**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Kasmah Buhari

NIM : 104 904 059

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD)

Judul :Permainan Memancing Huruf Dalam Pengembangan Kemampuan Membaca Permulaan Anak di Taman Kanak-Kanak Libureng Amessangeng Kecamatan Marioriwawo Kabupaten Soppeng.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.   
Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Juni 2014

Yang Membuat Pernyataan,

Kasmah Buhari  
 NIM.104904059

**MOTTO**

**Doa dan usaha adalah sebaik-baiknya perjuangan, Sebuah rintangan untuk mendapatkan “Mahkota Hitam Bertali” bukanlah penghalang, namun sebuah pencapaian hidup yang berproses (Kasmah Buhari)**

**Kuperuntukkan karya ini untuk ayahanda dan ibunda tercinta**

**Yang selalu berdoa dan berjuang untuk kesuksesan ananda**

**Dan untuk semua yang selalu memberikan motivasi serta dorongan**

**Semangat yang tiada henti kepadaku**

**ABSTRAK**

***Kasmah Buhari****.*2014.Permainan Memancing Huruf Dalam Pengembangan Kemampuan Membaca Permulaan Anak di Taman Kanak-Kanak Libureng Amessangeng Kecamatan Marioriwawo Kabupaten Soppeng. Skripsi. Dibimbing oleh Arifin Manggau S.Pd, M.Pd dan Dra. Hj. Bulkis Said, M.Si. Program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimana kemampuan membaca permulaan anak dapat berkembang melalui permainan memancing huruf di TK Libureng Amessangeng?. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran kemampuan membaca permulaan anak melalui permainan memancing huruf di TK Libureng Amessangeng. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Adapun subjek penelitian yaitu Taman Kanak-Kanak Libureng Amessangneg sebanyak 12 orang anak didik dan 1 orang guru. Prosedur penelitian ini dilakukan dengan 3 cara yaitu observasi, interview/wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian mengenai permainan memancing huruf dalam pengembangan kemampuan membaca permulaan anak di Taman Kanak-Kanak Libureng Amessangeng menunjukkan bahwa melalui permainan memancing huruf dapat mengembangkan kemampuan membaca permulaan anak. Dengan permainan tersebut, maka seorang guru dapat mengetahui secara langsung dan melihat gambaran terhadap kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh anak didik. Bisa dilihat ada anak yang masih perlu bimbingan dan arahan dari guru, serta ada pula anak yang memang belum bisa melakukan perintah guru dan ada juga anak sudah mandiri dalam melaksanakan perintah dari guru untuk mencapai indikator dalam pengembangan bahasa mengenai keaksaraan yang terkhusus dengan kemampuan membaca permulaan anak.

**PRAKATA**

Puji syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulisan Skripsi yang berjudul “Permainan Memancing Huruf Dalam Pengembangan Kemampuan Membaca Permulaan Anak di Taman Kanak-Kanak Libureng Amessangeng Kecamatan Marioriwawo Kabupaten Soppeng” dapat diselesaikan. Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh sebutan Sarjana Pendidikan dan menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Dalam proses penyusunan Skripsi ini, ada berbagai tantangan dan hambatan yang penulis hadapi. Namun dorongan dan bimbingan dari beberapa pihak segala tantangan dapat diatasi. Oleh karena itu, penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada ke dua pembimbing penulis, Arifin Manggau S.Pd, M.Pd selaku pembimbing 1 dan kepada Dra. Hj. Bulkis Said, M.Si selaku pembimbing 2 yang sudah tulus ikhlas membimbing dan meluangkan waktu memberikan petunjuk dan motivasi sejak awal penyusunan usulan penelitian hingga penyusunan Skripsi ini. Selanjutnya ucapan yang sama di sampaikan kepada :

1. Prof. Dr. Arismunandar, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memfasilitasi terlaksananya perkuliahan.
2. Prof. Dr. Ismail Tolla, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memfasilitasi terlaksananya perkuliahan pada semua jurusan dan program studi pada Fakultas Ilmu Pendidikan.
3. Drs. M. Ali Latif Amri, M.Pd. Pembantu Dekan 1, Drs. Andi Mappincara, M.Pd Pembantu Dekan II, dan Drs. Muh. Faisal, M.Pd, Pembantu Dekan III Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah membantu dalam kegiatan perkuliahan.
4. Syamsuardi, S.Pd, M.Pd selaku Ketua Program Studi S1 PGPAUD Fakultas Ilmu Pendidikan yang senantiasa memberi bimbingan dan pelayanan sehingga terlaksana perkuliahan pada PGPAUD.
5. Arifin Manggau, S.Pd, M.Pd selaku sekretaris Program Studi S1 PGPAUD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
6. Bapak dan ibu dosen Prodi PGPAUD Universitas Negeri Makassar yang telah memberi bimbingan dan bekal ilmu yang tidak dapat terbalaskan selama penulis melanjutkan studi hingga memperoleh gelar sarjana.
7. Kepala Sekolah dan rekan guru Taman Kanak-Kanak Libureng Amessangeng yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.
8. Ayahanda Buhari dan ibunda Kartini S.Pd.I. M.Si tercinta yang selalu memberikan motivasi kepada penulis dan tidak henti-hentinya berdoa serta berjuang agar penulis dapat menyelesaikan study sampai sekarang.
9. Teman-teman yang ada di Lembaga Kemahasiswaan FIP UNM terkhusus HIMA PAUD FIP UNM dan MAPERWA FIP UNM yang senantiasa menjadi wadah untuk mendapatkan banyak pengalaman berorganisasi untuk penulis.
10. Teman-teman terdekat yang begitu berjasa bagi penulis, Imran, Rezky Wahyuni Rahim, Nur Intan Pratiwi, serta rekan-rekan mahasiswa terkhusus teman-teman seperjuangan angkatan 2010 kelas B PGPAUD yang telah banyak memberikan semangat dan motivasi dalam beberapa tahun bersama menjalani proses perkuliahan, suka duka dalam beberapa tahun bersama menjalani proses perkuliahan, suka duka bersama kita lewati sampai detik-detik perjuangan akhir dan itu merupakan kenangan tersendiri bagi penulis.
11. Teman-teman dan para sahabat yang tidak sempat penulis sebutkan satu persatu yang selalu bersama, menemani, menghibur baik suka maupun duka sejak awal sampai penyelesaian skripsi ini selesai.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak begitu sempurna, oleh karena itu, saran dan kritik yang sifatnya membangun senantiasa diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga semua bantuan yang telah diberikan kepada penulis akan bernilai ibadah di sisi Allah SWT. Amin

Penulis

**DAFTAR ISI**

**Halaman**

HALAMAN SAMPUL………………………………………………….. i

LEMBAR JUDUL……………………………………………………..... ii

PERSETUJUAN PEMBIMBING……………………………………...... iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI……………………………….... iv

MOTTO………………………………………………………………….. v

ABSTRAK……………………………………………………………..... vi

PRAKATA……………………………………………………………..... vii

DAFTAR ISI…………………………………………………………...... x

DAFTAR TABEL……………………………………………………...... xii

DAFTAR GAMBAR…………………………………………………….. xiii

DAFTAR LAMPIRAN…………………………………………………... xiv

BAB I PENDAHULUAN……………………………………………...... 1

1. Latar Belakang………………………………………………… 1
2. Fokus Penelitian………………………………………………. 3
3. Tujuan Penelitian……………………………………………… 4
4. Manfaat Penelitian…………………………………………….. 4

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA PIKIR…………….. 5

1. Kajian Pustaka……………………………………………….... 5
2. Kerangka Pikir………………………………………………… 20

BAB III METODE PENELITIAN……………………………………… 21

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian ……………………………… 21
2. Kehadiran Peneliti…………………………………………….. 21
3. Lokasi Penelitian………………………………………………. 22
4. Sumber Data…………………………………………………… 22
5. Prosedur Pengumpulan Data…………………………………... 22
6. Analisis Data…………………………………………………… 24
7. Pengecekan Keabsahan Data…………………………………... 25
8. Tahap-Tahap Penelitian……………………………………….... 26

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN………………... 27

1. Hasil Penelitian…………………………………………………. 27
2. Pembahasan………………..………............................................ 61

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN…………………………………. 65

1. Kesimpulan……………………………………………………... 65
2. Saran……………………………………………………………. 65

DAFTAR PUSTAKA…………………………………………………..... 67

LAMPIRAN

**DAFTAR GAMBAR**

Nomor Judul Halaman

Gambar 2.1 Kerangka Pikir……………………………… 20

Gambar 4.1 Struktur organisasi tenaga pengajar………… 30

**DAFTAR TABEL**

**Halaman**

Tabel 4.1 Jumlah status dan tugas tenaga pengajar ………………………… 29

Tabel 4.2 Kualifikasi pendidikan tenaga pengajar …………………………. 29

Tabel 4.3 Daftar nama anak didik ………………………………………….. 30

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran Judul Halaman

1. Kisi-kisi instrument………………………………………..... 69
2. Pedoman Observasi Guru…………………………………… 71
3. Pedoman wawancara guru…………………………………… 72
4. Hasil Observasi Guru………………………………………… 74
5. Hasil Wawancara Guru………………………………………. 81
6. Dokumentasi…………………………………………………. 85
7. Surat Izin Melakukan Penelitian……………………………... 90
8. Surat Rekomendasi Penelitian dari BKPMD………………… 91
9. Surat Izin Penelitian Dari Kantor Pelayanan Terpadu……….. 92
10. Surat Keterangan Telah Meneliti……………………………... 93
11. Riwayat Hidup………………………………………………... 94