**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : A. Nidha Eka Restuti Munawir

NIM : 104904112

Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Judul Skripsi : Pengaruh Metode Kubaca terhadap peningkatan

kemampuan membaca permulaan di Kelompok A

taman kanak-kanak negeri pembina Bulukumba

.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiblakan, maka saya bersedian menerima sangsi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, 2014

Yang Membuat Pernyataan;

A.Nidha Eka Restuti Munawir

**MOTTO**

**Tidak ada mimpi yang terlalu tinggi, yang ada kita takut berjuang untuk meraihnya (A.Nidha Eka Restuti.M)**

**Kuperuntukkan karya ini kepada ayahanda dan**

**Ibunda tercinta, serta keluarga dan orang-orang terdekat yang selama ini senantiasa mendukung dan membimbingku, Semoga Allah senantiasa memberikan karuniaNya kepada mereka.**

**ABSTRAK**

**A.NIDHA, 2014.** Pengaruh metode kubaca terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan anak kelompok A di TK Negeri Pembina. Skripsi

dibimbing oleh pembimbing I Azizah Amal S.S M.Pd dan Pembimbing II

DR Abdul Saman, M.Si Kons, Program Studi Pendidikan guru pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas ilmu pendidikan, Universitas negeri makassar.

Rumusan masalah dari penelitian ini yaitu: 1) bagaimanakah gambaran kemampuan membaca permulaan anak sebelum dan setelah menggunakan metode kubaca di kelompok A taman kanak-kanak Pembina?. 2) Apakah ada pengaruh metode kubaca terhadap kemampuan membaca permulaan pada kelompok A di Taman kanak-kanak Negeri Pembina?. Skripsi ini bertujuan untuk : 1) Untuk mengetahui gambaran dari membaca permulaan sebelum dan setelah menggunakan metode kubaca pada Taman kanak-kanak negeri Pembina Bulukumba, 2) untuk mengetahui pengaruh metode kubaca terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan pada anak kelompok A TK Negeri Pembina Bulukumba. adapun adapun manfaat penelitian itu dibagi atas: 1) manfaat Teoritis dan praktis. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan penelitian *pre eksperimen design*. adapun disain penelitiannya yaitu *pretest dan posttest one group design* dengan jumlah subjek penelitian 10. Teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui teknik observasi yang meliputi observasi *pre test* dan *post test*, dan teknik dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis data deskriptif menggunakan persentase dan teknik analisis inferensial menggunakan uji *signal rank test*. Hasil penelitian yang diperoleh bahwa metode kubaca berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan mebaca permulaan anak kelompok A di TK negeri Pembina Bulukumba. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai membaca permulaan anak pada *post test* lebih tinggi dari nilai *pre test*. Hasil pengujian hipotesis menggunakan uji beda wilcoxon *sign rank test* menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara peningkatan kemampuan membaca permulaan anak kelompok A di TK negeri Pembina menggunakan metode kubaca.

**PRAKATA**

Puji syukur kehadirat Allah Yang Maha Esa, berkat rahmatnya sehingga laporan hasil penelitian ini dapat diselesaikan pada waktu yang telah ditentukan. Penuh kesadaran peneliti, selama penyusunan laporan ini banyak ditemui berbagai masalah yang merupakan kendala yang sulit, namun dengan motivasi yang diterima dari berbagai pihak maka laporan ini dapat diselesaikan dengan baik.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, baik materi maupun bersifat moril. Maka dari itu dengan segala rasa hormat dan kerendahan hati, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada pembimbing I yaitu kepada Ibunda Azizah Amal, SS, M.Pd. yang telah banyak memberikan bimbingan serta memberikan banyak motivasi selama masa kuliah hingga pada penulisan laporan penelitian ini dan kepada pembimbing II yaitu ayahanda DR. Abdul Saman, M.Si, Kons. yang telah memberikan bimbingan selama proses penyusunan laporan penelitian. Serta berbagai pihak yang telah berperan selama penulis menyusun hasil laporan penelitian ini yang ditujukan kepada:

1. Prof. DR. H. Arismunandar, M.Pd. Selaku Rektor Universitas Negeri Makassar berserta staf atas segala bentuk pelayanan yang telah diberikan
2. Prof DR. H. Ismail Tolla, M.Pd. selaku Dekan pada Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk mengembangkan diri pada Program Pendidikan Guru Anak Usia Dini pada Universitas Negeri Makassar.
3. Drs. Ali Latif Amri, M.Pd. selaku PD I, Drs. Andi Mappincara, M.Pd selaku PD II dan Drs. Muh.Faisal, M.Pd. selaku PD III yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian skripsi ini serta serta telah mewadahi dan memfasilitasi mahasiswa FIP UNM baik dibidang akademik, sarana prasarana maupun dibidang kemahasiswaan.
4. Syamsuardi S.Pd, M.Pd dan Arifin Manggau, S.Pd, M.Pd Selaku Ketua Prodi dan sekertaris Prodi Pendidikan guru pendidikan anak usia dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri makassar atas segala bantuan dan motivasi selama masa perkuliahan dan pada proses penulisan laporan penelitian ini.
5. Bapak dan ibu selaku tim dosen pada Universitas Negeri Makassar, yang telah memberikan bimbingan dan pengajaran sehingga peneliti memperoleh ilmu pengetahuan tentang pendidikan Anak Usia Dini.
6. Kedua Orang tua tercinta ayahanda Drs. Muh Nawir Andi Bali dan ibunda Hafsah, S.Pd.I yang tak hentinya dalam memberikan dukungan baik itu berupa nasehat, motivasi dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan studi pada program S1 PGPAUD.
7. Saudara-saudaraku; Dia, Imma, Ain, Ika dan Keluarga besarku yang selalu memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis.
8. Kanda Rakhmat Hidayat terima kasih untuk dukungan dan motivasinya, serta sahabat – sahabatku; Lisa, Vero, Ninny, Reni, Sasa, Ame, Celli, Ayu, Hajrah terima kasih atas dukungan, motivasi dan bantuannya.
9. Teman-teman Kelas C dan Mahasiswa PGPAUD UNM terimakasih atas dukungan dan bantuannya.
10. Semua pihak yang belum sempat dituliskan namanya dan telah berjasa selama proses perkuliahan sampai penyelesaian skripsi ini tanpa terkecuali. Terima kasih untuk semuanya.

Segala yang terindah, termanis bahkan terpahit yang dialami selama mengikuti pendidikan untuk meraih gelar sarjana pendidikan akan selalu menjadi kenangan yang terindah dan tak terlupakan. Sebagai ungkapan syukur penulis mengucapkan banyak terima kasih.

**DAFTAR ISI**

Halaman

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI... iii

MOTTO iv

ABSTRAK v

PRAKATA vi

DAFTAR ISI ix

DAFTAR GAMBAR xi

DAFTAR TABEL……………………………………………………………... xii

DAFTAR LAMPIRAN……………………………………………………....... xiii

BAB I PENDAHULUAN 1

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 8
3. Tujuan Penelitian 9
4. Manfaat Hasil Penelitian 9

**BAB II TINJAUAN PUSTAKA & KERANGKA PIKIR** 10

1. Tinjauan Pustaka 10
   * 1. Kemampuan membaca 10

a. Definisi Membaca 10

b. Tujuan membaca 12

c. Tahap-tahap perkembangan membaca 14

d. Kemampuan kesiapan membaca 17

e. Proses Membaca 22

* + 1. Membaca Permulaan 23
       - 1. Definisi membaca permulaan 23
         2. Metode membaca permulaan 24
    2. Metode Kubaca 27

1. Definisi metode kubaca 27
2. Keunggulan metode kubaca.......................................... 28
3. Langkah-langkah metode kubaca 30

4. Indikator dan Penilaian perkembangan peserta didik........... 32

a. Indikator kemampuan membaca permulaan................... 32

b. Penilaian kemampuan membaca permulaan................... 33

1. Kerangka Pikir 35
2. Hipotesis 38

**BAB III METODE PENELITIAN** 40

1. Pendekatan dan jenis penelitian 40
2. Variabel dan disain penelitian 40
3. Definisi operasional variabel 41
4. Populasi dan sampel 42
5. Teknik pengumpulan data 43
6. Tekhnik analisis data 44

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN** 46

1. Gambaran umum lokasi penelitian 46
2. Hasil Penelitian 47
   1. Analisis statistik deskriptif 47
   2. Kecenderungan umum hasil penelitian 79
   3. Pengaruh metode kubaca terhadap peningkayan kemampuan

membaca permulaan 80

4. Pembahasan 81

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN** 83

1. Kesimpulan 83
2. Saran 83

**DAFTAR PUSTAKA** 85

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**…………………………………………………... 87

**RIWAYAT HIDUP**…………………………………………………………... 117

**DAFTAR GAMBAR**

**Nomor Judul Halaman**

1. Kerangka Pikir penelitian………………………………….. 38

2. Disain Penelitian………………………………………....... 41

**DAFTAR TABEL**

**Nomor Judul Halaman**

4.1 Kemampuan membaca permulaan anak sebelum menggunakan

metode kubaca....................................................................................... 47

4.2 Kategori kemampuan membaca permulaan anak didik sebelum

diberikan perlakuan............................................................................... 61

4.3 Kemampuan membaca permulaan anak setelah menggunakan

metode Kubaca...................................................................................... 63

4.4 Kategori kemampuan membaca permulaan anak didik setelah

diberikan perlakuan................................................................................ 78

4.5 Tabel nilai hasil *post test* dan *pre test*.................................................... 79

4.6 Tabel uji statistik nilai rangking............................................................ 80

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Nomor Judul Halaman**

1. Dokumentasi 85
2. Tabel kemampuan membaca permulaan Anak didik sebelum

diberikan perlakuan 89

1. Tabel kemampuan membaca permulaan anak didik setelah

diberikan perlakuan 91

1. Instrumen Observasi 93
2. Instrumen observasi anak *pre test*  94
3. Instrumen observasi anak *post test* 95
4. Rubrik penilaian 96
5. RKH.................................................................................................. 100
6. Hasil olahan data IBM SPSS 20 For Windows)............................... 106
7. Persetujuan pembimbing 110
8. Pengesahan usulan penelitian 111
9. Surat validasi instrumen 112
10. Surat permohonan izin melakukan penelitian 113
11. Surat izin penelitian dari BKPMD 114
12. Surat keterangan telah melaksanakan penelitian 115