MOTTO

Jadilah seperti karang di lautan yang kuat dihantam ombak dan kerjakanlah hal yang bermanfaat untuk diri sendiri dan orang lain, karena hidup hanyalah sekali. Ingat hanya pada Allah SWT apapun dan di manapun kita berada kepada Dia-lah tempat meminta dan memohon

Kuperuntukkan karya sederhana ini kepada

Ayahanda, Ibunda, Keluarga dan teman-temanku serta

Orang-orang yang senangtiasa mendoakan dan membantukanku dengan ikhlas

**ABSTRAK**

**SURIYANI, 2014,** Peningkatan Kemampuan Berbicara Anak Melalui Bermain Sosiodrama Di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Busthanul Athfal Bone Kecamatan Bajeng Kabupaten Gowa.Skripsi di bimbing oleh Dr.PARWOTO, M.Pd. dan HERMAN, S.Pd, M.Pd.Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah penerapan bermain sosiodrama dalam meningkatkan kemampuan berbicara anak di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Busthanul Athfal Bone Kecamatan Bajeng Kabupaten Gowa.Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan kemampuan berbicara anak melalui metode bermain sosiodrama Di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Busthanul Athfal Bone Kecamatan Bajeng Kabupaten Gowa Pendekatan penelitian ini merupakan secara kualitatif dan jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Fokus penelitian ini adalah penerapan metode bermain sosiodrama dan kemampuan berbicara pada anak Di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Busthanul Athfal Bone Kecamatan Bajeng Kabupaten Gowa dengan subyek penelitian 10 orang anak didik yang usianya 5-6 tahun dan 1 orang guru di kelompok B 3.Prosedur dalam penelitian terdiri dari dua siklus yaitu siklus I dan siklus II dengan melakukan tahapan perencanaan,pelaksanaan tindakan,observasi dan refleksi.Teknik pengumpulan data adalah observasi dan dokumentasi serta Teknik analisis data hasil yang diperoleh yaitu pada siklus I terjadi peningkatan berbicara pada anak tapi penerapan menjadikan mampu menirukan kembali 4 – 5 urutan kata dan mengulang kalimat yang telah di dengarnya, serta aktivitas penerapan metode bermain sosiodrama belum terlaksana dengan baik.Pada siklus II terjadi peningkatan berbicara pada anak,anak sudah mampu menirukan kembali 4 – 5 urutan kata, Mengulang kalimat yang telah di dengarnya,Menaati aturan permainan serta aktivitas guru terhadap pembelajaran melalui penerapan metode sosiodrama juga telah optimal. Jadi hasil dari penerapan metode bermain sosiodrama dalam proses pembelajaran berbicara anak di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Busthanul Athfal Bone Kecamatan Bajeng Kabupaten Gowa.

|  |
| --- |
|  |

**PRAKATA**

Puji syukur kehadirat Allah SWT, karena rahmat-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Melalui Bermain Sosiodrama di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Busthanul Athfal Bone Kecamatan Bajeng Kabupaten Gowa “ dapat terselesaikan. Penulisan skripsi ini sebagai syarat menyelesaikan studi pada program S1 PGPAUD Universitas Negeri Makassar.

Dalam penulisan skripsi, penulis menghadapi banyak kesulitan, baik dalam proses pengumpulan bahan pustaka maupun dalam penyusunannya. Namun berkat bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, maka penulis dapat mengatasinya. Oleh karena itu, maka sepantasnyalah penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat, Dr.Parwoto, M.Pd, selaku pembimbing I dan Herman,S.Pd,M.Pd sebagai pembimbing II, atas kesempatannya untuk membimbing penulis selama menulis skripsi ini.

Selanjutnya ucapan terima kasih ditujukan kepada :

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd. sebagai Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memfasilitasi kampus UNM sebagai tempat perkuliahan.

2. Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberi izin pelaksanaan penelitian.

3. Drs .M. Ali Latif Amri, M.pd sebagai pembantu Dekan I FIP UNM yang telah memberikan motivasi dan dukungan untuk menyelesaikan Proram SI Prodi PGPAUD FIP UNM.

4. Syamsuardi, S.Pd, M.Pd. dan Arifin Manggau, S.Pd, M.Pd, selaku ketua dan sekertaris Prodi PGPAUD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang memberikan motivasi dan dukugannya.

5. Bapak dan ibu Dosen serta pegawai/tata usaha PGPAUD FIP UNM atas segala pemikiran dan perhatiannya dalam memfasilitasi perkuliahan di kampus UNM.

6. Kepala sekolah, Hj. Yasjudani, S.Pd, dan Guru-guru TK. Aisyiyah Bone, atas masukan dan saran yang diberikan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

7. Secara khusus, rasa bangga dan terima kasih kepada suami tercinta ayahanda dan ibunda serta keluargaku yang senantiasa memberikan dorongan serta doa restu selama melanjutkan studi pada perguruan tinggi di UNM.

8. Teman-teman PGPAUD angkatan 2010 dan saudara seperjuanganku yang telah memberi semangat, motivasi dan bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan dan bantuan dari semua pihak yang terkait. Harapan penulis skripsi ini dapat bermamfaat bagi seluruh pembacanya,khususnya bagi pemerhati pendidikan.

Makassar, 2014

 Penulis

**DAFTAR ISI**

**HALAMAN SAMPUL** i

**HALAMAN PENGESAHAN** ii

**PERSETUJUAN PEMBIMBING** iii

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI** iv

**MOTTO DAN PERUNTUKKAN** v

**ABSTRAK** vi

**PRAKATA** vii

**DAFTAR ISI** ix

**DAFTAR GAMBAR** xi

**DAFTAR LAMPIRAN** xii

**BAB I PENDAHULUAN** 1

 A. Latar Belakang Masalah 1

 B. Rumusan Masalah 7

 C. Tujuan Penelitian 8

 D. Manfaat Penelitian 8

**BAB II KAJIAN PUSTAKA,KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS TINDAKAN** 10

1. Kajian Pustaka 10
2. Kemampuan Berbicara 10
3. Pengertian Kemampuan Berbicara 10
4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Berbicara Anak 11
5. Manfaat Penelitian 13
6. Indikator Kemampuan Berbicara Anak 14
7. Bermain Sosiodrama 14
8. Pengertian Bermain 14
9. Pengertian Sosiodrma 18
10. Kelebihandan Kekurangan Sosiodrma 18
11. Langkah-Langkah Bermain Sosiodrama 20

B Kerangka Pikir 22

1. Hipotesis Tindakan 23

**BAB III METODE PENELITIAN** 24

1. Pendekatan Dan Jenis Penelitian 24
2. Fokus Penelitian 25
3. Setting Dan Subyek Penelitian 25
4. Prosedur Penelitian 26
5. Teknik Pengumpulan Data 31
6. Teknik Analisis Data Dan Indikator Keberhasilan 31

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN** 34 A. Hasil Penelitian 34

1. Pembahasan 62

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN** 67

A Kesimpulan 67 B. Saran 67

**DAFTAR PUSTAKA** 69

**LAMPIRAN** 71

**DAFTAR GAMBAR**

**Nomor Halaman**

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pikir 22

Gambar 3.1 Model Kurt Lewin Penelitian Tindakan Kelas 27

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran**  **Halaman**

1. Rencana Kegiatan Harian 71
2. Skenario Pembelajaran 79
3. Hasil Observasi Aktivitas Guru Melalui Metode Bermain Sosiodrama

 Siklus I Pertemuan I 87

1. Hasil Observasi Aktivitas Guru Melalui Metode Bermain Sosiodrama

 Siklus I Pertemuan II 88

1. Hasil Observasi Aktivitas Guru Melalui Metode Bermain Sosiodrama

 Siklus II Pertemuan I 89

1. Hasil Observasi Aktivitas Guru Melalui Metode Bermain Sosiodrama

 Siklus II Pertemuan II 90

1. Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus I 92
2. Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus II 96
3. Hasil Observasi Kemampuan Berbicara Anak Siklus I Pertemuan I 99
4. Hasil Observasi Kemampuan Berbicara Anak Siklus I Pertemuan II 100
5. Hasil Observasi Kemampuan Berbicara Anak Siklus II Pertemuan I 101
6. Hasil Observasi Kemampuan Berbicara Anak Siklus II Pertemuan II 102
7. Rekapitulasi Siklus I dan II Tentang Kemampuan Berbicara 103
8. Dokumentasi
9. Persuratan
10. Daftar Riwayat Hidup

**L**

**A**

**M**

**P**

**I**

**R**

**A**

**N**