**KISI-KISI INSTRUMEN ATAU LEMBAR OBSERVASI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Variabel | Indikator | Item |
|
| Kemampuan berbicara | 1. Anak mampu merangkai kata-kata menjadi suatu kalimat struktur yang benar.
 | 1. Bagaimana kemampuan anak merangkai kata-kata menjadi suatu kalimat struktur yang benar?
 |
| 1. Anak mampu menirukan atau mengingat suatu kalimat yang terdiri dari 8 kata atau lebih.
 | 1. Bagaimana kemampu menirukan atau mengingat suatu kalimat yang terdiri dari 8 kata atau lebih?
 |
| Kegiatan bercerita | 1. Mengatur tempat duduk anak
 | 1. Bagaimana cara guru Mengatur tempat duduk anak?
 |
| 1. Menetapkan bahan dan alat yang di perlukan dalam kegiatan bercerita
 | 1. Bagaimana cara guru menetapkan bahan dan alat yang di perlukan dalam kegiatan bercerita?
 |
| 1. Merupakan pembukaan kegiatan bercerita
 | 1. Bagaimana cara guru melakukan pembukaan kegiatan bercerita?
 |
| 1. Mengembangkan cerita
 | 1. Bagaimana cara guru mengembangkan cerita?
 |
|  | 1. Mengekspresikan perasaan gembira, lucu, sedih dan lain-lain.
 | 1. Bagaimana cara guru mengekspresikan perasaan gembira, lucu, sedih dan lain-lain?
 |
|  | 1. Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan cerita.
 | 1. Bagaimana cara mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan cerita?
 |

**PEDOMAN OBSERVASI PENAMPILAN GURU DI DALAM MEMBAWAKAN KEGIATAN BERCERITA**

**Siklus I**

1. **Nama Guru : Suriani, S, S.Pd**
2. **Mengajar di Kelas : B5**
3. **Tema Pembelajaran : Identitas Diri**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Variabel | Langkah-langkah yang digunakan guru dalam kegiatan bercerita | Penilaian | Rubrik Penskoran |
| Pertemuan I | Pertemuan II |
| B  | C | K | B | C  | K  |
| Langkah-langkah kegiatan bercerita | 1. Mengatur tempat duduk anak;
 |  | √ |  |  | √ |  | 1. Baik : Jika guru merapikan tempat duduk anak 15 menit sebelum kegiatan berlangsung.
2. Cukup : Jika guru merapikan tempat duduk anak 10 menit sebelum kegiatan berlangsung.
3. Kurang : jika guru merapikan tempat duduk anak pada saat anak sudah berada di dalam kelas
 |
| 1. Menetapkan bahan dan alat yang diperlukan dalam kegiatan bercerita;
 |  | √ |  |  | √ |  | 1. Baik : Guru menyediakan buku cerita
2. Cukup : Guru menyediakan cerita dari internet
3. Kurang : Guru tidak menggunakan

Alat peraga dalam bercerita |
| 1. Merupakan pembukaan kegiatan bercerita;
 |  | √ |  |  | √ |  | 1. Baik : Guru menggali pengalaman-pengalaman anak yang berkaitan dengan cerita.
2. Cukup : Guru masih kurang dalam menggali pengalaman-pengalaman anak yang berkaitan dengan cerita.
3. Kurang : Guru tidak menggali pengalaman-pengalaman anak yang berkaitan dengan cerita.
 |
| 1. Mengembangkan cerita;
 |  |  | √ |  | √ |  | 1. Baik : Guru mengembangkan cerita
2. Cukup : Guru mengembangkan cerita tapi tidak sesuai dengan cerita yang diceritakan
3. Kurang : Guru tidak mengembangkan cerita, hanya berpatokan sama buku cerita.
 |
|  | 1. Mengekspresikan perasaan gembira, lucu, sedih, dan lain-lain dalam bercerita;
 |  |  | √ |  |  | √ | 1. Baik : Guru mengekspresikan perasaan sesuai yang dibuku cerita.
2. Cukup : Guru mengekspresikan tetapi tidak sesuai dengan yang dibuku cerita
3. Kurang : Guru tidak mengekspresikan perasaan sesuai yang dibuku cerita.
 |
| 1. Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan isi cerita
 |  |  | √ |  |  | √ | 1. Baik : Guru mengajukan pertanyaan sesuai dengan cerita.
2. Cukup : Guru mengajukan pertanyaan akan tetapi tidak sesuai dengan cerita.
3. Kurang : Guru tidak mengajukan pertanyaan, langsung mengarah pada kegiatan selanjutnya.
 |
| Jumlah  | 0 | 3 | 3 | 0 | 4 | 2 |
| Skor Rata-rata | 0% | 50% | 50% | 0% | 66,66% | 33,33% |

**Observer**

**Sutartik**

**PEDOMAN OBSERVASI PENAMPILAN GURU DI DALAM MEMBAWAKAN KEGIATAN BERCERITA**

**Siklus II**

1. **Nama Guru : Suriani, S, S.Pd**
2. **Mengajar di Kelas : B5**
3. **Tema Pembelajaran : Identitas Diri**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Variabel | Langkah-langkah yang digunakan guru dalam kegiatan bercerita | Penilaian | Rubrik Penskoran |
| Pertemuan I | Pertemuan II |
| B  | C | K | B | C  | K  |
| Langkah-langkah kegiatan bercerita | 1. Mengatur tempat duduk anak;
 | √ |  |  | √ |  |  | 1. Baik : Jika guru merapikan tempat duduk anak 15 menit sebelum kegiatan berlangsung.
2. Cukup : Jika guru merapikan tempat duduk anak 10 menit sebelum kegiatan berlangsung.
3. Kurang : jika guru merapikan tempat duduk anak pada saat anak sudah berada di dalam kelas
 |
| 1. Menetapkan bahan dan alat yang diperlukan dalam kegiatan bercerita;
 | √ |  |  | √ |  |  | 1. Baik : Guru menyediakan buku cerita
2. Cukup : Guru menyediakan cerita dari internet
3. Kurang : Guru tidak menggunakan

Alat peraga dalam bercerita |
| 1. Merupakan pembukaan kegiatan bercerita;
 |  | √ |  |  | √ |  | 1. Baik : Guru menggali pengalaman-pengalaman anak yang berkaitan dengan cerita.
2. Cukup : Guru masih kurang dalam menggali pengalaman-pengalaman anak yang berkaitan dengan cerita.
3. Kurang : Guru tidak menggali pengalaman-pengalaman anak yang berkaitan dengan cerita.
 |
| 1. Mengembangkan cerita;
 |  | √ |  |  | √ |  | 1. Baik : Guru mengembangkan cerita
2. Cukup : Guru mengembangkan cerita tapi tidak sesuai dengan cerita yang diceritakan
3. Kurang : Guru tidak mengembangkan cerita, hanya berpatokan sama buku cerita.
 |
|  | 1. Mengekspresikan perasaan gembira, lucu, sedih, dan lain-lain dalam bercerita;
 |  | √ |  | √ |  |  | 1. Baik : Guru mengekspresikan perasaan sesuai yang dibuku cerita.
2. Cukup : Guru mengekspresikan tetapi tidak sesuai dengan yang dibuku cerita
3. Kurang : Guru tidak mengekspresikan perasaan sesuai yang dibuku cerita.
 |
| 1. Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan isi cerita
 | √ |  |  | √ |  |  | 1. Baik : Guru mengajukan pertanyaan sesuai dengan cerita.
2. Cukup : Guru mengajukan pertanyaan akan tetapi tidak sesuai dengan cerita.
3. Kurang : Guru tidak mengajukan pertanyaan, langsung mengarah pada kegiatan selanjutnya.
 |
| Jumlah  | 3 | 3 | 0 | 4 | 2 | 0 |
| Skor Rata-rata | 50% | 50% | 0% | 66,66% | 33,33% | 0% |

 **Observer**

**Sutartik**

**Lembar Observasi Anak Untuk Menjaring Kemempuan Berbicara Anak Melalui Penerapan Kegiatan Bercerita**

**Siklus I**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **Aspek yang di Nilai**  |
| Pertemuan I | Pertemuan II |
| Anak mampu merangkai kata-kata menjadi suatu kalimat dengan struktur yang benar | Anak mampu menirukan atau mengingat suatu kalimat yang terdiri dari 8 kata atau lebih | Anak mampu merangkai kata-kata menjadi suatu kalimat dengan struktur yang benar | Anak mampu menirukan atau mengingat suatu kalimat yang terdiri dari 8 kata atau lebih |
|  | **√** |  |  | **√** |  | **●** | **√** | **○** | **●** | **√** | **○** |
| 1. | Nisa  | **√** |  |  |  | **√** |  | **√** |  |  | **√** |  |  |
| 2. | Almira  |  | **√** |  |  | **√** |  |  | **√** |  |  | **√** |  |
| 3. | Nita  | **√** |  |  |  | **√** |  | **√** |  |  | **√** |  |  |
| 4. | Alin  |  | **√** |  | **√** |  |  | **√** |  |  | **√** |  |  |
| 5. | Nabila  | **√** |  |  | **√** |  |  | **√** |  |  | **√** |  |  |
| 6. | Zahra  |  |  | **√** |  |  | **√** |  | **√** |  |  |  | **√** |
| 7. | Keyza  |  | **√** |  |  | **√** |  |  |  | **√** |  |  | **√** |
| 8. | Sofi  |  |  | **√** |  | **√** |  |  | **√** |  |  |  | **√** |
| 9. | Lila  |  | **√** |  |  |  | **√** |  | **√** |  |  | **√** |  |
| 10. | Zila  |  |  | **√** |  | **√** |  | **√** |  |  |  |  |  |
| 11. | Syarif  |  |  | **√** |  |  | **√** |  | **√** |  |  |  | **√** |
| 12. | Raja  |  |  | **√** |  |  | **√** |  | **√** |  |  |  | **√** |
| 13. | Husen  |  |  | **√** |  |  | **√** |  |  | **√** |  |  | **√** |
| 14. | Radit  | **√** |  |  | **√** |  |  | **√** |  |  | **√** |  |  |
| 15. | Fauzan  |  | **√** |  |  | **√** |  | **√** |  |  |  | **√** |  |
| Jumlah  | **4** | **5** | **6** | **3** | **7** | **5** | **7** | **6** | **2** | **5** | **3** | **6** |
| Skor Rata-rata | **26,67%** | **33,33%** | **40%** | **20%** | **46,66%** | **33,33%** | **46,66%** | **40%** | **13,13%** | **33,33%** | **20%** | **40%** |

1. Anak mampu merangkai kata-kata menjadi suatu kalimat dengan struktur yang benar
* Anak mampu merangkai kata-kata menjadi suatu kalimat dengan struktur yang benar secara mandiri = 3
* Anak mampu merangkai kata-kata menjadi suatu kalimat dengan struktur yang benar dengan bantuan guru = 2
* Anak tidak mampu merangkai kata-kata menjadi suatu kalimat dengan struktur yang benar =1
1. Anak mampu menirukan atau mengingat suatu kalimat yang terdiri dari 8 kata atau lebih
* Anak mampu menirukan atau mengingat suatu kalimat yang terdiri dari 8 kata atau lebih secara mandiri = 3
* Anak mampu menirukan atau mengingat suatu kalimat yang terdiri dari 8 kata atau lebih dengan bantuan guru = 2
* Anak tidak mampu menirukan atau mengingat suatu kalimat yang terdiri dari 8 kata atau lebih = 1

 **Observer**

 **SUTARTIK**

**Lembar Observasi Anak Untuk Menjaring Kemempuan Berbicara Anak Melalui Penerapan Kegiatan Bercerita**

**Siklus II**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nama**  | **Aspek yang di Nilai** |
| **Pertemuan I** | **Pertemuan II** |
| Anak mampu merangkai kata-kata menjadi suatu kalimat dengan struktur yang benar | Anak mampu menirukan atau mengingat suatu kalimat yang terdiri dari 8 kata atau lebih | Anak mampu merangkai kata-kata menjadi suatu kalimat dengan struktur yang benar | Anak mampu menirukan atau mengingat suatu kalimat yang terdiri dari 8 kata atau lebih |
|  | **√** |  |  | **√** |  | **●** | **√** |  | **●** | **√** |  |
| 1. | Nisa | **√** |  |  | **√** |  |  | **√** |  |  | **√** |  |  |
| 2. | Almira  | **√** |  |  | **√** |  |  | **√** |  |  | **√** |  |  |
| 3. | Nita | **√** |  |  | **√** |  |  | **√** |  |  | **√** |  |  |
| 4. | Alin  | **√** |  |  | **√** |  |  | **√** |  |  | **√** |  |  |
| 5. | Nabila  | **√** |  |  | **√** |  |  | **√** |  |  | **√** |  |  |
| 6. | Zahra  | **√** |  |  |  |  | **√** | **√** |  |  | **√** |  |  |
| 7. | Keyza  | **√** |  |  |  | **√** |  | **√** |  |  | **√** |  |  |
| 8. | Sofi |  |  | **√** |  |  | **√** | **√** |  |  | **√** |  |  |
| 9. | Lila |  | **√** |  |  |  | **√** |  | **√** |  | **√** |  |  |
| 10. | Zila  | **√** |  |  |  | **√** |  | **√** |  |  |  | **√** |  |
| 11. | Syarif |  | **√** |  |  |  | **√** |  | **√** |  | **√** |  |  |
| 12. | Raja | **√** |  |  |  | **√** |  | **√** |  |  |  |  | **√** |
| 13. | Husein |  | **√** |  |  | **√** |  |  | **√** |  |  | **√** |  |
| 14. | Radit | **√** |  |  | **√** |  |  | **√** |  |  | **√** |  |  |
| 15. | Fausan |  | **√** |  |  | **√** |  | **√** |  |  | **√** |  |  |
| Jumlah  | **10** | **4** | **1** | **6** | **5** | **4** | **12** | **3** | **0** | **12** | **2** | **1** |
| Skor Rata-rata | **66,66%** | **26,66%** | **6,66%** | **40%** | **33,33%** | **26,66%** | **80%** | **20%** | **0%** | **80%** | **13,33%** | **6,66%** |

1. Anak mampu merangkai kata-kata menjadi suatu kalimat dengan struktur yang benar
* Anak mampu merangkai kata-kata menjadi suatu kalimat dengan struktur yang benar secara mandiri = 3
* Anak mampu merangkai kata-kata menjadi suatu kalimat dengan struktur yang benar dengan bantuan guru = 2
* Anak tidak mampu merangkai kata-kata menjadi suatu kalimat dengan struktur yang benar = 1
1. Anak mampu menirukan atau mengingat suatu kalimat yang terdiri dari 8 kata atau lebih
* Anak mampu menirukan atau mengingat suatu kalimat yang terdiri dari 8 kata atau lebih secara mandiri =3
* Anak mampu menirukan atau mengingat suatu kalimat yang terdiri dari 8 kata atau lebih dengan bantuan guru = 2
* Anak tidak mampu menirukan atau mengingat suatu kalimat yang terdiri dari 8 kata atau lebih = 1

 **Observer**

 **SUTARTIK**