***Lampiran 3***

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU DALAM**

**PENGGUNAAN ALAT PERAGA LANGSUNG PERTEMUAN I SIKLUS I**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FOKUS** | **INDIKATOR** | **LANGKAH-LANGKAH** | **KETERANGAN** | | |
| **B** | **C** | **K** |
| Penggunaan alat peraga langsung untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep bilangan 1-20 | Mempersiapkadan menjelaskan alat peraga langsung | 1. Guru memilih dan menetapkan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang. |  | **-** | **-** |
| 1. Guru memperlihatkan dan menjelaskan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang. |  | **-** | **-** |
| 1. Guru mengarahkan pada anak untuk memperaktekkan kembali mengenal konsep bilangan 1-20 dengan alat peraga langsung buah langsat, rambutan dan batu karang. | **-** |  | **-** |
| 1. Guru membimbing anak dalam penggunaan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang. | **-** |  | **-** |
| 1. Guru memperhatikan anak dalam penggunaan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang. | **-** |  | **-** |

**Keterangan:**

1. Guru memilih dan menetapkan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang.

Baik : Jika Guru memilih dan menetapkan alat peraga langsung buah langsat, rambutan dan batu karang.

Cukup: Jika Guru memilih dan menetapkan alat peraga langsung biji-bijian (kacang hijau) yang sulit digunakan dalam mengenal konsep bilangan pada anak.

Kurang: Jika Guru tidak memilih dan menetapkan alat peraga langsung.

1. Guru memperlihatkan dan menjelaskan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang.

Baik : Jika Guru memperlihatkan dan menjelaskan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang.

Cukup: Jika Guru memperlihatkan tetapi kurang menjelaskan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang.

Kurang: Jika Guru tidak memperlihatkan dan menjelaskan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang.

1. Guru mengarahkan pada anak untuk memperaktekkan kembali mengenal konsep bilangan 1-20 dengan alat peraga langsung buah langsat, rambutan dan batu karang.

Baik : Jika Guru mengarahkan pada anak untuk memperaktekkan kembali mengenal konsep bilangan 1-20 dengan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang.

Cukup: Jika Guru mengarahkan pada anak untuk memperaktekkan kembali mengenal konsep bilangan 1-20 tetapi tidak menggunakan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang.

Kurang: Jika Guru mengarahkan pada anak untuk memperaktekkan kembali mengenal konsep bilangan 1-20 dengan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang.

1. Guru membimbing anak dalam penggunaan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang.

Baik : Jika Guru membimbing anak dalam penggunaan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang.

Cukup: Jika Guru hanya membimbing sebagian anak dalam ruangan dalam penggunaan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, batu karang.

Kurang: Jika Guru tidak membimbing anak dalam penggunaan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang.

1. Guru memperhatikan anak dalam penggunaan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang.

Baik : Jika Guru memperhatikan anak dalam penggunaan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang.

Cukup: Jika Guru memperhatikan anak sebagian saja dalam penggunaan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang.

Kurang: Jika Guru tidak memperhatikan anak dalam penggunaan alat peraga langsung buah langsat, rambutan dan batu karang.

Guru mendapat dua kategori baik dalam menggunakan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang karena hanya lima anak yang dapat mengenal konsep bilangan 1-20.

**Observer,**

**Andi Megawati P**

**NIM. 104904102**

***Lampiran 4***

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP BILANGAN MELALUI PENGGUNAAN ALAT PERAGA LANGSUNG PADA ANAK PERTEMUAN I SIKLUS I**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Anak** | **INDIKATOR** | | | | | **KETERANGAN** |
| **Membilang dengan menunjuk benda (mengenal konsep bilangan dengan benda) 1-20** | | | | |
| **1-20** | **1-15** | **1-10** | **1-7** | **1-5** | 1. Sangat baik, jika anak dapat mengenal konsep bilangan 1-20 dengan menggunakan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang. 2. Baik, jika anak dapat mengenal konsep bilangan 1-15 dengan menggunakan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang. 3. Cukup, jika anak dapat mengenal konsep bilangan 1-10 dengan menggunakan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang. 4. Kurang, jika anak dapat mengenal konsep bilangan 1-7 dengan menggunakan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang. 5. Sangat kurang, jika anak dapat mengenal konsep bilangan 1-5 dengan menggunakan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang. |
| 1 | Muh. Zacky Zayyan | - |  | - | - | - |
| 2 | Almira Nur Ramadhani |  | - | - | - | - |
| 3 | Felix Widyatmoko | - | - |  | - | - |
| 4 | Aldian Raihan Ramadhan | - |  | - | - | - |
| 5 | Muhammad Fayyad Jafar | - | - | - |  | - |
| 6 | Emir Dzaky |  | - | - | - | - |
| 7 | Nahla Perlita Ahmar | - | - |  | - | - |
| 8 | Cynthia Balqis |  | - | - | - | - |
| 9 | Zahran Alif | - |  | - | - | - |
| 10 | Resky Agustin |  | - | - | - | - |
| 11 | Andi Muthia Anindya Zilsilia | - | - |  | - | - |
| 12 | Salma Syauqiyah | - | - | - |  | - |
| 13 | Dinda | - | - |  | - | - |
| 14 | Azisah Raya Keyzah | - | - |  | - | - |
| 15 | Andi Mulka Shadiqa |  | - | - | - | - |
| **Jumlah** | | **5** | **3** | **5** | **2** | **0** |
| **Persentase** | | **33,3**  **%** | **20**  **%** | **33,3**  **%** | **13,3**  **%** | **0**  **%** |
| **Kategori** | | **SB** | **B** | **C** | **K** | **SK** |

Jumlah keseluruhan mengenal konsep bilangan 1-20 dengan mendapat persentase 99,9% dalam menggunakan alat peraga langsung.

**Observer,**

**Andi Megawati P**

**NIM. 104904102**

***Lampiran 5***

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU DALAM**

**PENGGUNAAN ALAT PERAGA LANGSUNG PERTEMUAN II SIKLUS I**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FOKUS** | **INDIKATOR** | **LANGKAH-LANGKAH** | **KETERANGAN** | | |
| **B** | **C** | **K** |
| Penggunaan alat peraga langsung untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep bilangan 1-20 | Mempersiapkadan menjelaskan alat peraga langsung | 1. Guru memilih dan menetapkan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang. |  | **-** | **-** |
| 1. Guru memperlihatkan dan menjelaskan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang. |  | **-** | **-** |
| 1. Guru mengarahkan pada anak untuk memperaktekkan kembali mengenal konsep bilangan 1-20 dengan alat peraga langsung buah langsat, rambutan dan batu karang. |  | **-** | **-** |
| 1. Guru membimbing anak dalam penggunaan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang. | **-** |  | **-** |
| 1. Guru memperhatikan anak dalam penggunaan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang. | **-** |  | **-** |

**Keterangan:**

1. Guru memilih dan menetapkan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang.

Baik : Jika Guru memilih dan menetapkan alat peraga langsung buah langsat, rambutan dan batu karang.

Cukup: Jika Guru memilih dan menetapkan alat peraga langsung biji-bijian (kacang hijau) yang sulit digunakan dalam mengenal konsep bilangan pada anak.

Kurang: Jika Guru tidak memilih dan menetapkan alat peraga langsung.

1. Guru memperlihatkan dan menjelaskan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang.

Baik : Jika Guru memperlihatkan dan menjelaskan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang.

Cukup: Jika Guru memperlihatkan tetapi kurang menjelaskan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang.

Kurang: Jika Guru tidak memperlihatkan dan menjelaskan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang.

1. Guru mengarahkan pada anak untuk memperaktekkan kembali mengenal konsep bilangan 1-20 dengan alat peraga langsung buah langsat, rambutan dan batu karang.

Baik : Jika Guru mengarahkan pada anak untuk memperaktekkan kembali mengenal konsep bilangan 1-20 dengan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang.

Cukup: Jika Guru mengarahkan pada anak untuk memperaktekkan kembali mengenal konsep bilangan 1-20 tetapi tidak menggunakan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang.

Kurang: Jika Guru mengarahkan pada anak untuk memperaktekkan kembali mengenal konsep bilangan 1-20 dengan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang.

1. Guru membimbing anak dalam penggunaan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang.

Baik : Jika Guru membimbing anak dalam penggunaan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang.

Cukup: Jika Guru hanya membimbing sebagian anak dalam ruangan dalam penggunaan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, batu karang.

Kurang: Jika Guru tidak membimbing anak dalam penggunaan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang.

1. Guru memperhatikan anak dalam penggunaan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang.

Baik : Jika Guru memperhatikan anak dalam penggunaan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang.

Cukup: Jika Guru memperhatikan anak sebagian saja dalam penggunaan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang.

Kurang: Jika Guru tidak memperhatikan anak dalam penggunaan alat peraga langsung buah langsat, rambutan dan batu karang.

Guru mendapat tiga kategori baik dalam menggunakan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang karena tujuh anak yang dapat mengenal konsep bilangan 1-20.

**Observer,**

**Andi Megawati P**

**NIM. 104904102**

***Lampiran 6***

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP BILANGAN MELALUI PENGGUNAAN ALAT PERAGA LANGSUNG PADA ANAK PERTEMUAN II SIKLUS I**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Anak** | **INDIKATOR** | | | | | **KETERANGAN** |
| **Membuat urutan bilangan 1-20 dengan benda** | | | | |
| **1-20** | **1-15** | **1-10** | **1-7** | **1-5** | 1. Sangat baik, jika anak dapat mengenal konsep bilangan 1-20 dengan menggunakan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang. 2. Baik, jika anak dapat mengenal konsep bilangan 1-15 dengan menggunakan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang. 3. Cukup, jika anak dapat mengenal konsep bilangan 1-10 dengan menggunakan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang. 4. Kurang, jika anak dapat mengenal konsep bilangan 1-7 dengan menggunakan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang. 5. Sangat kurang, jika anak dapat mengenal konsep bilangan 1-5 dengan menggunakan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang. |
| 1 | Muh. Zacky Zayyan |  | - | - | - | - |
| 2 | Almira Nur Ramadhani |  | - | - | - | - |
| 3 | Felix Widyatmoko | - |  | - | - | - |
| 4 | Aldian Raihan Ramadhan | - |  | - | - | - |
| 5 | Muhammad Fayyad Jafar | - | - |  | - | - |
| 6 | Emir Dzaky |  | - | - | - | - |
| 7 | Nahla Perlita Ahmar | - | - |  | - | - |
| 8 | Cynthia Balqis |  | - | - | - | - |
| 9 | Zahran Alif |  | - | - | - | - |
| 10 | Resky Agustin |  | - | - | - | - |
| 11 | Andi Muthia Anindya Zilsilia | - | - |  | - | - |
| 12 | Salma Syauqiyah | - | - | - |  | - |
| 13 | Dinda | - | - |  | - | - |
| 14 | Azisah Raya Keyzah | - | - |  | - | - |
| 15 | Andi Mulka Shadiqa |  | - | - | - | - |
| **Jumlah** | | **7** | **2** | **5** | **1** | **0** |
| **Persentase** | | **46,6**  **%** | **13,3**  **%** | **33,3**  **%** | **6,6**  **%** | **0**  **%** |
| **Kategori** | | **SB** | **B** | **C** | **K** | **SK** |

Jumlah keseluruhan mengenal konsep bilangan 1-20 dengan mendapat persentase 99,9% dalam menggunakan alat peraga langsung.

**Observer,**

**Andi Megawati P**

**NIM. 104904102**

***Lampiran 7***

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU DALAM**

**PENGGUNAAN ALAT PERAGA LANGSUNG PERTEMUAN I SIKLUS II**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FOKUS** | **INDIKATOR** | **LANGKAH-LANGKAH** | **KETERANGAN** | | |
| **B** | **C** | **K** |
| Penggunaan alat peraga langsung untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep bilangan 1-20 | Mempersiapkadan menjelaskan alat peraga langsung | 1. Guru memilih dan menetapkan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang. |  | **-** | **-** |
| 1. Guru memperlihatkan dan menjelaskan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang. |  | **-** | **-** |
| 1. Guru mengarahkan pada anak untuk memperaktekkan kembali mengenal konsep bilangan 1-20 dengan alat peraga langsung buah langsat, rambutan dan batu karang. |  | **-** | **-** |
| 1. Guru membimbing anak dalam penggunaan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang. |  | **-** | **-** |
| 1. Guru memperhatikan anak dalam penggunaan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang. | **-** |  | **-** |

**Keterangan:**

1. Guru memilih dan menetapkan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang.

Baik : Jika Guru memilih dan menetapkan alat peraga langsung buah langsat, rambutan dan batu karang.

Cukup: Jika Guru memilih dan menetapkan alat peraga langsung biji-bijian (kacang hijau) yang sulit digunakan dalam mengenal konsep bilangan pada anak.

Kurang: Jika Guru tidak memilih dan menetapkan alat peraga langsung.

1. Guru memperlihatkan dan menjelaskan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang.

Baik : Jika Guru memperlihatkan dan menjelaskan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang.

Cukup: Jika Guru memperlihatkan tetapi kurang menjelaskan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang.

Kurang: Jika Guru tidak memperlihatkan dan menjelaskan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang.

1. Guru mengarahkan pada anak untuk memperaktekkan kembali mengenal konsep bilangan 1-20 dengan alat peraga langsung buah langsat, rambutan dan batu karang.

Baik : Jika Guru mengarahkan pada anak untuk memperaktekkan kembali mengenal konsep bilangan 1-20 dengan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang.

Cukup: Jika Guru mengarahkan pada anak untuk memperaktekkan kembali mengenal konsep bilangan 1-20 tetapi tidak menggunakan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang.

Kurang: Jika Guru mengarahkan pada anak untuk memperaktekkan kembali mengenal konsep bilangan 1-20 dengan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang.

1. Guru membimbing anak dalam penggunaan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang.

Baik : Jika Guru membimbing anak dalam penggunaan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang.

Cukup: Jika Guru hanya membimbing sebagian anak dalam ruangan dalam penggunaan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, batu karang.

Kurang: Jika Guru tidak membimbing anak dalam penggunaan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang.

1. Guru memperhatikan anak dalam penggunaan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang.

Baik : Jika Guru memperhatikan anak dalam penggunaan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang.

Cukup: Jika Guru memperhatikan anak sebagian saja dalam penggunaan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang.

Kurang: Jika Guru tidak memperhatikan anak dalam penggunaan alat peraga langsung buah langsat, rambutan dan batu karang.

Pertemuan pertama siklus dua guru mendapat empat kategori baik dalam menggunakan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang karena sembilang anak yang dapat mengenal konsep bilangan 1-20.

**Observer,**

**Andi Megawati P**

**NIM. 104904102**

***Lampiran 8***

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP BILANGAN MELALUI PENGGUNAAN ALAT PERAGA LANGSUNG PADA ANAK PERTEMUAN I SIKLUS II**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Anak** | **INDIKATOR** | | | | | **KETERANGAN** |
| **Membilang dengan menunjuk benda (mengenal konsep bilangan dengan benda) 1-20** | | | | |
| **1-20** | **1-15** | **1-10** | **1-7** | **1-5** | 1. Sangat baik, jika anak dapat mengenal konsep bilangan 1-20 dengan menggunakan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang. 2. Baik, jika anak dapat mengenal konsep bilangan 1-15 dengan menggunakan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang. 3. Cukup, jika anak dapat mengenal konsep bilangan 1-10 dengan menggunakan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang. 4. Kurang, jika anak dapat mengenal konsep bilangan 1-7 dengan menggunakan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang. 5. Sangat kurang, jika anak dapat mengenal konsep bilangan 1-5 dengan menggunakan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang.. |
| 1 | Muh. Zacky Zayyan |  | - | - | - | - |
| 2 | Almira Nur Ramadhani |  | - | - | - | - |
| 3 | Felix Widyatmoko |  | - | - | - | - |
| 4 | Aldian Raihan Ramadhan |  | - | - | - | - |
| 5 | Muhammad Fayyad Jafar |  | - | - | - | - |
| 6 | Emir Dzaky |  | - | - | - | - |
| 7 | Nahla Perlita Ahmar |  | - | - | - | - |
| 8 | Cynthia Balqis |  | - | - | - | - |
| 9 | Zahran Alif |  | - | - | - | - |
| 10 | Resky Agustin |  | - | - | - | - |
| 11 | Andi Muthia Anindya Zilsilia | - |  | - | - | - |
| 12 | Salma Syauqiyah | - | - |  | - | - |
| 13 | Dinda | - |  | - | - | - |
| 14 | Azisah Raya Keyzah |  | - | - | - | - |
| 15 | Andi Mulka Shadiqa |  | - | - | - | - |
| **Jumlah** | | **12** | **2** | **1** | **0** | **0** |
| **Persentase** | | **80**  **%** | **13,3**  **%** | **6,6**  **%** | **0**  **%** | **0**  **%** |
| **Kategori** | | **SB** | **B** | **C** | **K** | **SK** |

Jumlah keseluruhan mengenal konsep bilangan 1-20 dengan mendapat persentase 99,9% dalam menggunakan alat peraga langsung.

**Observer,**

**Andi Megawati P**

**NIM. 104904102**

***Lampiran 9***

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU DALAM**

**PENGGUNAAN ALAT PERAGA LANGSUNG PERTEMUAN II SIKLUS II**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FOKUS** | **INDIKATOR** | **LANGKAH-LANGKAH** | **KETERANGAN** | | |
| **B** | **C** | **K** |
| Penggunaan alat peraga langsung untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep bilangan 1-20 | Mempersiapkadan menjelaskan alat peraga langsung | 1. Guru memilih dan menetapkan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang. |  | **-** | **-** |
| 1. Guru memperlihatkan dan menjelaskan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang. |  | **-** | **-** |
| 1. Guru mengarahkan pada anak untuk memperaktekkan kembali mengenal konsep bilangan 1-20 dengan alat peraga langsung buah langsat, rambutan dan batu karang. |  | **-** | **-** |
| 1. Guru membimbing anak dalam penggunaan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang. |  | **-** | **-** |
| 1. Guru memperhatikan anak dalam penggunaan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang. |  | **-** | **-** |

**Keterangan:**

1. Guru memilih dan menetapkan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang.

Baik : Jika Guru memilih dan menetapkan alat peraga langsung buah langsat, rambutan dan batu karang.

Cukup: Jika Guru memilih dan menetapkan alat peraga langsung biji-bijian (kacang hijau) yang sulit digunakan dalam mengenal konsep bilangan pada anak.

Kurang: Jika Guru tidak memilih dan menetapkan alat peraga langsung.

1. Guru memperlihatkan dan menjelaskan alat peraga langsung buah lansat, rambutan, dan batu karang.

Baik : Jika Guru memperlihatkan dan menjelaskan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang.

Cukup: Jika Guru memperlihatkan tetapi kurang menjelaskan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang.

Kurang: Jika Guru tidak memperlihatkan dan menjelaskan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang.

1. Guru mengarahkan pada anak untuk memperaktekkan kembali mengenal konsep bilangan 1-20 dengan alat peraga langsung buah langsat, rambutan dan batu karang.

Baik : Jika Guru mengarahkan pada anak untuk memperaktekkan kembali mengenal konsep bilangan 1-20 dengan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang.

Cukup: Jika Guru mengarahkan pada anak untuk memperaktekkan kembali mengenal konsep bilangan 1-20 tetapi tidak menggunakan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang.

Kurang: Jika Guru mengarahkan pada anak untuk memperaktekkan kembali mengenal konsep bilangan 1-20 dengan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang.

1. Guru membimbing anak dalam penggunaan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang.

Baik : Jika Guru membimbing anak dalam penggunaan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang.

Cukup: Jika Guru hanya membimbing sebagian anak dalam ruangan dalam penggunaan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, batu karang.

Kurang: Jika Guru tidak membimbing anak dalam penggunaan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang.

1. Guru memperhatikan anak dalam penggunaan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang.

Baik : Jika Guru memperhatikan anak dalam penggunaan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang.

Cukup: Jika Guru memperhatikan anak sebagian saja dalam penggunaan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang.

Kurang: Jika Guru tidak memperhatikan anak dalam penggunaan alat peraga langsung buah langsat, rambutan dan batu karang.

Dipertemuan dua siklus dua guru mendapat lima kategori baik dalam menggunakan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang karena dari 9 sampai 13 anak yang dapat mengenal konsep bilangan 1-20.

**Observer,**

**Andi Megawati P**

**NIM. 104904102**

***Lampiran 10***

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP BILANGAN MELALUI PENGGUNAAN ALAT PERAGA LANGSUNG PADA ANAK PERTEMUAN II SIKLUS II**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Anak** | **INDIKATOR** | | | | | **KETERANGAN** |
| **Membuat urutan bilangan 1-20 dengan benda** | | | | |
| **1-20** | **1-15** | **1-10** | **1-7** | **1-5** | 1. Sangat baik, jika anak dapat mengenal konsep bilangan 1-20 dengan menggunakan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang. 2. Baik, jika anak dapat mengenal konsep bilangan 1-15 dengan menggunakan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang. 3. Cukup, jika anak dapat mengenal konsep bilangan 1-10 dengan menggunakan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang. 4. Kurang, jika anak dapat mengenal konsep bilangan 1-7 dengan menggunakan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang. 5. Sangat kurang, jika anak dapat mengenal konsep bilangan 1-5 dengan menggunakan alat peraga langsung buah langsat, rambutan, dan batu karang.. |
| 1 | Muh. Zacky Zayyan |  | - | - | - | - |
| 2 | Almira Nur Ramadhani |  | - | - | - | - |
| 3 | Felix Widyatmoko |  | - | - | - | - |
| 4 | Aldian Raihan Ramadhan |  | - | - | - | - |
| 5 | Muhammad Fayyad Jafar |  | - | - | - | - |
| 6 | Emir Dzaky |  | - | - | - | - |
| 7 | Nahla Perlita Ahmar |  | - | - | - | - |
| 8 | Cynthia Balqis |  | - | - | - | - |
| 9 | Zahran Alif |  | - | - | - | - |
| 10 | Resky Agustin |  | - | - | - | - |
| 11 | Andi Muthia Anindya Zilsilia |  | - | - | - | - |
| 12 | Salma Syauqiyah | - |  | - | - | - |
| 13 | Dinda | - |  | - | - | - |
| 14 | Azisah Raya Keyzah |  | - | - | - | - |
| 15 | Andi Mulka Shadiqa |  | - | - | - | - |
| **Jumlah** | | **13** | **2** | **0** | **0** | **0** |
| **Persentase** | | **87**  **%** | **13,3**  **%** | **0**  **%** | **0**  **%** | **0**  **%** |
| **Kategori** | | **SB** | **B** | **C** | **K** | **SK** |

Jumlah keseluruhan mengenal konsep bilangan 1-20 dengan mendapat persentase 100% dalam menggunakan alat peraga langsung.

**Observer,**

**Andi Megawati P**

**NIM. 104904102**