DAFTAR PUSTAKA

Abdullah Sinring, *Pedoman Penulisan Skripsi*.Makassar : Universitas Negeri Makassar.

Anita Yus,2011, *Model Pendidikan Anak Usia Dini.* Kencana Prenada Media Group

Ali Nugraha, 2008 *Pengembangan Pembelajaran Sains Pada Anak Usia Dini.* Bandung.PT Remaja Rosdakarya.

Asmani, Ma’mur Jamal, 2013 *7 Tips Aplikasi PAKEM.* Yogyakarta :Diva Pres.

Dwi Yulianti,2010 *Bermain Sambil Belajar Sains.* Jakarta: PT Indeks.

Peraturan Menteri no 58 TH.*2009* <https://www.google.com> *, Tentang Standar Perkembangan Anak Usia Dini*. (online) diposting tanggal 23-2-2014

Ibrahim dan Syaodih,Nana 2010, *Perencanaan Pengajaran.* Jakarta; Rineka Cipta

Kunandar,2012.Langkah Mudah Penelitia Tindakan Kelas. Jakarta PT Raja Grafindo Persada.

Rini Hildayani, dkk. 2004. Psikologi Perkembangan Anak. Edisi Kesatu. Jakarta: Universitas Terbuka

Rhirinliestyawati.blogspot.com/*Pentingnya-Sains-Untuk–Anak-Usia–Dini/*diposting pada tanggal 23-2-2014

Sahabuddin,H. 2007 *Mengajar dan Belajar*.Makassar:UNM

Slamet Suyanto. 2008 *Strategi Pendidikan Anak.* HIKAYAT Publishing Yogyakarta

Sul Fajri dan Ratu Aprilia Senja,2008 Kamus Lengkap Bahasa Indonesia.Jakarta: PT Aneka Ilmu

Suyadi 2009 *Psikologi Belajar PAUD*. PT. Pustaka Insan Madani

Yuliani Nurani Sujiono,dkk. 2006. *Metode Pengembangan Kognitif* Universitas Terbuka

73

**Lampiran 1:**

**KISI-KISIH INSTRUMEN PENELITIAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fokus** | **Item** | **Deskripsi** |
| Kemampuan sains sederhana | 1. 1. Mengenal konsep terapung, tenggelam dan melayang. 2. 2. Mengenal konsep larut dan tidak larut. | 1. Anak berhasil menjawab pertanyaan tentang hasil eksperimennya |
| Metode eksperimen | 1. 1 Perencanaan 2. a. Menentukan tema 3. b. Membuat RKH   c. Menyiapkan peralatan  yang digunakan dalam  bereksperimen  .  d. Membuat format  observasi untuk peni-  laian  2.Tindakan   1. Mengemukakan tema dan sub tema pembelajaran. 2. Menjelaskan secara singkat apa yang akan dilakukan anak 3. Mempersilahkan anak untuk bereksperimen 4. Mengamati anak yang sedang beraktivitas 5. Membereskan kembali sarana yang digunakan   3.Observasi  Mengamati peningkatan kemampuan sains sederhana anak.  4. Refleksi  Mendiskusikan kekurangan-kekurangan yang terjadi pada proses eksperimen sehingga bisa diadakan perbaikan pada siklus berikutnya.  c c.. | -Guru menetukan tema  Pembelajaran  -Guru membuat RKH  Sesuai tema  -Guru menyiapkan sarana  Eksperimen sepeti air,  Batu,gabus, daun-daun  dll.  -Guru membuat format  Observasi untuk  Penelian  -Guru mengemukakan  Tema dan sub tema  Pembelajaran  -Guru memotivasi dan  dan memberi penjelasan  singkat tentang cara  bereksperimen  -Guru memberi kesem-  Patan kepada anak  Untuk bereksperimen  -Guru mengamati anak  Yang sedang bereks-  Perimen  Memberi pertanyaan kepada anak tentang kegiatan eksperimennya  Guru mengamati kekurangan-kekurangan yang terjadi pada proses dan hasil eksperiman untuk perbaikan pada siklus berikutnya. |
|  |

|  | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Lampiran 2.**

**Lembar Observasi Tentang Langkah-Langkah Kegiatan Eksperimen yang Dilakukan Guru**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Variabel | Indikator |  | Penilaian | |  |
| Item | Baik | Cukup | Kurang |
| Metode Eksperimen | Langkah-langkah eksperimen  a.Guru menyiapkan  RKH.   1. Guru menyiapkan peralatan yang digunakan dalam bereksperimen 2. Guru memberi penjelasan singkat kepada anak. 3. Guru memotivasi anak      1. Guru membantu anak yang mengalami kesulitan dalam bereksperimen 2. Guru mempersilahkan anak untuk menceritakan hasil eksperimennya 3. Guru meneguhkan pengetahuan baru hasil dari eksperimen. | 1. Bagaimana guru menyiapkan RKH 2. Bagaimana guru menyiapkan peralatan yang digunakan dalam bereksperimen 3. Bagaimana guru memberi penjelasan singkat kepada anak 4. Bagaimana guru memotivasi anak 5. Bagaimana guru membantu anak yang mengalami kesulitan dalam bereksperimen 6. Bagaimana guru mempersilakan anak menceritakan hasil eksperimennya 7. Bagaimana guru meneguhkan pengetahuan baru hasil dari eksperimen | √  √  √  √  √ | √  √ |  |

Observer

Antonia Rante Pemba

Rubrik/Keterangan :

1. Guru menyiapkan RKH.

Baik ; jika guru menyiapkan RKH yang mencakup 5 bidang pengembangan dan sesuai antara tema dengan indikator pembelajaran

Cukup : jika guru menyiapkan RKH yang mencakup 5 bidang pengembangan namun tidak sesuai antara indikator dengan tema yang akan diajarkan.

Kurang: jika guru membuat RKH yang mencakup kurang dari 5 bidang pengembangan dan tidak sesuai antara tema dengan indikator yang akan diajarkan.

1. Guru menyiapkan peralatan yang akan digunakan dalam bereksperimen.

Baik : Jika guru menyiapkan peralatan yang akan digunakan lengkap dan sesuai dengan prinsip pembelajaran, dari yang mudah ke yang susah.

Cukup :Jika guru menyiapkan sarana yang lengkap, namun tdk sesuai dengan prinsip pembelajaran anak usia dini.

Kurang :Jika guru menyiapkan sarana eksperimen seadanya.

1. Guru memberi penjelasan singkat kepada anak tentang sarana dan cara melakukan eksperimen.

Baik : Jika guru memberi penjelasan dengan singkat jelas dan tuntas.

Cukup ; Jika dalam memberi penjelasan lama dan tuntas.

Kurang : Jika guru memberi penjelan lama dan tidak tuntas.

1. Guru Memotivasi anak

Baik : Jika guru memberi motivasai dengan cara dan sasaran yang tepat.

Cukup ; Jika guru memberi motivasi dengan cara yang tepat namun sasarannya tidak tepat.

Kurang ; Jika guru tidak memotivasi anak untuk melakukan eksperimen.

1. Guru membantu anak yang mengalami anak kesulitan dalam bereksperimen.

Baik : Jika guru memberi bantuan dengan tepat (tidak menghambat kemandirian anak

Cukup : Jika guru memberi bantuan pada anak secara tidak tepat.

Kurang : Jika guru tidak memberi bantuan kepada anak yang kesulitan dalam bereksperimen.

1. Guru memberi kesempatan kepada anak untuk melakukan eksperimen.

Baik ; jika guru memberi kesempatan kepada anak untuk melakukan eksperimen dan menceritakan hasil eksperimennya.

Cukup :Jika guru memberi kesempatan kepada anak untuk melakukan eksperimen,namun tidak memberi kesempatan untuk menceritakan hasil eksperimennya.

Kurang :Jika guru tidak memberi kesempatan kepada anak untuk melakukan eksperimen dan menceritakan hasil eksperimennya.

1. Guru meneguhkan pengetahuan baru anak hasil dari eksperimennya.

Baik :Jika guru memberi peneguhan secara singkat jelas dan tuntas

Cukup :Jika Guru memberi peneguhan agak lama namun tuntas

Kurang :Jika guru tidak memberi peneguhan .

**Lampiran 3.1**

**Lembar Observasi Aktivitas Anak**

**Siklus I Pertemuan I**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama**  **Anak** | **Mendengar penjelasan tentang sarana dan cara bereksperimen** | | | **Melakukan eksperimen** | | | **Mengungkapkan pengetahuan baru hasil eksperimennya** | | |
| **baik** | **cukup** | **kurang** | **baik** | **cukup** | **kurang** | **baik** | **cukup** | **Kurang** |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.**  **6.**  **7.**  **8.**  **9.**  **10.**  **11.**  **12.**  **13.**  **14.** | **AJB**  **ANDG**  **AMA**  **AA**  **BN**  **VO**  **G**  **JSH**  **MD**  **MP**  **RP**  **R**  **SFH**  **VAS** | **√**  **√**  **√** | **√**  **√** | **√**  √  √  √  √  √  √  √  √ | **√**  **√**  **√** | **√**  **√**  **√** | **√**  **√**  **√**  √  √  √  √  √ | **√**  **√**  **√** | **√**  **√** | **√**  **√**  **√**  **√**  √  √  √  √  √ |

**Deskriptor/Rubrik**

1. Mendengar penjelasan singkat tentang sarana dan cara melakukan eksperimen.

Baik : Jika anak mau mendengar dan mengenal sarana dan cara melakukan eksperimen.

Cukup : Jika anak mendengar dan mengenal sarana yang akan digunakan namun belum tahu cara melakukan eksperimen

Kurang :Jika anak tidak mau mendengar penjelasan tentang sarana dan cara melakukan eksperimen.

1. Mau melakukan eksperimen.

Baik :Jika anak melakukan eksperimen dengan antusias dan sesuai dengan langkah –langkah eksperimen.

Cukup : Jika anak melakukan eksperimen dengan antusias namun tidak sesuai dengan langkah-langkah eksperimen.

Kurang :Jika anak tidak mau melakukan eksperimen.

1. Mengungkapkan pengetahuan baru hasil eksperimen.

Baik : Jika anak mampu mengungkapkan 3 pengetahuan baru yang di peroleh dari hasil eksperimennya.

Cukup : jika anak mampu mengungkapkan 2 pengetahuan baru hasil eksperimennya

Kurang :Jika anak mampu mengungkapkan 1 pengetahuan baru hasil eksperimennya.

**Lampiran 3.2**

**Lembar Observasi Aktivitas Anak**

**Siklus I Pertemuan II**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama**  **Anak** | **Mendengar penjelasan tentang sarana dan cara bereksperimen** | | | **Melakukan eksperimen** | | | **Mengungkapkan pengetahuan baru hasil eksperimennya** | | |
| **baik** | **cukup** | **kurang** | **baik** | **cukup** | **kurang** | **baik** | **cukup** | **Kurang** |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.**  **6.**  **7.**  **8.**  **9.**  **10.**  **11.**  **12.**  **13.**  **14.** | **AJB**  **ANDG**  **AMA**  **AA**  **BN**  **VO**  **G**  **JSH**  **MD**  **MP**  **RP**  **R**  **SFH**  **VAS** | **√**  **√**  √  √  √  √  √  √ | √  √  √  **√**  **√** | √ | **√**  **√**  **√**  √    √  √  √  √ | **√**  √  √  √  √ | **√** | **√**  **√**  **√**  **√**  √  √  √  √ | **√**  **√**  **√** | **√** |

**Lampiran 3.3**

**Lembar Observasi Aktivitas Anak**

**Siklus II Pertemuan I**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama**  **Anak** | **Mendengar penjelasan tentang sarana dan cara bereksperimen** | | | **Melakukan eksperimen** | | | **Mengungkapkan pengetahuan baru hasil eksperimennya** | | |
| **baik** | **cukup** | **kurang** | **baik** | **cukup** | **kurang** | **baik** | **cukup** | **Kurang** |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.**  **6.**  **7.**  **8.**  **9.**  **10.**  **11.**  **12.**  **13.**  **14.** | **AJB**  **ANDG**  **AMA**  **AA**  **BN**  **VO**  **G**  **JSH**  **MD**  **MP**  **RP**  **R**  **SFH**  **VAS** | **√**  **√**  √  √  √  **√**  **√**  √  √  √  √  √ | √  **√** | √ | **√**  **√**  **√**  √  √  √    √  √  √  √ | **√**      √ | **√** | **√**  **√**  **√**  **√**  √  √  √  √  √  √  √ | **√**    **√** | **√** |

**Lampiran 3.4**

**Lembar Observasi Aktivitas Anak**

**Siklus II Pertemuan II**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama**  **Anak** | **Mendengar penjelasan tentang sarana dan cara bereksperimen** | | | **Melakukan eksperimen** | | | **Mengungkapkan pengetahuan baru hasil eksperimennya** | | |
| **baik** | **cukup** | **kurang** | **baik** | **cukup** | **kurang** | **baik** | **cukup** | **Kurang** |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.**  **6.**  **7.**  **8.**  **9.**  **10.**  **11.**  **12.**  **13.**  **14.** | **AJB**  **ANDG**  **AMA**  **AA**  **BN**  **VO**  **G**  **JSH**  **MD**  **MP**  **RP**  **R**  **SFH**  **VAS** | **√**  **√**  √  √  √  **√**  **√**  √  √  √  √  √ | √  **√** |  | **√**  **√**  **√**  √  √  √    √  √  √  √ | **√**      √ |  | **√**  **√**  **√**  **√**  √  √  √  √  √  √  √ | **√**    **√** |  |

**Lampiran 4.1**

Lembar Observasi Anak

Siklus I Pertemuan I

Selasa, 8 April 2014

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Anak | Aspek yang diamati | | |
| Mengenal konsep terapung.tenggelam,melayang | | |
| \* | \*\* | \*\*\* |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14. | AJB  ANDG  AMA  AA  BN  VO  G  JSH  MD  MP  RP  Reskyanto  SFH  VAS | √  √  √  √  √  √  √  √  √ | √  √ | √  √  √ |

Rubrik/ Keterangan:

\*\*\* ;(Berkembang Mandiri) Diberikan kepada anak yang mampu melakukan eksperimen tanpa bantuan dan dapat menjawab 3 pertanyaan dalam kegiatan tanya jawab.

\*\* :(Berkembang) Diberikan kepada anak yang mampu melakukan eksperimen tanpa bantuan dan mampu menjawab 2 pertanyaan tentang hasil eksperimen dalam kegiatan tanya jawab.

\*: (Belum Berkembang) Diberikan kepada anak yang melakukan eksperimen dengan bantuan dan tidak dapat menjawab pertanyaan dalam kegiatan tanya jawab.

Pertanyaan :

1. Benda apa yang digunakan dalam kegiatan eksperimen ?

(Bola pimpong, air, telur,garam,wadah transparan )

1. Bagaimana cara melakukan eksperimen ?

(Benda dimasukkan kedalam air )

1. Benda apa yang tenggelam

(Telur dalam air tawar)

1. Benda apa yang terapung ?

(Bola pimpong)

1. Benda apa yang melayang?

(Telur dalam air asin )

**Lampiran 4.2**

Lembar Observasi Anak

Siklus I Pertemuan II

Selasa 10 April 2014

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Anak | Aspek yang diamati | | |
| Mengenal konsep terapung.tenggelam,melayang | | |
| \* | \*\* | \*\*\* |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14. | AJB  ANDG  AMA  AA  BN  VO  G  JSH  MD  MP  RP  R  SFH  VAS | √ | √  √  √ | √  √  √  √  √  √  √  √  √  √ |

**Lampiran 4.3**

Lembar Observasi Anak

Siklus II Pertemuan I

Rabu, 14 April 2014

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Anak | Aspek yang diamati | | |
| Mengenal konsep terapung.tenggelam,melayang | | |
| \* | \*\* | \*\*\* |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14. | AJB  ANDG  AMA  AA  BN  VO  G  JSH  MD  MP  RP  R  SFH  VAS | √ | √  √ | √  √  √  √  √  √  √  √  √  √  √ |

**Lampiran 4.4**

Lembar Observasi Anak

Siklus II Pertemuan II

Rabu, 30 April 2014

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Anak | Aspek yang diamati | | |
| Mengenal konsep terapung.tenggelam,melayang | | |
| \* | \*\* | \*\*\* |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14. | AJB  ANDG  AMA  AA  BN  VO  G  JSH  MD  MP  RP  R  SFH  VAS |  | √  √ | √  √  √  √  √  √  √  √  √  √  √  √ |

**Lampiran 4.5**

Lembar Observasi Anak

Siklus I Pertemuan I

Selasa 12 April 2014

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Anak | Aspek yang diamati | | |
| Mengenal konsep larut dan tidak larut | | |
| \* | \*\* | \*\*\* |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14. | AJB  ANDG  AMA  AA  BN  VO  G  JSH  MD  MP  RP  R  SFH  VAS | √  √  √  √  √  √ | √  √  √  √  √  √ | √  √ |

**Lampiran 4.6**

Lembar Observasi Anak

Siklus I Pertemuan II

Selasa, 15 April 2014

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Anak | Aspek yang diamati | | |
| Mengenal konsep larut dan tidak larut | | |
| \* | \*\* | \*\*\* |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14. | AJB  ANDG  AMA  AA  BN  VO  G  JSH  MD  MP  RP  R  SFH  VAS | √  √  √  √ | √  √  √  √  √ | √  √  √  √  √ |

**Lampiran 4.7**

Lembar Observasi Anak

Siklus II Pertemuan I

Selasa, 29 April 2014

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Anak | Aspek yang diamati | | |
| Mengenal konsep larut dan tidak larut | | |
| \* | \*\* | \*\*\* |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14. | AJB  ANDG  AMA  AA  BN  VO  G  JSH  MD  MP  RP  R  SFH  VAS | √  √ | √  √ | √  √  √  √  √  √  √  √  √  √ |

**Lampiran 4.8**

Lembar Observasi Anak

Siklus II Pertemuan II

Selasa, 3 Mei 2014

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Anak | Aspek yang diamati | | |
| Mengenal konsep larut dan tidak larut | | |
| \* | \*\* | \*\*\* |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14. | AJB  ANDG  AMA  AA  BN  VO  G  JSH  MD  MP  RP  R  SFH  VAS |  | √ | √  √  √  √  √  √  √  √  √  √  √  √  √ |