****

**SKRIPSI**

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG PERMULAAN ANAK MELALUI PERMAINAN MEMANCING ANGKA DI TAMAN**

**KANAK – KANAK ANDIYA MAKASSAR**

**REZKI WAHYUNI RAHIM**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2014**

****

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG PERMULAAN ANAK MELALUI PERMAINAN MEMANCING ANGKA DI TAMAN**

**KANAK – KANAK ANDIYA MAKASSAR**

**SKRIPSI**

***Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan***

***Anak Usia Dini Strata Satu (SI) Fakultas Ilmu Pendidikan***

***Universitas Negeri Makassar***

**REZKI WAHYUNI RAHIM**

**104 904 043**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKANANAK USIA DINI**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2014**

i

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **REZKI WAHYUNI RAHIM**

Nim : 104 904 043

Program Studi : PG PAUD

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Skripsi : Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Melalui Permainan Memancing Angka di Taman Kanak-Kanak Andiya Makassar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiblakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan berlaku.

Makassar, Mei 2014

Yang Membuat Pernyataan

**REZKI WAHYUNI RAHIM**

**MOTTO**

**Hidup bukan hanya tentang apa yang kamu dapatkan tapi apa saja yang sudah kamu berikan dalam hidupmu.**

**(Rezki Wahyuni Rahim, 2014)**

**Karya sederhana ini kuperuntukan :**

**Kepada kedua orang tuaku yang telah melahirkan dan membesarkanku**

**Serta saudara-saudarku tercinta dan keluargaku yang selalu membesarkan**

**hati dan semangatku***.*

**ABSTRAK**

**Rezki Wahyuni Rahim, 2014.** Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Melalui Permainan Memancing Angka di Taman Kanak-Kanak Andiya Makassar dan Skripsi ini dibimbing oleh Arifin Manggau, S.Pd, M.Pd dan Syamsuardi, S.Pd, M.Pd, Program Studi PGPAUD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan anak dalam memahami konsep berhitung dasar atau berhitung permulaan. Tujuan penelitian adalah untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Melalui Permaianan Memancing Angka di Taman Kanak-Kanak Andiya Makassar. Pendekatan penelitian ini merupakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian tindakan kelas yang terdiri dari 4 (empat) tahap yakni : perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Fokus dalam penelitian ini adalah peningkatan kemampuan berhitung permulaan anak melalui pelaksanaan permainan memancing angka di Taman Kanak-kanak Andiya Makassar. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan sebanyak 12 orang anak didik pada kelompok A. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi dan dokumentasi. Prosedur dalam penelitian ini terdiri dari dua siklus yaitu siklus I dan siklus II. Aktifitas guru terhadap pembelajaran melalui permainan memancing angka telah terlaksana dengan baik, dengan hasil yang diperoleh yaitu pada siklus I belum terjadi peningkatan kemampuan berhitung permulaan pada anak didik di Taman Kanak-kanak Andiya Makassar Kelompok A melalui permainan memancing angka karena masih ada anak yang belum mampu membilang dengan menunjuk benda (mengenal konsep bilangan dengan benda) sampai 10 dan membuat urutan bilangan 1-10 dengan benda. Pada siklus II menunjukkan bahwa Berhitung permulaan anak yang terdapat dalam bidang kognitif di Taman Kanak-kanak Andiya Makassar kelompok A dengan melalui permainan memancing angka secara keseluruhan mengalami peningkatan yang baik atau berhasil terutama dalam hal menyebutkan urutan bilangan 1-10 sebanyak 10 orang, mengenal lambang bilangan dengan benda sampai 10 sebanyak 9 orang dan menghubungkan/memasangkan lambang bilangan dengan benda sampai 10 sebanyak 9 orang.

**PRAKATA**

Bismillaahirrahmaanirrahiim

Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat dan taufik-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Sang revolusioner sejati Rahmatan Lil Alamin baginda Rasulullah Muhammad SAW.

Penyusunan Skripsi ini, tidak lepas dari berbagai hambatan dan kesulitan. Akan tetapi berkat bantuan, bimbingan dan motivasi yang diberikan dari berbagai pihak Alhamdulillah skripsi ini dapat terselesaikan dengan judul Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Melalui Permaianan Memancing Angka di Taman Kanak-Kanak Andiya Makassar.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik berkat uluran tangan dari insan yang telah digerakkan hatinya oleh sang Khalik untuk ,memberi kritikan, bantuan dan bimbingan kepada penulis, baik bantuan moril maupun berupa materi yang sifatnya konstruktif. Oleh karena itu sepantasnyalah pada kesempatan ini disampaikan penghormatan dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Bapak Arifin Manggau S.Pd, M.Pd sebagai dosen pembimbing I dan Bapak Syamsuardi S.Pd, M.Pd sebagai dosen pembimbing II yang telah banyak mengarahkan, membimbing dan memberikan motivasi kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd selaku pimpinan Universitas yang tetap memberikan konstribusi positif terhadap Fakultas dan Universitas sehingga UNM tetap eksis dalam persaingan Pendidikan.
2. Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M.Pd selaku Dekan beserta para Pembantu Dekan FIP UNM atas segala bantuannya, serta para Staf Pegawai UNM selama penulis melakasanakan aktifitas perkuliahan dan penyusunan skripsi.
3. Syamsuardi, S.Pd, M.Pd dan Arifin Manggau, S.Pd, M.Pd selaku Ketua dan Sekertaris Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG PAUD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang dengan penuh perhatian memfasilitasi berbagai kebutuhan sehingga kegiatan perkuliahan penulis dapat ditempuh sesuai yang ditargetkan.
4. Bapak dan Ibu Dosen serta pegawai/tata usaha PG PAUD FIP UNM atas segala perhatiannya dan pelayanannya baik aspek akademik, administrasi, maupun aspek kemahasiswaan sehingga proses perkuliahan berjalan dengan lancar.
5. Kepala Taman Kanak-Kanak Andiya Makassar dan seluruh guru-guru serta staf yang telah berkenan menerima penulis dan membantu penulis untuk mengadakan penelitian.
6. Terkhusus ucapan terima kasih yang amat mendalam dan rasa hormat kepada Alm. Kedua Orang Tua tercinta dan terkasih Ayahanda Abd. Rahim dan Ibunda Isnawar yang telah melahirkan dan membesarkan serta mendidikku selama hidup beliau. Kepada Saudara-saudaraku tersayang Rismaladewi S.Ag, Rismalayanti, Rismaladeviani, dan Andi Rifai, serta Nenekku tercinta Opu Dea yang senantiasa mendoakanku, dengan kesabaran, ketabahan, dan kasih sayangnya dalam memberikan dukungan selama penulis menempuh pendidikan dan hingga sekarang ini.
7. Teman-teman seperjuangan mahasiswa PAUD 2010 kelas B, yang setiap harinya berbagi suka maupun duka yang telah menggoreskan banyak kenangan dan pengalaman.
8. Kawan-kawan fungsionaris terkhusus pengurus HIMA PAUD FIP UNM dari generasi ke generasi yang memberikan banyak pengalaman berharga akan arti dan fungsi mahasiswa itu sendiri bagi masyarakat.
9. Saudara-saudaraku yang terbaik, Mulkiyah Syahmi Amd.Keb, Anwar Wahid, Thayu, Si kembar Ira dan Iri, Apriandi, A. Sukmayani, Muh. Syah Reza Pahlevi, dan Kanda Supriadi, S.E yang senantiasa memberikan dorongan moril dan materil untuk menyelesaikan skripsi ini hingga tuntas.
10. Sahabat terdekatku yang begitu berjasa bagi penulis Hayono Isman, Kasmah Buhari dan Kanda Yuni Hasrini S.Pd, dan teman-teman yang tidak sempat kucoret tinta hitam di atas kertas bersejarah ini.

Akhirnya kepada semua pihak yang telah membantu dan tidak sempat di sebut namanya, penulis mengucapkan terima kasih. Semoga segala bantuan, dukungan, dan kerjasamanya dapat menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

*Wassalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Makassar, Mei 2014

Penulis,

**DAFTAR ISI**

HALAMAN SAMPUL i

HALAMAN JUDUL ii

PERSETUJUAN PEMBIMBING iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv

MOTTO v

ABSTRAK vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR ………………………………………………………... xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

BAB I PENDAHULUAN 1

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 7
3. Tujuan Penelitian 7
4. Manfaat Penelitian 7

BAB II TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS 9

1. KAJIAN PUSTAKA……………………………………………... 9

1. Tinjauan Tentang Berhitung Permulaan 9

1. Pengerian Berhitung Permulaan 9
2. Tahapan dan Prinsip Kemampuan Berhitung Permulaan 12
3. Metode Pengembangan kemampuan Berhitung Permulaan. 15
4. Manfaat Berhitung Permulaan……………………………. 17
5. Indikator Kemampuan Berhitung Permulaan ……………. 18
   1. Tinjauan Tentang Memancing Angka…………………………….. 19
6. Permainan Memancing Angka……………………………. 19
7. Manfaat permainan memancing angka…………………… 21
8. Langkah-langkah Memancing Angka…………………….. 21
9. KERANGKA PIKIR 22
10. HIPOTESIS. 25

BAB III METODE PENELITIAN 26

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 26
2. Fokus Penelitian 26
3. Setting dan Subjek Penelitian 27
4. Prosedur dan DesainPenelitian. 28
5. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 32
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 33

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 36

1. Hasil Penelitian 36
2. Pembahasan 90

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 94

1. KESIMPULAN 94
2. SARAN 95

DAFTAR PUSTAKA 96

LAMPIRAN-LAMPIRAN 98

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Halaman**

Tabel 3.1. Skor Pencapaian Indikator Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak.………………………………………… 34

Tabel 4.1. Keadaan Anak didik di TK Andiya Makassar …………........ 37

Tabel 4.2 Hasil Observasi Guru pada siklus I pertemuan I …………….. 52

Tabel 4.3 Aktivitas Anak siklus I pertemuan I …………………………. 53

Tabel 4.4. Hasil Observasi pertemuan I siklus I ………………………… 55

Tabel 4.5. Hasil Observasi Guru pada siklus I pertemuan II ………........ 56

Tabel 4.6. Aktivitas Anak siklus I pertemuan II ………………………... 58

Tabel 4.7. Hasil Observasi siklus I Pertemuan II ……………………….. 59 Tabel 4.8. Hasil Observasi Guru pada siklus II pertemuan I …………… 77

Tabel 4.9. Aktivitas Anak siklus II pertemuan I ………………………… 79

Tabel 4.10. Hasil Observasi siklus II pertemuan I ……………………… 80

Tabel 4.11. Hasil Observasi Guru pada siklus II pertemuan II…….......... 81

Tabel 4.12. Aktivitas Anak siklus II pertemuan II ……………………… 83

Tabel 4.13. Hasil Observasi pertemuan II siklus II ……………………... 84

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar Halaman**

2.1. Skema Kerangka Pikir ……………………………………….. 24

3.1 Siklus Penelitian Tindakan kelas Arikunto …………………… 29

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Halaman**

1. Kisi-kisi Insturumen penelitian …………………………………. … 99

2. Lembar Observasi Guru ( Siklus I, Pertemuan I ) ………………….. 100

3. Lembar Observasi Guru ( Siklus I, Pertemuan II ) …………………. 101

4. Lembar Observasi Guru ( Siklus II, Pertemuan I ) …………………. 102

5. Lembar Observasi Guru ( Siklus II, Pertemuan II ) ……………....... 103

6. Lembar Observasi Aktivitas Anak ( Siklus I Pertemuan I dan II )….. 105

7. Lembar Observasi Aktivitas Anak ( Siklus II Pertemuan I dan II )…. 106

8. Lembar Observasi Anak Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Melalui Permainan Memancing Angka Pada Kelompok A Taman Kanak-Kanak Andiya Makassar ( Siklus I ) …………………........ 108

9. Lembar Observasi Anak Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Melalui Permainan Memancing Angka Pada Kelompok A Taman Kanak-Kanak Andiya Makassar ( Siklus II ) ……………………... 110

10. Rencana Kegiatan Harian ( Siklus I, Pertemuan I ) ………………… 112

11. Rencana Kegiatan Harian ( Siklus I, Pertemuan II ) ……………….. 114

12. Rencana Kegiatan Harian ( Siklus II, Pertemuan I ) ……………….. 116

13. Rencana Kegiatan Harian ( Siklus II, Pertemuan II ) ………………. 118