**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aulia Ramadhani Busrah

Nim : 104904051

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD)

Judul Skripsi : Pengaruh Kegiatan Bercerita Dengan Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Menyimak Anak Di Kelas B PAUD Terpadu Delima Kota Makassar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.Apabila kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Juli 2014

Yang membuat pernyataan

**Aulia Ramadhani Busrah**

**MOTTO**

Siapa yang menginginkan sukses di dunia, raihlah dengan ilmu

Siapa yang menginginkan sukses di akhirat, raihlah dengan ilmu

Dan siapa yang menginginkan sukses dunia dan akhirat maka raihlah keduanya dengan ilmu. (Aulia Ramadhani Busrah, 2014)

Skripsi ini kuperuntukkan untuk ayahanda dan ibunda tercinta

Atas segala pengorbanan dan iringan doa demi kesuksesan

Saudaraku dan keluargaku yang telah memberikan dukungan

Kerabatku yang tulus iklas bersedia berbagi waktu

**ABSTRAK**

**AULIA RAMADHANI BUSRAH**. 2014. Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual terhadap Kemampuan Menyimak Anak Di Kelas B PAUD Terpadu Delima Kota Makassar. Dibimbing oleh Dra. Hj. Bulkis Said, M.Si dan selaku pembimbing 1 dan Azizah Amal, S.S, M.Pd selaku pembimbing 2. Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Untuk mengoptimalkan kemampuan menyimak anak diperlukan media pembelajaran yang efektif digunakan. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh kegiatan bercerita dengan media audio visual terhadap kemampuan menyimak anak khususnya di Kelas B PAUD Terpadu Delima Kota Makassar. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh kegiatan bercerita dengan media audio visual terhadap kemampuan menyimak anak di Kelas B PAUD Terpadu Delima Kota Makassar. Pendekatan penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi Experimental* *Design* dengan desain *Nonequivalent Control Group Design.* Defenisi operasional dalam penelitian ini adalah media audio visual yaitu berupa video dan kemampuan menyimak anak. Populasi terdiri dari 24 anak dengan sampel penelitian terdiri dari 24 anak dengan 12 anak ditetapkan sebagai kelompok kontrol dan 12 anak sebagai kelompok eksperimen dengan menggunakan teknik *total sampling*. Prosedur penelitian meliputi observasi awal dan pengurusan izin penelitian, penentuan kelompok, pemberian perlakuan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol serta melakukan evaluasi. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini melalui tes kemampuan menyimak dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan teknik analisis deskriptif dan analisis inferensial yaitu uji hipotesis, yang pemenuhannya melalui persyaratan uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Hasil kemampuan meyimak bagi kelompok anak yang mengikuti kegitan bercerita dengan media audio visual termasuk kategori tinggi sedangkan hasil kemampuan menyimak bagi kelompok anak yang mengikuti pembelajaran Konvensional yang tidak menggunakan media audio visual dalam pembelajaran termasuk kategori sedang. Sehingga kegiatan bercerita dengan media audio visual terdapat pengaruh efektif terhadap kemampuan menyimak anak di kelas B PAUD Terpadu Delima Kota Makassar.

**PRAKATA**

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat TUHAN Yang Maha Esa, karena atas berkat Rahmat-Nyalah sehingga penyususnan skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Menyimak Anak Di Kelas B Paud Terpadu Delima Kota Makassar” dapat diselesaikan. Salawat dan Taslim tercurah kepada Nabi Muhammad Saw yang telah membawa risalah dan petunjuk bagi kita semua.

 Proses penyusunan dan penyelesaian skripsi ini, merupakan perjuangan panjang dan penuh tantangan. Selama proses penyelesaian skripsi ini, tidak sedikit kendala yang dihadapi. Dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dengan keseriusan pembimbing mengarahkan, membimbing dan memotivasi penulis yang telah diberikan sejak penyusunan proposal penelitian sampai penulisan skripsi ini selesai. Untuk itu penulis menyampaikan penghargaan dan terima kasih yang mendalam kepada Dra. Hj. Bulkis Said, M.Si selaku Pembimbing I dan Azizah Amal, S.S, M.Pd selaku pembimbing II.

Pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah menerima saya sebagai mahasiswi di Universitas Negeri Makassar.
2. Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menjadi mahasiswi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Makassar.
3. Para Pembantu Dekan, Drs. Alil Latif Amri, M.Pd, Drs. Andi Mappincara, M.Pd dan Drs. Muhammad Faisal, M.Pd selaku PD I, PD II dan PD III yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama penulis menempuh studi di Universitas Negeri Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.
4. Syamsuardi, S.Pd, M.Pd, Arifin Manggau, S.Pd. M.Pd, dan Rusmayadi S.Pd, M.Pd selaku Ketua, Sekretaris dan Ketua Laboraturium Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang dengan sabar mengajarkan dan memberikan arahan, motivasi, serta semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.
5. Para dosen Fakultas Ilmu Pendidikan khususnya dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah mendidik, membimbing, dan memberikan ilmu selama penulis menjadi mahasiswi di Universitas Negeri Makassar.
6. Staf pegawai Program Studi Pendidikan Guru pendidikan Anak Usia Dini dan Staf pegawai dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
7. Widya Anwar, S.Pd selaku Kepala PAUD Terpadu Delima Kota Makassar dan guru-guru PAUD Terpadu Delima Kota Makassar yang telah menerima dan membantu penulis dalam melakukan penelitian.
8. Saya ucapkan terima kasih kepada terkhusus pada Ayahanda Abdullah Busrah dan Ibunda Harniati yang telah memberikan kasih sayang dan sumbangsih moril maupun material, serta doa selama penulis menempuh studi sampai sekarang.
9. Kepada saudara-saudaraku tercinta, teman-teman seperjuangan mahasiswa PGPAUD terkhusus kelas B PGPAUD 2010, dan sahabat-sahabatku yang memberikan dukungan dan setia mendengarkan keluh kesah, serta memberikan kritikan dan masukan selama proses hingga selesainya penulisan skripsi ini.
10. Serta semua pihak yang telah ikut serta memberikan semangat, inspirasi dan motivasi belajar yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Akhirnya, dengan segala kerendahan hati, Penulis senantiasa mengharapan saran dan kritik dari berbagai pihak yang sifatnya membangun demi kesempurnaan karya ini. Semoga dapat memberi manfaat bagi para pembaca dan terutama bagi penulis. Amin.

 Makassar, 30 Juni 2014

 Penulis

**DAFTAR ISI**

**HALAMAN SAMPUL** ………………………………………………………... i

**PERSETUJUAN PEMBIMBING** ……………………………………………. ii

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI** ……………………………………... iii

**MOTTO** ………………………………………………………………………... iv

**ABSTRAK** ……………………………………………………………………... v

**PRAKATA** …………………………………………………………………….. vi

**DAFTAR ISI** …………………………………………………………………… vii

**DAFTAR TABEL** …………………………………………………………….. xi

**DAFTAR GAMBAR** ………………………………………………………….. xii

**DAFTAR LAMPIRAN** ……………………………………………………….. xiii

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang ……………………………………………………… 1
2. Rumusan Masalah ………………………………………………….. 6
3. Tujuan Penulisan ……………………………………………………. 6
4. Manfaat Hasil Penelitian …………………………………………… 6

**BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS**

1. Kajian Pustaka ……………………………………………………… 8
2. Kerangka Pikir ……………………………………………………… 54
3. Hipotesis Penelitian ………………………………………………… 57

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian …………………………………… 58
2. Variabel dan Desain Penelitian …………………………………….. 58
3. Definisi Operasional ………………………………………………. 59
4. Populasi dan Sampel ………………………………………………. 60
5. Prosedur Penelitian ……………………………………………….. 61
6. Teknik Pengumpulan Data ………………………………………… 63
7. Teknik Analisis Data ………………………………………………. 63

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Deskripsi Data Hasil Penelitian …………………………………… 67
2. Pengujian Persyaratan Analisis ……………………………………. 86
3. Uji Hipotesis ……………………………………………………….. 88
4. Pembahasan Hasil Penelitian ………………………………………. 90

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

1. Kesimpulan ………………………………………………………… 102
2. Saran ………………………………………………………………… 102

**DAFTAR PUSTAKA** …………………………………………………………. 104

**LAMPIRAN**

**DAFTAR TABEL**

Nomor Halaman

Tabel 1. Hasil Perhitungan Statistik Deskriptif Data Penelitian Pre-Test 68

Tabel 2. Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Menyimak Kelompok Eksperimen Kegiatan Bercerita dengan Media Audio Visual Pre Test 69

Table 3. Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Menyimak Kelompok Kontrol dengan Pembelajaran Konvensional Pre Test 73

Tabel 4. Hasil Perhitungan Statistik Deskriptif Data Penelitian Post Test 76

Tabel 5. Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Menyimak Kelompok Eksperimen Kegiatan Bercerita dengan Media Audio Visual Post Test 77

Tabel 6. Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Menyima Kelompok Kontrol dengan Pembelajaran Konvensional 82

Tabel 7. Rangkuman Uji Normalitas Data Skor Kemampuan Menyimak 86

**DAFTAR GAMBAR**

Nomor Halaman

Gambar 1. Kerangka Pikir 57

Gambar 2. Desain Penelitian 58

Gambar 3. Histogram Skor Kemampuan Menyimak Kelompok Eksperimen Kegiatan Bercerita dengan Media Audio Visual (Pre-Test) 70

Gambar 4. Histogram Skor Kemampuan Menyimak Kelompok Kontrol dengan Pembelajaran konvensional (Pre-Test) 74

Gambar 5. Histogram Skor Kemampuan Menyimak Kelompok Eksperimen Kegiatan Bercerita dengan Media Audio Visual (Post-Test) 79

Gambar 6. Histogram Skor Kemampuan Menyimak Kelompok Kontrol dengan Pembelajaran konvensional (Post-Test) 83

**DAFTAR LAMPIRAN**

Nomor Halaman

Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen 107

Lampiran 2. Daftar materi pembelajaran 108

Lampiran 3. Pedoman Instrumen Tes Kemampuan Menyimak Anak (Pre-Test dan Post Test) 109

Lampiran 4. Rencana Kegiatan Harian 113

Lampiran 5. Skenario Pembelajaran 113

Lampiran 6. Data Hasil Penelitian (Pre-Test) 122

Lampiran 7. Skor Kemampuan Menyimak (Pre-Test) 124

Lampiran 8. Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Menyimak (Pre-Test) 125

Lampiran 9. Deskriptif Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol (Pre Test) 126

Lampiran 10. Uji Normalitas (Pre-Test) 127

Lampiran 11. Uji Homogenitas Varians (Pre-Test) 128

Lampiran 12. Uji Hipotesis (Pre-Test) 129

Lampiran 13. Data Hasil Penelitian (Post-Test) 130

Lampiran 14. Skor Kemampuan Menyimak (Post-Test) 132

Lampiran 15. Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Menyimak (Post-Test) 133

Lampiran 16. Deskriptif Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol (Post-Tes) 134

Lampiran 17. Uji Normalitas (Post-Test) 135

Lampiran 18. Uji Homogenitas Varians (Post-Test) 136

Lampiran 19. Uji Hipotesis (Post-Test) 137

Lampiran 20. Foto Kegiatan Penelitian 138

Lampiran 21. Surat Izin Penelitian dari UNM 141

Lampiran 22. Surat Izin Penelitian dari BKPMD Prov. Sulsel 142

Lampiran 23. Surat Keterangan Penelitian 143

Lampiran 24. Riwayat Hidup 144