**Lampiran 3**

**KISI-KISI INSTRUMEN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Variabel**  | **Indikator** | **Simbol** |
|   | $$√$$ |  |
| 1. Kemampuan mengenal konsep bilangan
 | 1. Membilang dengan menunjuk benda sampai 10
2. Menunjuik urutan benda untuk bilangan sampai 10
3. Membuat urutan bilangan 1-10 dengan benda
 |  |  |  |
| 1. Bermain Congklak
 | 1. Perencanaan
	* + 1. Menelah kurikulum taman kanak-kanak yang dituangkan ke dalam RKH sesuai dengan tema pembelajaran sebagai bahan acuan dalam pelaksanaan tindakan kelas.
			2. Menyiapkan media permainan congklak yang akan dijadikan media pembelajaran dalam pelaksanaan penelitian mengenal konsep bilangan 1-10
			3. Membuat lembar observasi untuk melihat peningkatan kemampuan mengenal konsep bilangan anak melalui media permainan congklak pada saat proses pembelajaran berlangsung selama penelitian.
2. Pelaksanaan
3. Menyiapkan alat permainan congklak
4. Mengatur tempat duduk anak dengan cara duduk perpasangan
5. Menjelaskan cara bermain congklak kepada anak
6. Membimbing anak bermain congklak
7. Memberikan pujian/*award* pada anak yang mampu menyebutkan konsep bilangan dengan benar pada alat permainan congklak
8. Observasi

Memantau kegiatan anak dan guru berdasarkan pedoman observasi yang telah dibuat oleh peneliti dan guru yang membantu sebagai observerMenganalisis hasil observasi kegiatan guru dan anak1. Refleksi

Mendiskusikan kelemahan-kelemahan yang terdapat pada hasil observasi.  |  |  |  |

**Lampiran 4**

**HASIL OBSEVASI UNTUK GURU**

**SIKLUS 1 PERTEMUAN I**

**Nama Guru : Munawarah,A.Ma**

**Hari/Tgl : Kamis, 8 Mei 2014**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang diamati**  | Pertemuan I | Pertemuan II  |
|  | $$√$$ |  |  | $$√$$ |  |
| 1 | Menyiapkan alat permainan congklak | $$√$$ | ***-*** | ***-*** | $$√$$ | ***-*** | ***-*** |
| 2 | Mengatur tempat duduk anak dengan cara duduk perpasangan | $$√$$ | ***-*** | ***-*** | $$√$$ | ***-*** | ***-*** |
| 3 | Menjelaskan cara bermain congklak kepada anak  | ***-*** | $$√$$ | ***-*** | $$√$$ | ***-*** | ***-*** |
| 4 | Membimbing anak bermain congklak | ***-*** | $$√$$ | ***-*** | ***-*** | $$√$$ | ***-*** |
| 5  | Memberikan pujian/*award* pada anak yang mampu menyebutkan konsep bilangan dengan benar pada alat permainan congklak | ***-*** | $$√$$ | ***-*** | ***-*** | $$√$$ |  |
| Jumlah | 2 | 3 | - | 3 | 2 | - |

Keterangan:

* Baik
* Cukup
* Kurang

 **Rubrik Penilaian**

|  |
| --- |
| Menyiapkan alat permainan congklak |
| = Baik | Jika menyiapkan alat permainan congklak berupa 3 buah congklak 10 biji congklak |
| $√ $ = Cukup | Jika menyiapkan alat permainan congklak berupa 2 buah congklak 10 biji congklak |
| = Kurang | Jika menyiapkan alat permainan congklak berupa 3 buah congklak 10 biji congklak |
| * + 1. Mengatur tempat duduk anak dengan cara duduk perpasangan
 |
| = Baik | Jika mengatur tempat duduk anak dengan cara duduk perpasangan |
| $√ $ = Cukup | Jika mengatur tempat duduk anak lebih dari dua orang dalam satu meja  |
| = Kurang | Jika mengatur tempat duduk anak kurang dari dua orang anak dalam satu meja |
| * + 1. Menjelaskan cara bermain congklak kepada anak
 |
| = Baik | Jika menjelaskan 7-10 anak cara bermain congklak  |
| $√ $ = Cukup | Jika hanya 4-6 anak yang dijelaskan cara bermain congklak  |
| = Kurang | Jika hanya 1-3 anak yang dijelaskan cara bermain congklak |
| * + 1. Membimbing anak bermain congklak
 |
| = Baik | Jika membimbing 7-10 anak bermain congklak |
| $√ $ = Cukup | Jika hanya membimbing 4-6 anak bermain congklak |
| = Kurang | Jika membimbing 1-3 anak bermain congklak |
| * + 1. Memberikan pujian/*award* pada anak yang mampu menyebutkan konsep bilangan dengan benar pada alat permainan congklak
 |
| = Baik | Jika memberikan pujian/*award* pada anak yang mampu menyebutkan konsep bilangan 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| $√ $ = Cukup | Jika memberikan pujian/*award* pada anak yang mampu menyebutkan konsep bilangan 1,2,3,4,5,6 |
| = Kurang | Jika memberikan pujian/*award* pada anak yang mampu menyebutkan konsep bilangan 1,2,3,4 |

 Pinrang, 8 Mei 2014

 Observer

 Satriani

**Lampiran 5**

**HASIL OBSEVASI KEMAMPUAN MENGENALKONSEP BILANGAN ANAK MELALUI PERMAINAN CONGKLAK DI TAMAN KANAK-KANAK SATU ATAP SDN 169 KAMP. BARU KEC. DUAMPANUA KAB.PINRANG**

**SIKLUS I PERTEMUAN I**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | Nama anak didik Indikator  | Anak mampu membilang dengan menunjuk benda sampai 10 | Anak mampu menunjuk urutan benda 1-10 | Anak mampu membuat urutan bilangan 1-10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Ahmad fadly | √ |  |  |  | √ |  |  |  | √ |
| 2 | Muhammad Fadil |  | √ |  |  | √ |  |  |  | √ |
| 3 | St. Nurdiana  |  | √ |  |  |  | √ |  |  | √ |
| 4 | Intan Nuratiqa |  |  | √ |  | √ |  |  |  | √ |
| 5 | Nurul Khafiza |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |
| 6 | Nurul Haziza |  | √ |  |  | √ |  |  |  | √ |
| 7 | Nurul Qalby | √ |  |  |  | √ |  |  |  | √ |
| 8 | Nur safika |  | √ |  |  |  | √ |  |  | √ |
| 9 | Maftuha Ghani |  |  | √ |  | √ |  |  |  | √ |
| 10 | Farel |  |  | √ |  | √ |  |  |  | √ |
| 11 | Muhammad Hidayatullah |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |
| 12 | Nurul Aulia |  |  | √ |  | √ |  |  |  | √ |
| Jumlah  | 2 | 4 | 6 |  | 8 | 4 |  |  | 12 |
| Presentase  | 17% | 33% | 50% |  | 67% | 33% |  |  | 100% |

**Pinrang, 8 Mei 2014**

 **Observer**

 **Satriani**

Keterangan :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Kategori | Kemampuan | Simbol |
| 1 | Baik | Anak didik mampu mengenal konsep bilangan dengan baik | ● |
| 2 | Cukup | Anak didik mampu mengenal konsep bilangan dengan baik namun dengan bantuan guru | √ |
| 3 | Kurang | Anak tidak mengenal konsep bilangan meskipun dengan bantuan guru | ○ |

**Lampiran 6**

**HASIL OBSEVASI KEMAMPUAN MENGENALKONSEP BILANGAN ANAK MELALUI PERMAINAN CONGKLAK DI TAMAN KANAK-KANAK SATU ATAP SDN 169 KAMP. BARU KEC. DUAMPANUA KAB. PINRANG**

**SIKLUS I PERTEMUAN II**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | Nama anak didik Indikator  | Anak mampu membilang dengan menunjuk benda sampai 10 | Anak mampu menunjuk urutan benda 1-10 | Anak mampu membuat urutan bilangan 1-10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Ahmad fadly | √ |  |  | √ |  |  |  | √ |  |
| 2 | Muhammad Fadil |  | √ |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 3 | St. Nurdiana  | √ |  |  | √ |  |  |  | √ |  |
| 4 | Intan Nuratiqa | √ |  |  |  | √ |  |  | √ |  |
| 5 | Nurul Khafiza |  | √ |  | √ |  |  |  |  | √ |
| 6 | Nurul Haziza | √ |  |  |  | √ |  |  | √ |  |
| 7 | Nurul Qalby | √ |  |  | √ |  |  |  | √ |  |
| 8 | Nur safika |  | √ |  |  | √ |  | √ |  |  |
| 9 | Maftuha Ghani |  |  | √ | √ |  |  | √ |  |  |
| 10 | Farel | √ |  |  |  | √ |  | √ |  |  |
| 11 | Muhammad Hidayatullah |  |  | √ | √ |  |  |  | √ |  |
| 12 | Nurul Aulia | √ |  |  | √ |  |  |  |  | √ |
| Jumlah  | 7 | 3 | 2 | 8 | **4** |  | **4** | **6** | 2 |
| Presentase  | 58% | 25% | 17% | 67% | 33% |  | 33% | 50% | 17% |

**Pinrang, 15 Mei 2014**

 **Observer**

 **Satriani**

Keterangan:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Kategori | Kemampuan | Simbol |
| 1 | Baik | Anak didik mampu mengenal konsep bilangan dengan baik | ● |
| 2 | Cukup | Anak didik mampu mengenal konsep bilangan dengan baik namun dengan bantuan guru | √ |
| 3 | Kurang | Anak tidak mengenal konsep bilangan meskipun dengan bantuan guru | ○ |