****

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA ANAK MELALUI PENERAPAN KEGIATAN BERCERITA DI TAMAN**

**KANAK-KANAK TERATAI UNIVERSITAS**

**NEGERI MAKASSAR KOTA**

**MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**SUTARTIK**

**104904120**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2014**

** KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

Alamat : Kampus UNM Tidung Jl. Tamalate I Makassar

Telepon : 0411.883076 – 0411.884457

Laman : *www.unm.ac.id*

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul : Peningkatan Kemampuan Berbicara Anak Melalui Penerapan Kegiatan Bercerita Di Taman Kanak-Kanak Teratai Universitas Negeri Makassar

Atas nama:

Nama : Sutartik

NIM : 104 904 120

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini S1

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, naskah Skripsi ini telah memenuhi syarat untuk diseminarkan.

Makassar, September 2014

Pembimbing I Pembimbing II

**Dra.Hj.Bulkis Said, M.Si Dra. Sri Sofiani M.Pd**

NIP. 19500911 197903 2 002 NIP. 19530202 198010 1 001

Disahkan:

Ketua Prodi PGPAUD FIP UNM

**­­­­­­­­­**

**Syamsuardi, S.Pd., M.Pd.**

NIP. 19830210 200812 1 002

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : S U T A R T I K

Nomor Stambuk : 104 904 120

Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skrips : Peningkatan Kemampuan Berbicara Anak Melalui Penerapan Kegiatan Bercerita Di Taman Kanak-kanak Teratai Universitas Negeri Makassar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihantulisan ini atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan berlaku.

Makassar, September 2014

Yang Membuat Pernyataan

SUTARTIK

104904120

# MOTTO

*Manusia yang berakal ialah manusia yang suka menerima nasehat dan meminta nasehat .*

*(Sutartik)*

Karya ini kuperuntukkan kepada Ayahanda dan Ibunda tercinta

yang telah mengorbankan jiwa dan raganya dengan tulus, yang selalu berdoa untuk hidupku dan yang mencintai dan menyayangiku dengan sepenuh hati sehingga menjadi cambuk bagiku untuk meraih kesuksesan

**ABSTRAK**

**SUTARTIK**. 2014. Peningkatan Kemampuan Berbicara Anak Melalui Penerapan Kegiatan Bercerita Di Taman Kanak-kanak Teratai Universitas Negeri Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh Dra.Hj.Bulkis Said, M.Sidan Dra. Sri Sofiani, M.Pd.pada Program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah peningkatan kemampuan berbicara anak melalui penerapan kegiatan bercerita di taman kanak-kanak teratai UNM Kota Makassar? Yang bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan Berbicara Anak Melalui Penerapan Kegiatan Bercerita di Taman Kanak-kanak Teratai UNM Kota Makassar. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dan jenis penelitiannya adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK)yang terdiri dari dua siklus dimana setiap siklus dilaksanakan sebanyak 2 kali pertemuan. Fokus penelitin ini adalah kemampuan berbicara danbercerita anak. Prosedur penelitian meliputi perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan 15 orang anak di Taman Kanak-kanak Teratai UNM. Tekhnik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi dan dokumentasi. Hasil penilitian menunjukkan bahwa dengan meningkatkan kemampuan berbicara anak maka digunakan kegiatan bercerita di Taman Kanak-kanak Teratai UNM Kota Makassar. Hal ini terlihat pada siklus I, masih dikategorikan kurang menjadi cukup yang menandakan hasil observasi anak tentang kemampuan berbicara belum meningkat, disebabkan kurang mampu merangkai kata-kata menjadi suatu kalimat dengan struktur yang benar, kurang mampu menirukan atau mengingat suatu kalimat yang terdiri dari 8 kata atau lebih. Sedangkan hasil observasi guru dalam kegiatan bercerita disebabkan masih kurang dalam menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan dalam kegiatan bercerita, kemudian kurang mengekspresikan perasaan gembira, lucu, sedih, dan lain-lain dalam bercerita, kurang menggali pengalaman-pengalaman anak yang berkaitan dengan isi cerita, kurang dalam mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan isi cerita. Pada siklus II, sudah dikategorikan baik yang menandakan hasil observasi anak tentang kemampuan berbicara yang dilakukan anak sudah menampakkan peningkatan, dikarenakan mampu merangkai kata-kata menjadi suatu kalimat dengan struktur yang benar, mampu mampu menirukan atau mengingat suatu kalimat yang terdiri dari 8 kata atau lebih. Karena hasil observasi guru dalam kegiatan bercerita baik sesuai dengan langkah-langkah diantaranya guru menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan, guru sudah mampu mengembangkan isi cerita, guru sudah mengekspresikan perasaan gembira, lucu, sedih, dan lain-lain dalam bercerita, guru sudah mampu menggali pengalaman-pengalaman anak yang berkaitan dengan isi cerita.

**PRAKATA**

Puji syukur kehadirat ALLAH SWT senantiasa penulis panjatkan,karena berkat rahmat dan hidayah- Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini berjudul “Peningkatan Kemampuan Berbicara Anak Melalui Penerapan Kegiatan Bercerit di Taman Kanak-kanak Teratai Universitas Negeri Makassar”. Penulisan skripsi ini dimaksudkan sebagai persyaratan dalam penyelesaian studi pada program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Selama penulisan skripsi ini, penulis menghadapi berbagai hambatan dan persoalan, dikarenakan waktu, biaya, tenaga serta kemampuan penulis yang sangat terbatas. Namun berkat bimbingan, motivasi, bantuan dan sumbangan pemikiran dari berbagai pihak, segala hambatan dan tantangan yang dihadapi penulis dapat teratasi. Oleh karena itu, dengan penuh hormat penulis menghaturkan Terima Kasih kepada Dra. Hj. Bulkis Said, M.Si dan Dra. Sri Sofiani, M.Pd masing- masing selaku pembimbing I dan II yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaga dalam memberikan arahan, petunjuk dan motivasi kepada penulis mulai dari penyusunan usulan penelitian hingga selesainya skripsi ini selanjutnya ucapan yang sama dihaturkan kepada:

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah menerima penulis untuk menimbah ilmu di Universitas Negeri Makassar.
2. Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Ilmu pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan izin penelitian.
3. Syamsuardi, S.Pd., M.Pd. dan Arifin Manggau, S.Pd., M.Pd. Masing- masing sebagai Ketua dan Sekretaris Program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini atas segala bantuanya dalam administrasi maupun dalam perkuliahan
4. Bapak dan ibu dosen semua staf tata usaha khususnya dalam lingkungan Program Studi PGPAUD yang telah banyak membantu penulis selama menjadi mahasiswa FIP UNM.
5. Teristimewa Kedua Orang Tuaku tercinta, yang telah merawat dan membesarkan penulis dengan susah payah dan ketulusannya mencurahkan cinta, kasih sayang dan perhatiannya disertai dengan iringan do’a sehingga peneliti dapat menyelesaikan studinya. Semoga ananda dapat membalas setiap tetes keringat yang tercurah demi membimbing ananda menjadi seorang manusia yang berguna.
6. Hj. Nurniah, S.Pd.I selaku Kepala Taman Kanak-kanak Teratai Universitas Negeri Makassar atas izin yang diberikan dalam mengadakan penelitian di Taman Kanak-kanak yang dipimpinnya.
7. Suriani, S,.Pd yang banyak meluangkan waktunya untuk membantu, membimbing serta memotivasi penulis,
8. Guru Taman Kanak-kanak Teratai Universitas Negeri Makassar yang juga ikut membantu dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan tulisan ini,
9. Teman- teman Seperjuangan PGPAUD 2010 Kelas A yang tidak akan pernah terlupakan, kalian semua mengisi hari-hariku selama empat tahun yang senantiasa memberikan bantuan dan memotivasi penulis.
10. Semua pihak yang tidak sempat saya sebutkan namanya satu persatu, namun telah membantu penulis dalam penyelesaian studi. Terima kasih banyak.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat sebagai bahan masukan dan informasi bagi pembaca, dan semoga kebaikan dan keikhlasan serta bantuan dari semua pihak bernilai ibadah di sisi Allah SWT. Amin.

Makassar, 2014

**Penulis**

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL i

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iii

MOTTO iv

ABSTRAK v

PRAKATA vi

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xi

DAFTAR GAMBAR xii

DAFTAR LAMPIRAN xiii

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 5
3. Tujuan Penelitian 5
4. Manfaat Penelitian 6

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS

TINDAKAN

1. Kajian Pustaka 7
2. Kemampuan Berbicara 7
3. Kegiatan Bercerita 12
4. Kerangka Pikir 16
5. Hipotesis Tindakan 18

BAB III METODE PENELITIAN

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 19
2. Fokus Penelitian 19
3. Setting dan Subyek Penelitian 20
4. Prosedur Penelitian 21
5. Teknik Pengumpulan Data 24
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 25

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian 27
2. Pembahasan 53

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan 56
2. Saran 56

DAFTAR PUSTAKA 58

LAMPIRAN 60

RIWAYAT HIDUP 94

**DAFTAR TABEL**

No. Judul Halaman

4.1. Data Keadaan Organisasi Pelaksanaan TK Teratai UNM

Kota Makassar Pada Tahun Ajaran 2013/2014 29

4.2. Peningkatan Kemampuan berbicara anak Melalui Metode Penerapan

Kegiatan Berbicara Pada Siklus I Pertemuan I 37

4.3. Peningkatan Kemampuan berbicara anak Melalui Metode Penerapan

Kegiatan Berbicara Pada Siklus I Pertemuan II 43

4.4. Peningkatan Kemampuan berbicara anak Melalui Metode Penerapan

Kegiatan Berbicara Pada Siklus II Pertemuan I 51

4.5. Kemampuan berbicara anak Melalui Metode Penerapan

Kegiatan Berbicara Pada Siklus II Pertemuan II 58

**DAFTAR GAMBAR**

No. Judul Halaman

* 1. Skema Kerangka Pikir 18
  2. Skema Prosedur Penelitian Tindakan Kelas 23

**DAFTAR LAMPIRAN**

No. Judul Halaman

1. Kisi-Kisi Instrumen Atau Lembar Observasi 61
2. Pedoman Observasi Penampilan Guru Di Dalam Kelas

(Siklus I Pertemuan I dan II) 62

1. Pedoman Observasi Penampilan Guru Di Dalam Kelas

(Siklus II Pertemuan I dan II) 64

1. Lembar Observasi Anak Untuk Menjaring Kemampuan Berbicara Anak Melalui Penerapan Kegiatan Bercerita (Siklus I Pertemuan I dan II)

66

1. Lembar Observasi Anak Untuk Menjaring Kemampuan Berbicara Anak Melalui Penerapan Kegiatan Bercerita (Siklus II Pertemuan I dan II)

68

1. Rekapitulasi Hasil Observasi Anak Siklus I dan Siklus II 70

1. Rencana Kegiatan Harian (Siklus I Pertemuan I) 71
2. Rencana Kegiatan Harian (Siklus I Pertemuan II) 73
3. Rencana Kegiatan Harian (Siklus II Pertemuan I) 75
4. Rencana Kegiatan Harian (Siklus II Pertemuan II) 77
5. Lembar Kegiatan Cerita (Siklus I Pertemuan I) 79
6. Lembar Kegiatan Cerita (Siklus I Pertemuan 2) 80
7. Lembar Kegiatan Cerita (Siklus I Pertemuan I) 81
8. Lembar Kegiatan Cerita (Siklus I Pertemuan 2) 82
9. Dokumentasi 83
10. Permohonan Izin Melakukan Penelitian dari FIP UNM 86
11. Surat Izin/Rekomendasi Penelitian dari BKPMD Provinsi 87

Sulawesi Selatan

1. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari Kepala Taman

Kanak-kanak Teratai UNM Kecamatan Rappocini Kota Makassar 88