benar (BHS.A2)
* Meniru membuat bentuk gambar sederhana (MH.8)
* Membersihkan diri sendiri tanpa bantuan
* Mengucapkan beberapa doa-doa harian (NAM.15)
* Meminta tolong dengan baik (SE.15)
* Menjawab pertanyaan tentang kegiatan/peristiwa sehari-hari (BHS.B3)
* Memberi dan membalas salam
 | 1. Kegiatan Awal (± 30 menit)
* Berbaris
* Mengucapkan salam
* Berdoa
* Bercerita tentang anak yang jujur
* Berlomba merangkak dengan gerakan cepat dan lambat
1. Kegiatan Inti (±60 menit)
* Mengelompokkan benda dengan berbagai cara menurut ciri-ciri tertentu (menurut warna, bentuk, dan ukuran)
* Menebalkan huruf dengan simbol yang melambangkannya
* Menggambar bentuk wajah yang lengkap
1. Istirahat (± 30 menit)
* Mencuci tangan
* Berdoa sebelum dan sesudah makan
1. Kegiatan akhir (± 30 menit)
* Demonstrasi cara meminta tolong dengan baik
* Tj. tentang anak yang tidak suka bohong
* Berdoa sebelum pulang
* Mengucapkan salam
 | ObservasiObservasiObservasiObservasiUnjuk kerjaHasil karyaHasil karyaHasil karyaObservasiObservasiPercakapanObservasiObservasiObservasi |  |  |  |

Makassar, 4 September 2014

Mengetahui,

Kepala TK Teratai UNM Guru Kelompok B4

**Hj. Nurniah, S.Pdi Hj.Kurdiah, S.Pd**

**Nip. 19541231 198403 2 033 Nip. 19611231 198403 2 077**