**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Bulan Purnamasari

Nim : 104904040

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD)

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Penerapan Kurikulum Berbasis Karakter Di Taman Kanak-kanak Kambria Bosowa Maros

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, Juli 2014

Yang Membuat Pernyataan

Bulan Purnamasari

104904040

**MOTTO DAN PERUNTUKAN**

*Ajarkanlah ilmu pengetahuan yang kamu pahami*

*kepada orang lain karena kita adalah*

*seorang makhluk hidup yang akan mati*

*(Bulan Purnamasari)*

*Karya ini Kuperuntukkan*

*sebagai tanda hormat, cinta, dan kasihku pada*

*Kedua orang tuaku tercinta yang selalu mendoakan Kesuksesanku*

*di dunia dan akhirat serta saudara-saudaraku tersayang*

*yang selalu mendukung kesuksesanku kelak*

**ABSTRAK**

**BULAN PURNAMASARI. 2014.** Penerapan kurikulum berbasis karakter di Taman Kanak-kanak Kambria Bosowa Maros, Dibimbing oleh Herman, S.Pd, M.Pd. dan Dr. Pattaufi, S.Pd, M.Si. Program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah penerapan kurikulum berbasis karakter pilar ke enam yaitu percaya diri, kreatif dan pantang menyerah anak di Taman Kanak-kanak Kambria Bosowa Maros. Tujuan penelitian, untuk mengetahui penerapan kurikulum berbasis karakter pilar ke enam yaitu percaya diri, kreatif dan pantang menyerah anak di Taman Kanak-kanak Kambria Bosowa Maros. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Fokus penelitian ini yaitu bagaimana penerapan kurikulum berbasis karakter di Taman Kanak-kanak Kambria Bosowa Maros yang difokuskan pada pendeskripsian proses penyaluran pilar enam yaitu percaya diri, kreatif dan pantang menyerah. Subyek penelitian guru kelas A1 dengan anak didik sebanyak 12 orang anak, Pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif. Hasil penelitian yang diperoleh yaitu: 1) penerapan kurikulum berbasis karakter pilar enam percaya diri, kreatif dan pantang menyerah anak di Taman Kanak-kanak Kambria Bosowa Maros, disalurkan selama tiga minggu melalui kegiatan *knowing* (mengetahui) dilakukan dengan bercerita, *feeling* (merasakan) dilakukan dengan tanya jawab atau diskusi ringan dan *action* (mempraktekkan) dilakukan dengan praktek langsung. 2) Karakter percaya diri disalurkan melalui indikator berani tampil di depan umum, mau berkenalan dan berbicara dengan orang yang baru diperkenalkan, berani mencoba dan berlatih hal yang baru. 3) Karakter kreatif disalurkan melalui indikator membuat hasil karya dengan kreasi sendiri. 4) Karakter pantang menyerah disalurkan melalui indikator menyelesaikan tugas sampai selesai.

**PRAKATA**

Segala puji bagi Allah SWT Tuhan Seru Sekalian Alam yang telah memberikan rahmat dan Karunia-Nya kepada penulis sehingga penyususnan skripsi dengan judul “Penerapan Kurikulum Berbasis Karakter di Taman Kanak-kanak Kambria Bosowa Maros” dapat terselesaikan. Skripsi ini saya peruntukkan, sebagai rasa terimakasih dan sayangku kepada ayahanda H.Abd. Hayat dan ibunda Hj.Hanapia yang telah memberikan kasih dan sayangnya, serta selalu meluagkan waktu untuk mendoakan segala yang terbaik bagi penulis.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada bapak Herman, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing I dan bapak Dr. Pattaufi, S.Pd, M.Si selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus dan ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M.Pd. sebagai Dekan; Drs. M. Ali Latif Amri, M.Pd. sebagai PD. I; Drs. Andi Mappincara, M.Pd sebagai PD II; dan Drs. Muh. Faisal, M.Pd. selaku PD III Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan layananan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Syamsuardi, S.Pd, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGPAUD dan Arifin Manggau, S.Pd, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi PGPAUD serta Rusmayadi, S.Pd, M.Pd selaku Ketua Laboratorium PGPAUD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
4. Dr. H. Syamsul Bakhri Gaffar, M.Si dan Hajerah, S.Pd.i, M.Pd selaku penguji yang telah memberikan masukan dan bimbingan dengan tulus dan ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
5. Bapak ibu dosen Program Studi PGPAUD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan berbagai macam ilmu pengetahuan yang tak ternilai dibangku kuliah.
6. Husaemah, S.Pd. AUD. selaku Kepala Sekolah dan seluruh staf guru Taman Kanak-kanak Kambria Bosowa Maros yang telah banyak membantu selama penelitian..
7. Saudaraku tersayang kakanda Abbas, Azis, Hapsa, Basri, Musdar, Sahrir,Lc, Risna Wati,S.Pd.I, Muliana, St Kartia,S.Pd dan adinda Wahyudi atas do’a harapan dan motivasi mereka untukku.
8. Sahabatku Hardiani, Haerani, Hardiana, Syamsutiawati, St. Hasnah, Aulia Ramadhani, St. Aisya, Asriani, Georgina given, Lusi sonda yang selalu memberikan dukungan moril selama melaksanakan pendidikan terkhususnya dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini khususnya kelas B 2010, yang telah menunjukkan kerja samanya dalam perkuliahan sampai penyelesaian skripsi.
10. Teman-teman setempat tinggal Lina, Salma, Emi, Inna, Uki, Imma, Hajrah, Dhia, Eka, Hajar, Tenri, Niar, Rani yang telah menjadi teman suka duka untuk mendapatkan gelar “sarjana”.

Atas bantuan dari berbagai pihak, penulis hanya dapat memanjatkan doa kehadirat Allah SWT, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat pahala. Penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penulis mengharapkan adanya saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua, Amin ya Robbal Alamin.

Makassar, Juli 2014

Penulis

**DAFTAR ISI**

Halaman

HALAMAN SAMPUL i

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PENGESAHAN UJIAN SKKRIPSI iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv

MOTTO DAN PERUNTUKAN v

ABSTRAK vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI x

DAFTAR GAMBAR xii

DAFTAR TABEL xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

BAB I. PENDAHULUAN

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 6
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat Penelitian 6

BAB II. TINJAUAN PUSTAKA DAN KERANGKA PIKIR

1. TINJAUAN PUSTAKA 8
   1. Kurikulum 8
   2. Pendidikan Karakter 15
   3. Pilar Enam (Percaya Diri, Kreatif dan Pantang Menyerah 22
2. Kerangka Pikir 26

BAB. III METODE PENELITIAN

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 29
2. Fokus Penelitian 29
3. Kehadiran Peneliti 30
4. Lokasi Penelitian 30
5. Sumber Data 30
6. Teknik Penelitian 31
7. Analisi dan Validasi Data 33

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian 35
2. Pembahasan 51

BAB V. Kesimpulan dan Saran

1. Kesimpulan 57
2. Saran 57

DAFTAR PUSTAKA 59

LAMPIRAN 61

RIWAYAT HIDUP

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Kerangka Pikir................................................................................... 28

**DAFTAR TABEL**

Tabel 4.1 Tabel Murid Kelompok A1 TK Kambria Bosowa Maros....................... 36

**DAFTAR LAMPIRAN**

* 1. Lampiran 1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian 63
  2. Lampiran 2 Hasil Observasi 64
  3. Lampiran 3 Rencana Kegiatan Harian 74
  4. Lampiran 3 Hasil Wawancara Guru 77
  5. Lampiran 4 Dokumentasi kegiatan 81