**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : H U S N I A H

Nomor Stambuk : 104 904 084

Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skrips : Peningkatan Kemampuan Menyimak Anak Melalui Metode Bercerita dengan Gambar Seri Di Taman Kanak-kanak Teratai Universitas Negeri Makassar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihantulisan ini atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan berlaku.

Makassar, Mei 2014

Yang Membuat Pernyataan

HUSNIAH

**MOTTO**

Sebuah cita-cita akan menjadi kesuksesan,

jika kita awali dengan bekerja untuk mencapainya.

Bukan hanya menjadi impian.

(Husniah)

**Ku peruntukkan tulisan ini**

**Sebagai kado teristimewa Untuk ayahanda dan ibundaku tercinta**

**Yang telah banyak berkorban dan mengucurkan keringatnya demi kesuksesanku, dan semua keluargaku**

**Yang selalu memberikan semangat serta dukungan**

**Terima kasih untuk semua doanya…**

**Semoga Rahmat- Nya mengiringi kita semua.**

**Aamiin….**

**ABSTRAK**

**Husniah**. 2014. Skripsi. Peningkatan Kemampuan Menyimak Anak Melalui Metode Bercerita dengan Gambar Seri Di Taman Kanak-kanak Teratai Universitas Negeri Makassar. Skripsi dibimbing oleh Dr. Parwoto, M.Pd. dan Dra. Hj. Sumartini, M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah peningkatan kemampuan menyimak anak melalui metode bercerita dengan gambar seri di Taman Kanak-kanak Teratai Universitas Negeri Makassar. Penelitian bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan menyimak anak melalui metode bercerita dengan gambar seri di Taman Kanak-kanak Teratai Universitas Negeri Makassar. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini terdiri dari 4 (empat) komponen yaitu : Perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subyek penelitian ini adalah kelompok A1adalah 1 orang guru dan 15 orang anak. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik observasi dan teknik dokumentasi. Analisis data yang diperoleh dengan menggunakan analisis kualitatif dan kuantitatif, sehingga data-data yang terungkap melalui observasi dan dokumentasi dianalisis dengan menggunakan analisis kualitatif gunanya mendeskripsikan hasil penelitian yang diperoleh dan dianalisis secara kuantitatif dengan menggunakan statistika deskriptif yaitu dengan skor rata-rata, persentase, nilai tertinggi dan nilai terendah yang dicapai. Dan hasilnya dari penelitian menunjukkan kemampuan menyimak anak pada siklus I berada pada kategori kurang menjadi cukup karena anak belum mampu mendengarkan cerita dan menceritakan kembali, anak belum mampu menyebutkan tokoh dalam cerita dengan baik dan anak belum mampu melakukan 2 perintah secara sederhana dengan baik, sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan dengan rata-rata kemampuan menyimak anak berada pada kategori cukup menjadi baik karena anak sudah mampu mendengarkan cerita dan menceritakan kembali dengan baik, anak sudah mampu menyebutkna tokoh dalam cerita dan anak sudah mampu melakukan 2 perintah secara sederhana. Jadi hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan kemampuan menyimak anak melalui metode bercerita dengan gambar seri di Taman Kanak-kanak Terata Universitas Negeri Makassar.

**PRAKATA**

Puji syukur kehadirat ALLAH SWT senantiasa penulis panjatkan,karena berkat rahmat dan hidayah- Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini berjudul “Peningkatan Kemampuan Menyimak Anak Melalui Metode Bercerita dengan Gambar Seri di Taman Kanak-kanak Teratai Universitas Negeri Makassar”. Penulisan skripsi ini dimaksudkan sebagai persyaratan dalam penyelesaian studi pada program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Selama penulisan skripsi ini, penulis menghadapi berbagai hambatan dan persoalan, dikarenakan waktu, biaya, tenaga serta kemampuan penulis yang sangat terbatas. Namun berkat bimbingan, motivasi, bantuan dan sumbangan pemikiran dari berbagai pihak, segala hambatan dan tantangan yang dihadapi penulis dapat teratasi. Oleh karena itu, dengan penuh hormat penulis menghaturkan Terima Kasih kepada Bapak Dr. Parwoto, M.Pd. dan Ibu Dra. Hj. Sumartini, M.Pd. masing- masing selaku pembimbing I dan II yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaga dalam memberikan arahan, petunjuk dan motivasi kepada penulis mulai dari penyusunan usulan penelitian hingga selesainya skripsi ini selanjutnya ucapan yang sama dihaturkan kepada:

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah menerima penulis untuk menimbah ilmu di Universitas Negeri Makassar.
2. Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Ilmu pendidikan Universitas Negeri Makassar, Drs. M. Ali Latif Amri, M.Pd sebagai Pembantu Dekan I, Drs. A. Mappincara, M.Pd sebagai Pembantu Dekan II dan Drs. Muhammad Faisal, M.Pd sebagai Pembantu Dekan III Fakultas Ilmu Pendidikan terima kasih atas bantuannya dalam administrasi
3. Syamsuardi, S.Pd., M.Pd. dan Arifin Manggau, S.Pd., M.Pd. Masing- masing sebagai Ketua dan Sekretaris Program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini atas segala bantuanya dalam administrasi maupun dalam perkuliahan
4. Dr. Parwoto, M.Pd. dan Dra. Hj. Sumartini, M.Pd. masing- masing selaku pembimbing I dan II yang telah bersedia meluangkan waktunya dan selalu memberikan dorongan kepada penulis.
5. Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan, Khususnya Program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah mendidik dan memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.
6. Teristimewa Kedua Orang Tuaku tercinta, Ayahanda Saparuddin dan Ibunda Johrah yang telah merawat dan membesarkan penulis dengan susah payah dan ketulusannya mencurahkan cinta, kasih sayang dan perhatiannya disertai dengan iringan do’a sehingga peneliti dapat menyelesaikan studinya. Semoga ananda dapat membalas setiap tetes keringat yang tercurah demi membimbing ananda menjadi seorang manusia yang berguna.
7. Hj. Nurniah, S.Pdi. selaku Kepala Sekolah Taman Kanak-kanak Teratai Universitas Negeri Makassar atas izin yang diberikan dalam mengadakan penelitian di Sekolah yang dipimpinnya.
8. Andi Tenri Pada’ dan Ramlah, S.Pd. yang banyak meluangkan waktunya untuk membantu, membimbing serta memotivasi penulis,
9. Guru Taman Kanak-kanak Teratai Universitas Negeri Makassar yang juga ikut membantu dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan tulisan ini,
10. Teman- teman seperjuangan PGPAUD 2010 Kelas C yang tidak akan pernah terlupakan, kalian semua mengisi hari-hariku selama empat tahun yang senantiasa memberikan bantuan dan memotivasi penulis,
11. Semua pihak yang tidak sempat saya sebutkan namanya satu persatu, namun telah membantu penulis dalam penyelesaian studi. Terima kasih banyak.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat sebagai bahan masukan dan informasi bagi pembaca, dan semoga kebaikan dan keikhlasan serta bantuan dari semua pihak bernilai ibadah di sisi Allah SWT. Amiin.

Makassar, 20 Mei 2014

**Penulis**

**DAFTAR ISI**

**Halaman Judul**  i

**Persetujuan Pembimbing** ii

**Pernyataan Keaslian Skripsi** ................................................................... iii

**Motto**  iv

**Abstrak** v

**Prakata**  vi

**Daftar Isi** ix

**Daftar Gambar**  xii

**Daftar Tabel**  xiii

**Daftar Lampiran**  xiv

**BAB I. Pendahuluan**

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 5
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat Penelitian 6

**BAB II. Tinjauan Pustaka, Kerangka Pikir dan Hipotesis**

1. Tinjauan Pustaka 7
   1. Konsep Dasar Menyimak 7

a. Pengertian Menyimak 7

b. Fungsi Menyimak 8

1. Tujuan Menyimak 8
2. Jenis-jenis Menyimak 9
3. Strategi Pengembangan Kemampuan Menyimak 10
4. Langkah-langkah Belajar dengan Menyimak....................... 11
5. Indikator Menyimak............................................................. 12
   1. Konsep dasar Metode Bercerita........................................... 12
   2. Pengertian Metode Bercerita................................................ 12
   3. Manfaat Metode Bercerita................................................... 14
   4. Tujuan Bercerita................................................................... 15
   5. Bentuk-bentuk Metode Bercerita untuk anak...................... 16
   6. Konsep dasar Gambar Seri................................................... 17
      * + 1. Pegertian Gambar Seri.......................................................... 17
          2. Manfaat Gambar Seri........................................................... 18
          3. Langkah-langkah Penggunaan Metode Bercerita................. 18
6. Kerangka Berfikir 19
7. Hipotesis Tindakan 22

**BAB III. Metode Penelitian**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 23
2. Fokus Penelitian 24
3. Setting dan subyek Penelitian 24
4. Prosedur Penelitian 24
5. Teknik Pengumpulan Data 28
6. Analisis Data dan standar Pencapaian 28

**BAB 1V. Hasil Penelitian Dan Pembahasan**

1. Hasil Penelitian 30
2. Pembahasan 61

**BAB V. Penutup**

A. Kesimpulan 66

B. Saran 67

**Daftar Pustaka................................................................................................. 68**

**Lampiran-Lampiran....................................................................................... 70**

**Riwayat Hidup................................................................................................. 108**

**DAFTAR GAMBAR**

**Nomor Nama Gambar Halaman**

2.1 Bagan Kerangka Pikir 21

3.1 PTK Model Kemmis 25

4.7 Diagram Siklus I dan Siklus II 60

**DAFTAR TABEL**

**Nomor Nama Gambar Halaman**

4.1 Data Keadaan Organisasi Pelaksanaan TK Teratai UNM 32

Kota Makassar Pada Tahun Ajaran 2013/2014

4.2 Peningkatan kemampuan menyimak anak melalui

metode bercerita dengan gambar seri siklus I pertemuan 1 38

4.3 Peningkatan kemampuan menyimak anak melalui

metode bercerita dengan gambar seri siklus I pertemuan 2 45

4.4 Peningkatan kemampuan menyimak anak melalui

metode bercerita dengan gambar seri siklus II pertemuan 1 52

4.5 Peningkatan kemampuan menyimak anak melalui

metode bercerita dengan gambar seri siklus II pertemuan 2 58

4.6 Rekapitulasi Peningkatan kemampuan menyimak anak

melalui metode bercerita 59

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Nomor Nama Lampiran Halaman**

1. Kisi-kisi instrumen penelitian 71
2. Lembar Observasi Guru 72
3. Lembar Observasi Anak I 75
4. Lembar Observasi Guru Siklus I 77
5. Lembar Observasi Anak Siklus I 80
6. Lembar Observasi Guru Siklus II 84
7. Lembar Observsi Anak Siklus II 87
8. Skenario Pembelajaran 91
9. Dokumentasi Hasil Penelitian 97
10. Media Gambar Seri 101
11. Surat Izin Penelitian dari Fakultas Ilmu Pendidikan 105
12. Surat Izin Penelitian dari BALITBANGDA 106
13. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian 107
14. Riwayat Hidup 108