Lampiran: 3

HASIL OBSERVASI GURU PERTEMUAN I SIKLUS I

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang diamati | Kualifikasi Penilaian | | | | | | | | |
| Pertemuan I | | | Pertemuan II | | | Pertemuan III | | |
| B | C | K | B | C | K | B | C | K |
| 1. | Guru menjelaskan cara melakukan kegiatan tersebut |  |  | √ |  | √ |  | √ |  |  |
| 2. | Guru menugaskan anak mencari satu kata yang bisa dibentuk menjadi kata baru |  |  | √ |  | √ |  | √ |  |  |
| 3. | Guru membimbing anak menemukan kata yang baru |  |  | √ |  | √ |  | √ |  |  |
| 4. | Guru menugaskan untuk mempersentasekan olahan huruf yang sudah ditemukan |  |  | √ |  | √ |  | √ |  |  |
| 5. | Guru membimbing anak didik menuliskan kata bentukan dipapan tulis |  |  | √ |  | √ |  | √ |  |  |

Keterangan :

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang

Makassar , Mei, 2012

Observer

Nurmadiana

Deskriptor Penilaian

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Guru menjelaskan kepada anak didik bagaimana cara melakukan kegiatan tersebut | | |
| Baik : | Jika Guru dapat menjelaskan kepada anak didik bagaimana cara melakukan kegiatan tersebut dengan benar | |
| Cukup : | Jika guru kurang mampu memberikan penjelasan tentang bagaimana cara melakukan kegiatan tersebut | |
| Kurang : | Jika guru tidak mampu memberikan penjelasan kepada anak didik bagaimana cara melakukan kegiatan tersebut. | |
| Guru menugaskan anak mencari satu kata yang bisa dibentuk menjadi kata baru | | |
| Baik : | Jika guru menugaskan anak mencari satu kata yang bisa dibentuk menjadi kata baru dengan tepat | |
| Cukup : | Jika guru kurang tepat dalam menugaskan anak mencari satu kata yang bisa dibentuk menjadi kata baru sehingga tidak tercapai hasil yang diinginkan | |
| Kurang : | Jika guru tidak bisa menugaskan anak mencari satu kata yang bisa dibentuk menjadi kata baru | |
| Guru membimbing anak menemukan kata yang dimaksud | | |
| Baik : | Jika guru dapat membimbing anak menemukan kata yang dimaksud dengan benar. | |
| Cukup : | Jika guru kurang mampu membimbing anak menemukan kata yang dimaksud | |
| Kurang : | Jika guru tidak mampu membimbing anak menemukan kata yang dimaksud | |
| Cukup : | Jika guru kurang mampu memberikan penjelasan tentang cara bermain secara kelompok. | |
| Kurang : | Jika guru tidak mampu memberikan penjelasan tentang cara bermain secara kelompok. | |
| Guru menugaskan anak mempersentasekan olahan huruf yang sudah ditemukan | | |
| Baik : | Jika guru menugaskan anak mempersentasekan olahan huruf yang sudah ditemukan dengan baik | |
| Cukup : | Jika guru kurang tepat dalam menugaskan anak mempersentasekan olahan huruf yang sudah ditemukan | |
| Kurang : | Jika guru tidak mmampu menugaskan anak mempersentasekan olahan huruf yang sudah ditemukan | |
| Guru membimbing anak didik menuliskan kata bentukan dipapan tulis | | |
| Baik : | | Jika Guru membimbing anak didik menuliskan kata bentukan dipapan tulis dengan benar |
| Cukup: | | Jika Guru kurang membimbing anak didik menuliskan kata bentukan dipapan tulis |
| Kurang: | | Jika guru tidak mampu Guru membimbing anak didik menuliskan kata bentukan dipapan tulis |

Lampiran 4

Hasil Observasi kemampuan anank mengenal kosa kata melalui permainan kata Siklus I pertemuan I

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama anak | Indikator kemampuan mengenal kosa kata | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | 2 | | | 3 | | | 4 | | | 5 | | |
| B | C | K | B | C | K | B | C | K | B | C | K | B | C | K |
| 1 | Muh. Syahfwan Al Fajri | - | - | √ | - | - | √ | - | √ | - | - | √ | - | - | − | √ |
| 2 | Muh. Royyan Al Fahrizah | - | - | √ | - | - | √ | - | − | √ | - | − | √ | - | − | √ |
| 3 | De Annisa Chalisa | - | - | √ | - | - | √ | - | − | √ | - | √ | - | - | √ | - |
| 4 | Shelia Putri M | - | - | √ | - | - | √ | - | √ | - | - | − | √ | - | − | √ |
| 5 | Sabrina Z | - | - | √ | - | - | √ | - | − | √ | - | − | √ | - | − | √ |
| 6 | Faiqah | - | - | √ | - | - | √ | - | √ | − | - | − | √ | - | √ | − |
| 7 | Ryan | - | - | √ | - | - | √ | - | − | √ | - | − | √ | - | √ | − |
| 8 | Noval | - | - | √ | - | - | √ | - | − | √ | - | - | √ | - | − | √ |
|  | | - | - | 8 | - | - | 8 | - | 3 | 5 | - | 2 | 6 | - | 3 | 5 |

Keterangan :

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang

Keterangan indikator Penilaian

Mengenali kata

Mengenali huruf

membedakan huruf kapital dan huruf kecil

bunyi dan nama huruf

alphabet

Makassar , Mei 2012

Observer

Nurmadiana

Deskriptor Penilaian

|  |  |
| --- | --- |
| Anak mampu mengenali kata | |
| Baik : | Jika anak mampu mengenali kata tanpa bantuan guru. |
| Cukup : | Jika anak mampu mengenali kata apabilah disuruh oleh guru |
| Kurang : | Jika anak tidak mampu mengenali kata. |
| Anak mampu mengenali huruf | |
| Baik : | Jika anak mampu mengenali huruf |
| Cukup : | jika anak mampu mengenali huruf apabila disuruh oleg guru |
| Kurang : | Jika anak tidak mampu mengenali huruf |
| Anank mampu membedakan huruf kapital dan huruf kecil | |
| Baik : | Jika anak mampu mengenali huruf tanpa bantuan guru |
| Cukup : | Jika anak mampu mengenali huruf apabila disuruh oleh guru. |
| Kurang : | Jika tidak mampu mengenali huruf |
| Anak mampu membedakan bunyi dan nama huruf | |
| Baik : | Jika anak mampu membedakan bunyi dan nama huruf tanpa bantuan guru |
| Cukup : | Jika anak mampu membedakan bunyi dan nama huruf apabila diminta/ disuruh oleh guru. |
| Kurang : | Jika anak tidak mampu membedakan bunyi dan nama huruf |
| Anak mampu menyebutkan alphabet | |
| Baik : | Jika anak mampu menyebutkan alphabet dengan sendiri tanpa bantuan dari guru |
| Cukup : | Jika anak kurang mampu menyebutkan alphabet |
| Kurang : | Jika anak tidak mampu menyebutkan alphabet |

Makassar , Mei 2012

Observer

Nurmadiana

Hasil Observasi kemampuan anak mengenal kosa kata melalui permainan kata Siklus I pertemuan II

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama anak | Indikator kemampuan mengenal kosa kata | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | 2 | | | 3 | | | 4 | | | 5 | | |
| B | C | K | B | C | K | B | C | K | B | C | K | B | C | K |
| 1 | Muh. Syahfwan Al Fajri | ־ | ־ | √ | − | √ | − | − | − | √ | ־ | ־ | √ | ־ | √ | - |
| 2 | Muh. Royyan Al Fahrizah | ־ | ־ | √ | − | − | √ | − | √ | ־ | ־ | ־ | √ | ־ | ־ | √ |
| 3 | De Annisa Chalisa | ־ | √ | − | − | − | √ | − | − | √ | ־ | √ | - | ־ | √ | - |
| 4 | Shelia Putri M | ־ | ־ | √ | − | √ | − | − | − | √ | ־ | ־ | √ | ־ | ־ | √ |
| 5 | Sabrina Z | ־ | √ | - | − | √ | - | − | √ | ־ | ־ | ־ | √ | ־ | ־ | √ |
| 6 | Faiqah | ־ | ־ | √ | − | − | √ | − | − | √ | ־ | ־ | √ | ־ | √ | - |
| 7 | Ryan | ־ | ־ | √ | − | − | √ | − | √ | - | ־ | ־ | √ | ־ | ־ | √ |
| 8 | Noval | ־ | ־ | √ | − | − | √ | − | − | √ | ־ | √ | - | ־ | √ | - |
|  | | - | 2 | 6 | - | 3 | 5 | - | 3 | 5 | - | 2 | 6 | - | 4 | 4 |

Keterangan :

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang

Keterangan indikator Penilaian

Mengenali kata

Mengenali huruf

membedakan huruf kapital dan huruf kecil

bunyi dan nama huruf

alphabet

Makassar , Mei 2012

Observer

Nurmadiana

Deskriptor Penilaian

|  |  |
| --- | --- |
| Anak mampu mengenali kata | |
| Baik : | Jika anak mampu mengenali kata tanpa bantuan guru. |
| Cukup : | Jika anak mampu mengenali kata apabilah disuruh oleh guru |
| Kurang : | Jika anak tidak mampu mengenali kata. |
| Anak mampu mengenali huruf | |
| Baik : | Jika anak mampu mengenali huruf |
| Cukup : | jika anak mampu mengenali huruf apabila disuruh oleg guru |
| Kurang : | Jika anak tidak mampu mengenali huruf |
| Anank mampu membedakan huruf kapital dan huruf kecil | |
| Baik : | Jika anak mampu mengenali huruf tanpa bantuan guru |
| Cukup : | Jika anak mampu mengenali huruf apabila disuruh oleh guru. |
| Kurang : | Jika tidak mampu mengenali huruf |
| Anak mampu membedakan bunyi dan nama huruf | |
| Baik : | Jika anak mampu membedakan bunyi dan nama huruf tanpa bantuan guru |
| Cukup : | Jika anak mampu membedakan bunyi dan nama huruf apabila diminta/ disuruh oleh guru. |
| Kurang : | Jika anak tidak mampu membedakan bunyi dan nama huruf |
| Anak mampu menyebutkan alphabet | |
| Baik : | Jika anak mampu menyebutkan alphabet dengan sendiri tanpa bantuan dari guru |
| Cukup : | Jika anak kurang mampu menyebutkan alphabet |
| Kurang : | Jika anak tidak mampu menyebutkan alphabet |

Makassar, Mei 2012

Observer

Nurmadiana

Gambaran kemampuan anak mengenal kosa kata melalui permainan kata Siklus I pertemuan III

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Anak | Indikator Kemampuan Mengenal Kosa Kata | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | 2 | | | 3 | | | 4 | | | 5 | | |
| B | C | K | B | C | K | B | C | K | B | C | K | B | C | K |
| 1 | Muh. Syahfwan Al Fajri | - | √ | ־ | ־ | √ | ־ | ־ | √ | ־ | √ | ־ | ־ | √ | ־ | ־ |
| 2 | Muh. Royyan Al Fahrizah | ־ | √ | ־ | √ | ־ | ־ | √ | ־ | ־ | √ | - | ־ | ־ | ־ | √ |
| 3 | De Annisa Chalisa | ־ | ־ | √ | √ | ־ | - | ־ | √ | ־ | ־ | - | √ | √ | ־ | - |
| 4 | Shelia Putri M | - | √ | ־ | ־ | ־ | √ | ־ | √ | ־ | ־ | ־ | √ | ־ | √ | ־ |
| 5 | Sabrina Z | ־ | ־ | √ | √ | ־ | - | ־ | ־ | √ | √ | - | ־ | ־ | √ | ־ |
| 6 | Faiqah | ־ | √ | ־ | ־ | - | √ | √ | ־ | ־ | √ | ־ | - | √ | - | ־ |
| 7 | Ryan |  | ־ | √ | √ | ־ | - | ־ | ־ | √ | √ | ־ | ־ | √ | ־ | ־ |
| 8 | Noval | ־ | √ | - | ־ | √ | ־ | √ | ־ | - | ־ | ־ | √ | √ | - | ־ |
|  | | - | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | - | 3 | 5 | 2 | 1 |

Keterangan :

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang

Keterangan indikator Penilaian

Mengenali kata

Mengenali huruf

membedakan huruf kapital dan huruf kecil

bunyi dan nama huruf

alphabet

Makassar, Mei 2012

Observer

Nurmadiana

Deskriptor Penilaian

|  |  |
| --- | --- |
| Anak mampu mengenali kata | |
| Baik : | Jika anak mampu mengenali kata tanpa bantuan guru. |
| Cukup : | Jika anak mampu mengenali kata apabilah disuruh oleh guru |
| Kurang : | Jika anak tidak mampu mengenali kata. |
| Anak mampu mengenali huruf | |
| Baik : | Jika anak mampu mengenali huruf |
| Cukup : | jika anak mampu mengenali huruf apabila disuruh oleg guru |
| Kurang : | Jika anak tidak mampu mengenali huruf |
| Anank mampu membedakan huruf kapital dan huruf kecil | |
| Baik : | Jika anak mampu mengenali huruf tanpa bantuan guru |
| Cukup : | Jika anak mampu mengenali huruf apabila disuruh oleh guru. |
| Kurang : | Jika tidak mampu mengenali huruf |
| Anak mampu membedakan bunyi dan nama huruf | |
| Baik : | Jika anak mampu membedakan bunyi dan nama huruf tanpa bantuan guru |
| Cukup : | Jika anak mampu membedakan bunyi dan nama huruf apabila diminta/ disuruh oleh guru. |
| Kurang : | Jika anak tidak mampu membedakan bunyi dan nama huruf |
| Anak mampu menyebutkan alphabet | |
| Baik : | Jika anak mampu menyebutkan alphabet dengan sendiri tanpa bantuan dari guru |
| Cukup : | Jika anak kurang mampu menyebutkan alphabet |
| Kurang : | Jika anak tidak mampu menyebutkan alphabet |

Makassar, Mei 2012

Observer

Nurmadiana

**HASIL OBSERVASI GURU PERTEMUAN I SIKLUS II**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang diamati | Kualifikasi Penilaian | | | | | | | | |
| Pertemuan I | | | Pertemuan II | | | Pertemuan III | | |
| B | C | K | B | C | K | B | C | K |
| 1. | Guru menjelaskan cara melakukan kegiatan tersebut | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 2. | Guru menugaskan anak mencari satu kata yang bisa dibentuk menjadi kata baru | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 3. | Guru membimbing anak menemukan kata yang baru | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 4. | Guru menugaskan untuk mempersentasekan olahan huruf yang sudah ditemukan | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |
| 5. | Guru membimbing anak didik menuliskan kata bentukan dipapan tulis | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |

Keterangan :

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang

Makassar , Mei 2012

Observer

Nurmadiana

Deskriptor Penilaian

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Guru menjelaskan kepada anak didik bagaimana cara melakukan kegiatan tersebut | | |
| Baik : | Jika Guru dapat menjelaskan kepada anak didik bagaimana cara melakukan kegiatan tersebut dengan benar | |
| Cukup : | Jika guru kurang mampu memberikan penjelasan tentang bagaimana cara melakukan kegiatan tersebut | |
| Kurang : | Jika guru tidak mampu memberikan penjelasan kepada anak didik bagaimana cara melakukan kegiatan tersebut. | |
| Guru menugaskan anak mencari satu kata yang bisa dibentuk menjadi kata baru | | |
| Baik : | Jika guru menugaskan anak mencari satu kata yang bisa dibentuk menjadi kata baru dengan tepat | |
| Cukup : | Jika guru kurang tepat dalam menugaskan anak mencari satu kata yang bisa dibentuk menjadi kata baru sehingga tidak tercapai hasil yang diinginkan | |
| Kurang : | Jika guru tidak bisa menugaskan anak mencari satu kata yang bisa dibentuk menjadi kata baru | |
| Guru membimbing anak menemukan kata yang dimaksud | | |
| Baik : | Jika guru dapat membimbing anak menemukan kata yang dimaksud dengan benar. | |
| Cukup : | Jika guru kurang mampu membimbing anak menemukan kata yang dimaksud | |
| Kurang : | Jika guru tidak mampu membimbing anak menemukan kata yang dimaksud | |
| Cukup : | Jika guru kurang mampu memberikan penjelasan tentang cara bermain secara kelompok. | |
| Kurang : | Jika guru tidak mampu memberikan penjelasan tentang cara bermain secara kelompok. | |
| Guru menugaskan anak mempersentasekan olahan huruf yang sudah ditemukan | | |
| Baik : | Jika guru menugaskan anak mempersentasekan olahan huruf yang sudah ditemukan dengan baik | |
| Cukup : | Jika guru kurang tepat dalam menugaskan anak mempersentasekan olahan huruf yang sudah ditemukan | |
| Kurang : | Jika guru tidak mmampu menugaskan anak mempersentasekan olahan huruf yang sudah ditemukan | |
| 5. Guru membimbing anak didik menuliskan kata bentukan dipapan tulis | | |
| Baik : | | Jika Guru membimbing anak didik menuliskan kata bentukan dipapan tulis dengan benar |
| Cukup: | | Jika Guru kurang membimbing anak didik menuliskan kata bentukan dipapan tulis |
| Kurang: | | Jika guru tidak mampu Guru membimbing anak didik menuliskan kata bentukan dipapan tulis |

Hasil Observasi kemampuan anank mengenal kosa kata melalui permainan kata Siklus II pertemuan I

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Anak | Indikator kemampuan mengenal kosa kata | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | 2 | | | 3 | | | 4 | | | 5 | | |
| B | C | K | B | C | K | B | C | K | B | C | K | B | C | K |
| 1 | Muh. Syahfwan Al Fajri | √ | - | - | √ | - | - | √ | - | - | - | √ | - | √ | - | - |
| 2 | Muh. Royyan Al Fahrizah | √ | - | - | - | √ | - | √ | - | - | √ | - | - | - | √ | - |
| 3 | De Annisa Chalisa | √ | - | - | √ | - | - | √ | - | - | √ | - | - | √ | - | - |
| 4 | Shelia Putri M | √ | - | - | √ | - | - | - | √ | - | √ | - | - | √ | - | - |
| 5 | Sabrina Z | √ | - | - | √ | - | - | √ | - | - | √ | - | - | √ | - | - |
| 6 | Faiqah | - | √ | - | - | √ | - | √ | - | - | - | √ | - | √ | - |  |
| 7 | Ryan | √ | - | - | √ | - | - | √ | - | - | √ | - | - | √ | - | - |
| 8 | Noval | √ | - | - | √ | - | - | - | √ | - | √ | - | - | √ | - | - |
| Jumlah | | 7 | 1 | 0 | 6 | 2 | 0 | 6 | 2 | 0 | 6 | 2 |  | 7 | 1 | 0 |

Keterangan :

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang

Keterangan indikator Penilaian

Mengenali kata

Mengenali huruf

membedakan huruf kapital dan huruf kecil

bunyi dan nama huruf

alphabet

Makassar , Mei 2012

Observer

Nurmadiana

Deskriptor Penilaian

|  |  |
| --- | --- |
| Anak mampu mengenali kata | |
| Baik : | Jika anak mampu mengenali kata tanpa bantuan guru. |
| Cukup : | Jika anak mampu mengenali kata apabilah disuruh oleh guru |
| Kurang : | Jika anak tidak mampu mengenali kata. |
| Anak mampu mengenali huruf | |
| Baik : | Jika anak mampu mengenali huruf |
| Cukup : | jika anak mampu mengenali huruf apabila disuruh oleg guru |
| Kurang : | Jika anak tidak mampu mengenali huruf |
| Anank mampu membedakan huruf kapital dan huruf kecil | |
| Baik : | Jika anak mampu mengenali huruf tanpa bantuan guru |
| Cukup : | Jika anak mampu mengenali huruf apabila disuruh oleh guru. |
| Kurang : | Jika tidak mampu mengenali huruf |
| Anak mampu membedakan bunyi dan nama huruf | |
| Baik : | Jika anak mampu membedakan bunyi dan nama huruf tanpa bantuan guru |
| Cukup : | Jika anak mampu membedakan bunyi dan nama huruf apabila diminta/ disuruh oleh guru. |
| Kurang : | Jika anak tidak mampu membedakan bunyi dan nama huruf |
| Anak mampu menyebutkan alphabet | |
| Baik : | Jika anak mampu menyebutkan alphabet dengan sendiri tanpa bantuan dari guru |
| Cukup : | Jika anak kurang mampu menyebutkan alphabet |
| Kurang : | Jika anak tidak mampu menyebutkan alphabet |

Makassar , Mei 2012

Observer

Nurmadiana

Hasil Observasi kemampuan anak mengenal kosa kata melalui permainan kata Siklus II pertemuan II

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Anak | Indikator Kemapuan Anak Mengenal Kosa Kata | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | 2 | | | 3 | | | 4 | | | 5 | | |
| B | C | K | B | C | K | B | C | K | B | C | K | B | C | K |
| 1 | Muh. Syahfwan Al Fajri | √ | - | - | - | √ | - | - | √ | - | - | √ | - | √ | - | - |
| 2 | Muh. Royyan Al Fahrizah | √ | - | - | √ | - | - | √ | - | - | √ | - | - | - | √ | - |
| 3 | De Annisa Chalisa | √ | - | - | √ | - | - | √ | - | - | √ | - | - | √ | - | - |
| 4 | Shelia Putri M | √ | - | - | √ | - | - | √ | - | - | √ | - | - | √ | - | - |
| 5 | Sabrina Z | - | √ | - | √ | - | - | √ | - | - | √ | - | - | √ | - | - |
| 6 | Faiqah | √ | - | - | √ | - | - | √ | - | - | √ | - | - | √ | - | - |
| 7 | Ryan | √ | - | - | √ | - | - | √ | - | - | √ | - | - | √ | - | - |
| 8 | Noval | √ | - | - | √ | - | - | √ | - | - | √ | - | - | √ | - | - |
| Jumlah | | 7 | 1 | 0 | 7 | 1 | 0 | 7 | 1 | 0 | 7 | 1 | 0 | 7 | 1 | 0 |

Keterangan :

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang

Keterangan indikator Penilaia

Mengenali kata

Mengenali huruf

membedakan huruf kapital dan huruf kecil

bunyi dan nama huruf

alphabet

Makassar, Mei 2012

Observer

Nurmadiana

Deskriptor Penilaian

|  |  |
| --- | --- |
| Anak mampu mengenali kata | |
| Baik : | Jika anak mampu mengenali kata tanpa bantuan guru. |
| Cukup : | Jika anak mampu mengenali kata apabilah disuruh oleh guru |
| Kurang : | Jika anak tidak mampu mengenali kata. |
| Anak mampu mengenali huruf | |
| Baik : | Jika anak mampu mengenali huruf |
| Cukup : | jika anak mampu mengenali huruf apabila disuruh oleg guru |
| Kurang : | Jika anak tidak mampu mengenali huruf |
| Anank mampu membedakan huruf kapital dan huruf kecil | |
| Baik : | Jika anak mampu mengenali huruf tanpa bantuan guru |
| Cukup : | Jika anak mampu mengenali huruf apabila disuruh oleh guru. |
| Kurang : | Jika tidak mampu mengenali huruf |
| Anak mampu membedakan bunyi dan nama huruf | |
| Baik : | Jika anak mampu membedakan bunyi dan nama huruf tanpa bantuan guru |
| Cukup : | Jika anak mampu membedakan bunyi dan nama huruf apabila diminta/ disuruh oleh guru. |
| Kurang : | Jika anak tidak mampu membedakan bunyi dan nama huruf |
| Anak mampu menyebutkan alphabet | |
| Baik : | Jika anak mampu menyebutkan alphabet dengan sendiri tanpa bantuan dari guru |
| Cukup : | Jika anak kurang mampu menyebutkan alphabet |
| Kurang : | Jika anak tidak mampu menyebutkan alphabet |

Makassar, Mei, 2012

Observer

Nurmadiana

Gambaran kemampuan anak mengenal kosa kata melalui permainan kata Siklus 11 pertemuan III

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Anak | Indikator Kemampuan Anak Mengenal Kosa Kata | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | 2 | | | 3 | | | 4 | | | 5 | | |
| B | C | K | B | C | K | B | C | K | B | C | K | B | C | K |
| 1 | Muh. Syahfwan Al Fajri | √ | - | - | √ | - | - | - | √ | - | √ | - | - | √ | - | - |
| 2 | Muh. Royyan Al Fahrizah | - | √ | - | √ | - | - | √ | - | - | √ | - | - | √ | - | - |
| 3 | De Annisa Chalisa | √ | - | - | - | √ | - | √ | - | - | √ | - | - | √ | - | - |
| 4 | Shelia Putri M | √ | - | - | √ | - | - | √ | - | - | √ | - | - | √ | - | - |
| 5 | Sabrina Z | √ | - | - | √ | - | - | √ | - | - | √ | - | - | √ | - | - |
| 6 | Faiqah | √ | - | - | √ | - | - | √ | - | - | √ | - | - | √ | - | - |
| 7 | Ryan | √ | - | - | √ | - | - | √ | - | - | √ | - | - | √ | - | - |
| 8 | Noval | √ | - | - | - | √ | - | √ | - | - | √ | - | - | √ | - | - |
| Jumlah | | 7 | 1 | 0 | 6 | 2 | 0 | 7 | 1 | 0 | 8 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 |

Keterangan :

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang

Keterangan indikator Penilaian

Mengenali kata

Mengenali huruf

membedakan huruf kapital dan huruf kecil

bunyi dan nama huruf

alphabet

Makassar, Mei, 2012

Observer

Nurmadiana

Deskriptor Penilaian

|  |  |
| --- | --- |
| Anak mampu mengenali kata | |
| Baik : | Jika anak mampu mengenali kata tanpa bantuan guru. |
| Cukup : | Jika anak mampu mengenali kata apabilah disuruh oleh guru |
| Kurang : | Jika anak tidak mampu mengenali kata. |
| Anak mampu mengenali huruf | |
| Baik : | Jika anak mampu mengenali huruf |
| Cukup : | jika anak mampu mengenali huruf apabila disuruh oleg guru |
| Kurang : | Jika anak tidak mampu mengenali huruf |
| Anank mampu membedakan huruf kapital dan huruf kecil | |
| Baik : | Jika anak mampu mengenali huruf tanpa bantuan guru |
| Cukup : | Jika anak mampu mengenali huruf apabila disuruh oleh guru. |
| Kurang : | Jika tidak mampu mengenali huruf |
| Anak mampu membedakan bunyi dan nama huruf | |
| Baik : | Jika anak mampu membedakan bunyi dan nama huruf tanpa bantuan guru |
| Cukup : | Jika anak mampu membedakan bunyi dan nama huruf apabila diminta/ disuruh oleh guru. |
| Kurang : | Jika anak tidak mampu membedakan bunyi dan nama huruf |
| Anak mampu menyebutkan alphabet | |
| Baik : | Jika anak mampu menyebutkan alphabet dengan sendiri tanpa bantuan dari guru |
| Cukup : | Jika anak kurang mampu menyebutkan alphabet |
| Kurang : | Jika anak tidak mampu menyebutkan alphabet |

Makassar, Mei, 2012

Observer

Nurmadiana