

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA ANAK DIDIK MELALUI METODE SOSIODRAMA DI KELOMPOK B5 TAMAN KANAK-KANAK TERATAI UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

Oleh:

**A.NURSYAHIDA**

**NIM. 104 904 083**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2014**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

*Alamat: Jl. Tamalate I Kampus TidungFax(0411) 883076, (0411) 884457 Makassar*

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul Peningkatan Kemampuan Berbicara Anak Didik Melalui Metode Sosiodrama Di Kelompok B5 Taman Kanak-kanak Teratai Universitas Negeri Makassar

Atas nama:

Nama : A.NURSYAHIDA

NIM : 104 904 083

Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD)

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, naskah skripsi ini telah memenuhi syarat untuk di ujikan.

Makassar, Juli 2014

Pembimbing I Pembimbing II

**Arifin Manggau, S.Pd, M.Pd Muhammad Akil Musi, S.Pd, M.Pd**

NIP. 19740402 200604 1001 NIP. 19750424 200604 1001

Mengetahui,

Ketua Prodi PG-PAUD FIP UNM

**Syamsuardi, S.Pd, M.Pd**

NIP. 19830210 200812 1 002

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : A.NURSYAHIDA

NIM :104 904 083

Jurusan/Prodi :Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD)

Judul Skripsi :**Peningkatan Kemampuan Berbicara Anak Didik Melalui Metode Sosiodrama di Kelompok B5 Taman Kanak-kanak Teratai Universitas Negeri Makassar**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Juli 2014

Yang membuat pernyataan;

**A.NURSYAHIDA**

NIM. 104 904 083

**MOTTO**

**TIDAK ADA RAHASIA KHUSUS UNTUK SUKSES**

**KARENA SUKSES HANYA HASIL DARI**

**PERSIAPAN**

**KERJA KERAS**

**BELAJAR DARI KEGAGALAN**

**Karya ini kuperuntukan kepada Kedua Orangtuaku tercinta A. Salim Arsyad dan St Dahlia Ap, Saudara-saudaraku, serta Sahabat-sahabatku kelas C Pendidikan guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah mencurahkan kasih sayangnnya yang tulus, yang selalu berdoa untuk keselamatan, serta memcintai dan menyayangiku dengan sepenuh hati sehingga menjadi tumpuan bagiku untuk meraih kesuksesan**

**ABSTRAK**

**A.Nursyahida.** 2014. Peningkatan Kemampuan Berbicara Anak Didik Melalui Metode Sosiodrama Di Kelompok B5 Taman Kanak-Kanak Teratai Universitas Negeri Makassar. Dibimbing oleh Arifin Manggau, S.Pd.I, M.Pd selaku pembimbing pertama dan Hajerah, S.Pd, M.Pd sebagai pembimbing kedua. Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini membahas tentang peningkatan kemampuan berbicara anak didik melalui metode sosiodrama di kelompok B5 Taman Kanak-kanak Teratai Universitas Negeri Makassar. Masalah utama penelitian ini yaitu bagaimana meningkatkan kemampuan berbicara anak didik melalui metode sosiodrama di kelompok B5 Taman Kanak-kanak Teratai Universitas Negeri Makassar? Berdasarkan itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan berbicara anak didik melalui metode sosiodrama di kelompok B5 Taman Kanak-kanak Teratai Universitas Negeri Makassar. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan pendekatan yang digunakan yaitu kualitatif. Subjek penelitian ini adalah anak didik kelompok B5 Taman Kanak-kanak Teratai Universitas Negeri Makassar yang berjumlah 14 orang anak, laki-laki sebanyak 7 orang anak dan perempuan sebanyak 7 orang anak. Pengumpulan data melalui teknik Observasi dan Dokumentasi. Teknik analisis data dengan menggunakan data kualitatif dari hasil penelitian yang ditafsirkan melalui observasi guru dan anak didik. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini yaitu kemampuan berbicara anak didik mengalami peningkatan, hal tersebut terlihat pada rentang siklus I pertemuan I yaitu jumlah anak baik yaitu 4 orang anak, cukup yaitu 4 orang anak, dan kurang yaitu 6 orang anak, hal ini ditandai belum ada antisipasi guru dalam dalam mengatasi anak yang berkesulitan berbicara dan pertemuan II siklus I yaitu jumlah anak yang baik yaitu 5 orang anak, cukup yaitu 5 orang anak, dan kurang yaitu 4 orang anak, hal ini ditandai kegiatan yang dilakukan oleh guru belum terlaksana dengan baik, sedangkan pada siklus II pertmuan I yaitu jumlah anak baik yaitu 9 orang anak, cukup yaitu 2 orang anak, dan kurang yaitu 3 orang anak, hal ini ditandai dengan tahap pelaksanaan guru telah berusaha secara maksimal dalam membimbing dan mengarahkan anak didik dan pertemuan II siklus II yaitu jumlah anak baik yaitu 9 orang anak cuku, yaitu 4 orang anak, dan kurang yaitu 1 orang anak, dimana guru sudah melaksanakan langkah-langkah sosiodrama dengan baik, yang ada di kelompok B5 Taman Kanak-kanak Teratai Universitas Negeri Makassar dapat dioptimalkan melalui kegiatan bermain sosiodrama.

**PRAKATA**

**Bismillahi Rahmanirahim**

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya, kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan hasil penelitian ini dengan judul Peningkatan Kemampuan Berbicara Anak Didik Melalui Metode Sosiodrama Di Kelompok B5 Taman Kanak-Kanak Teratai Universitas Negeri Makassar.

Penulisan hasil penelitian ini dimaksudkan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Selama menyusun skripsi ini penulis mengalami banyak kesulitan dan hambatan, utamanya dalam pengadaan bahan pustaka, penelitian dan proses penyusunan, namun atas bantuan dari berbagai pihak, khususnya kepada Arifin Manggau, S.Pd, M.Pd dosen pembimbing I dan Hajerah, S.Pd.I, M.Pd dosen pembimbing II yang tak henti-hentinya memberikan bantuan moril berupa arahan dan petunjuk sehingga penulis dapat menyelesaikan hasil penelitian sebagaimana adanya.

Dengan terselesaikannya penulisan skripsi ini tentunya tidak lepas dari bimbingan, bantuan dan uluran tangan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima ksih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd, Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menjadi mahasiswa FIP UNM.
2. Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M.Pd, Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis.
3. Syamsuardi, S.Pd, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan selama penulis menjadi mahasiswa di Prodi PGPAUD FIP UNM.
4. Arifin Manggau, S.Pd, M.Pd Sekertaris Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah banyak memberikan arahan dan masukan kepada penulis selama menjadi mahasiswa di Prodi PGPAUD FIP UNM.
5. Bapak dan Ibu Dosen serta semua staf tata usaha khususnya dalam lingkungan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah banyak membantu penulis selama menjadi mahasiswa di Prodi PGPAUD FIP UNM.
6. Hj. Nurniah, S.Pd.I, Kepala Taman Kanak-kanak Teratai UNM beserta seluruh guru-guru, khususnya kepada guru kelompok B5 atas kerjasamanya selama penulis melakukan penelitian.
7. Teristimewa ayahanda A. Salim Arsyad, Ibunda St. Dahlia AP yang telah memanjatkan doa untuk kesuksesan penulis.
8. Rekan-rekan Mahasiswa Prodi PGPAUD FIP UNM yang banyak memberikan semangat dan dukungan serta kerjasama yang baik hingga terselesaikanya skripsi ini.

Atas segala kerendahan hati dan dukungan yang diberikan, semoga mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah Swt Amin. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, utamanya bagi yang abdi masyarakat berkecimpung di bidang pendidikan.

Makassar, Juli 2014 Penulis

A.NURSYAHIDA

**DAFTAR ISI**

**HALAMAN JUDUL** i

**PERSETUJUAN PEMBIMBING** ii

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI** iii

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI** iv

**MOTTO** v

**ABSTRAK** vi

**PRAKATA** ix

**DAFTAR ISI** xi

**DAFTAR TABEL** xii

**DAFTAR GAMBAR** xiii

**DAFTAR LAMPIRAN** xiv

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 5
3. Tujuan Penelitian 5
4. Manfaat Penelitian 5

**BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS**

**TINDAKAN**

1. Kajian Pustaka 7
2. Kerangka Pikir. 17
3. Hipotesis Tindakan 20

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 21
2. Fokus Penelitian 22
3. Setting dan Subjek Penelitian……. 23
4. Rancangan Penelitian 24
5. Teknik Dan Prosedur Pengumpulan Data 27
6. Teknik Analisis Data Dan Indikator Keberhasilan……………………… 29

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. HasilPenelitian 31
2. Pembahasan Hasil Penelitian 56

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

1. Kesimpulan 58
2. Saran 60

**DAFTAR PUSTAKA**... 62

**LAMPIRAN** 64

**RIWAYAT HIDUP**

**DAFTAR TABEL**

**Nomor Judul Tabel** **Halaman**

Tabel 3.1 Kategori Penilaian Hasil Belajar 30

Tabel 41 Observasi Siklus I Pertemuan I 36

Tabel 42 Observasi Siklus I Pertemuan II 41

Tabel 43 Observasi Siklus II Pertemuan I 47

Tabel 44 Observasi Siklus II Pertemuan II 54

Tabel 45 Frekwensi Siklus I dan II 55

**DAFTAR GAMBAR**

**Nomor Judul Gambar** **Halaman**

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pikir 19

Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas 24

**DAFTAR LAMPIRAN**

1. Kisi – Kisi Instrumen 65
2. Format Observasi Anak 66
3. Format Observasi Aktivitas Mengajar Guru 67
4. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru 69
5. Hasil Observasi Anak 77
6. Skenario Bermain Sosiodrama 80
7. Rencana Kegiatan Harian
8. Dokumentasi
9. Surat-surat Penelitian