**SIKLUS I**

**PERTEMUAN PERTAMA**

**Hasil Observasi Guru**

**Nama Guru : sumarnah, A.Ma**

**Hari/tanggal : Selasa/ 15 April 2014**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Variabel** | **Indikator** | **Pernyataan** | **Keterangan** |
| **Ya** | **Tidak** | **Keterangan**  |
| *Flashcard*  | Langkah-langkah penggunaan *flashcard* | 1. Guru menyiapkan kartu kata bergambar sebagai bahan yang akan diajarkan kepada anak
 |  |  | Sebelum mengajar guru terlebih dahulu menyiapkan kartu kata bergambar yang sesuai dengan tema alam semesta yang terdiri dari 6 kartu kata bergambar yaitu matahari, bulan, bintang, komet, awan dan pelangi |
| 1. Guru memperlihatkan kartu yang mempunyai gambar dan sebuah kata
 |  |  | Guru memperlihatkan kartu kata bergambar kepada anak dan menyebutkan kata yang tertulis pada kartu kata bergambar tersebut tapi cara guru terlallu cepat dalam memperlihatkan pada anak |
| 1. Guru mengucapkan kata yang ada yang ada dalam kartu sambil memperlihatkan gambar yang ada dalam kartu dan anak mengulang berkali-kali
 |  |  | Guru mengucapkan kata yang ada pada kartu kata bergambar namun guru tidak mengarahkan anak untuk anak mengulang berkali kali mengucapkan kata yang ada pada kartu kata bergambar |
| 1. Guru menyebutkan nama gambar yang terdapat pada kartu
 |  |  | guru sudah menyebutkan nama gambar tersebut tetapi caranya terlalu cepat dan suaranya pun agak kecil sehingga anak kurang memperhatikan penjelasan guru. |
| 1. Guru mempersilahkan anak didik mengucapkan kembali bunyi yang ada dalam kartu
 |  |  | guru tidak mempersilahkan anak didik mengucapkan kembali kata yang ada pada *flashcard* |
|  |  | 1. Guru membimbing anak selama pembelajaran berlangsung
 |  |  | Guru membimbing anak selama kegiatan pembelajaran berlangsung |

**Bontomacinna, Selasa 15 April 2014**

**Observer**

**ISMATUL AULIYAH YA’LA**

**SIKLUS I**

**PERTEMUAN PERTAMA**

**Hasil Observasi Anak**

**Nama Guru : sumarnah, A.Ma**

**Hari/ Tanggal : Selasa/ 15 April 2014**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama Anak** | **Indikator** | **Keterangan** |
| **Membaca permulaan** |
| Mampu membaca gambar yang memiliki kata sederhana |
|  |  |  |
|  | Im |  |  |  | Mampu membaca kartu kata bergambar yang diperlihatkan dengan bimbingan guru. |
|  | Ad |  |  |  | Belum mampu membaca gambar yang terdapat pada kartu kata bergambar yang diperlihatkan meskipun telah dibimbing oleh guru |
|  | wu |  |  |  | Belum mampu membaca gambar yang di perlihatkan meskipun telah dibimbing oleh guru. |
|  | Al |  |  |  | Mampu membaca gambar yang diperlihatkan dengan mandiri atau tanpa bimbingan guru. |
|  | Di |  |  |  | Belum mampu membaca gambar yang diperlihatkan meskipun telah dibimbing oleh guru  |
|  | Fz  |  |  |  | Mampu membaca gambar untuk yang diperlihatkan dengan bimbingan guru. |
|  | as |  |  |  | Mampu membaca gambar yang diperlihatkan oleh guru tanpa bantuan atau bimbingan dari guru |
|  | mf |  |  |  | Mampu membaca gambar yang diperlihatkan dengan bimbingan guru. |
|  | Rh  |  |  |  | Mampu membaca gambar yang diperlihatkan dengan bimbingan guru. |
|  | Na |  |  |  | Mampu membaca gambar yang diperlihatkan dengan bimbingan guru. |
|  | A.F |  |  |  | Mampu membaca gambar yang diperlihatkan dengan bimbingan guru. |
|  | A.U |  |  |  | Belum mampu membaca gambar yang diperlihatkan meskipun telah dibimbing oleh guru. |
| Jumlah | 2 | 6 | 4 |  |

Rubrik Penilaian:

Membaca gambar yang memiliki kata sederhana.

* Anak mampu membaca gambar yang memiliki kata sederhana secara mandiri.
* Anak mampu membaca gambar yang memilik kata sederhana dengan bimbingan guru.
* Anak tidak mampu membaca gambar yang memilik kata sederhana.

**Bontomacinna, Selasa 15 April 2014**

**Observer**

 **ISMATUL AULIYAH YA’LA**

**SIKLUS I**

**PERTEMUAN KEDUA**

**Hasil Observasi Guru**

**Nama Guru : sumarnah, A.Ma**

**Hari/tanggal : Sabtu/ 19 April 2014**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Variabel** | **Indikator** | **Pernyataan** | **Keterangan** |
| **Ya** | **Tidak** | **Keterangan**  |
| *Flashcard*  | Langkah-langkah penggunaan *flashcard* | 1. Guru menyiapkan kartu kata bergambar sebagai bahan yang akan diajarkan kepada anak
 |  |  | Sebelum mengajar guru terlebih dahulu menyiapkan kartu kata bergambar yang sesuai dengan tema alam semesta yang terdiri dari 6 kartu kata bergambar yaitu matahari, bulan, bintang, komet, awan dan pelangi |
| 1. Guru memperlihatkan kartu yang mempunyai gambar dan sebuah kata
 |  |  | Guru memperlihatkan kartu kata bergambar kepada anak dan menyebutkan kata yang tertulis pada kartu kata bergambar tersebut tapi cara guru terlallu cepat dalam memperlihatkan pada anak |
| 1. Guru mengucapkan kata yang ada yang ada dalam kartu sambil memperlihatkan gambar yang ada dalam kartu dan anak mengulang berkali-kali
 |  |  | Guru mengucapkan kata yang ada pada kartu kata bergambar dan guru telah mengulang namun guru hanya mengulang sebanyak dua kali |
| 1. Guru menyebutkan nama gambar yang terdapat pada kartu
 |  |  | guru sudah menyebutkan nama gambar tersebut tetapi caranya terlalu cepat dan suaranya pun agak kecil sehingga ada beberapa anak yang kurang memperhatikan penjelasan guru |
| 1. Guru mempersilahkan anak didik mengucapkan kembali bunyi yang ada dalam kartu
 |  |  | guru tidak mempersilahkan anak didik mengucapkan kembali kata yang ada pada *flashcard* |
|  |  | 1. Guru membimbing anak selama pembelajaran berlangsung
 |  |  | Guru membimbing anak selama kegiatan pembelajaran berlangsung tetapi guru masih kurang dalam memberikan pujian pada anak |

**Bontomacinna, Sabtu 19April 2014**

**Observer**

 **ISMATUL AULIYAH YA’LA**

**SIKLUS I**

**PERTEMUAN KEDUA**

**Hasil Observasi Guru**

**Nama Guru : sumarnah, A.Ma**

**Hari/tanggal : Sabtu/ 19 April 2014**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama Anak** | **Indikator** | **Keterangan** |
| **Membaca permulaan** |
| Mampu menghubungkan gambar atau benda dengan kata |
|  |  |  |
|  | Im |  |  |  | Mampu menghubungkan gambar dengan benda dengan bimbingan guru |
|  | Ad |  |  |  | Belum mampu menghubungkan gambar dengan benda karena masih memerlukan bantuan guru secara penuh |
|  | Wu |  |  |  | Belum mampu menghubungkan gambar dengan benda karena masih memerlukan bantuan guru secara penuh |
|  | Al |  |  |  | Mampu menghubungkan gambar dengan benda secara mandiri atau tanpa bantuan dari guru |
|  | Di |  |  |  | Mampu menghubungkan gambar dengan benda dengan bimbingan guru |
|  | Fz  |  |  |  | Mampu menghubungkan gambar dengan benda dengan bimbingan guru |
|  | As |  |  |  | Mampu menghubungkan gambar dengan benda secara mandiri atau tanpa bantuan dari guru |
|  | Mf |  |  |  | Mampu menghubungkan gambar dengan benda dengan bimbingan guru. |
|  | Rh |  |  |  | Mampu menghubungkan gambar dengan benda dengan bimbingan guru |
|  | Na |  |  |  | Mampu menghubungkan gambar dengan benda dengan bimbingan guru |
|  | A.F |  |  |  | Mampu menghubungkan gambar dengan benda dengan bimbingan guru |
|  | A.U |  |  |  | Belum mampu menghubungkan gambar dengan benda  |
| Jumlah | 2 | 7 | 3 |  |

Rubrik Penilaian:

Menghubungkan gambar dengan kata

* Anak mampu menghubungkan gambar dengan kata secara mandiri.
* Anak mampu menghubungkan gambar dengan kata dengan bimbingan guru.
* Anak tidak mampu meghubungkan gambar dengan kata.

**Bontomacinna, Sabtu 19 April 2014**

**Observer**

 **ISMATUL AULIYAH YA’LA**

**SIKLUS I**

**PERTEMUAN KETIGA**

**Hasil Observasi Guru**

**Nama Guru : Sumarnah, A.Ma**

**Hari/tanggal : senin/ 21 April 2014**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Variabel** | **Indikator** | **Pernyataan** | **Keterangan** |
| **Ya** | **Tidak** | **Keterangan**  |
| *flashcard* | Langkah-langkah penggunaan *flashcard* | 1. Guru menyiapkan kartu kata bergambar sebagai bahan yang akan diajarkan kepada anak
 |  |  | Guru menyiapkan kartu kata bergambar yang sesuai dengan tema alam semesta yang terdiri dari 6 kartu kata bergambar yaitu matahari, bulan, bintang, komet, awan dan pelangi |
| 1. Guru memperlihatkan kartu yang mempunyai gambar dan sebuah kata
 |  |  | Guru memperlihatkan kartu kata bergambar kepada anak satu persatu walaupun dalam memperlihatkan kepada anak anak masig agak cepat |
| 1. Guru mengucapkan kata yang ada yang ada dalam kartu sambil memperlihatkan gambar yang ada dalam kartu dan anak mengulang berkali-kali
 |  |  | Guru mengucapkan kata yang ada dalam kartu kata bergambar namun guru masih kurang dalam mengulang ulang kata yang ada dalam kartu |
| 1. Guru menyebutkan nama gambar yang terdapat pada kartu
 |  |  | Guru menyebutkan nama gambar yang terdapat dalam kartu kata bergambar, dengan suara yang sudah cukup besar namun masih agak cepat dalam menyebutkan setiap kata yang ada pada kartu  |
| 1. Guru mempersilahkan anak didik mengucapkan kembali bunyi yang ada dalam kartu
 |  |  | guru mempersilahkan anak didik mengucapkan kembali kata yang ada pada *flashcard* tapu tidak semua anak di persilahkan untuk membaca kata yang ada pada kartu kata bergambar |
|  |  | 1. Guru membimbing anak selama pembelajaran berlangsung
 |  |  | Guru membimbing anak selama kegiatan pembelajaran berlangsung, meskipun masih kurang dalam memberikan pujian kepada anak |

**Bontomacinna, Senin 21 April 2014**

**Observer**

**ISMATUL AULIYAH YA’LA**

**SIKLUS I**

**PERTEMUAN KETIGA**

**Hasil Observasi Anak**

**Nama Guru : Sumarnah, A.Ma**

**Hari/ Tanggal: Senin/ 21 April 2014**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama Anak** | **Indikator** | **Keterangan** |
| **Membaca permulaan** |
| Mampu membaca gambar yang memiliki kata sederhana |
|  |  |  |
|  | Im |  |  |  | Mampu membaca kartu kata bergambar yang diperlihatkan tanpa bantuan dari guru |
|  | Ad |  |  |  | Belum mampu membaca gambar yang terdapat pada kartu kata bergambar yang diperlihatkan meskipun telah dibimbing oleh guru |
|  | Wu |  |  |  | Belum mampu membaca gambar yang di perlihatkan meskipun telah dibimbing oleh guru. |
|  | Al |  |  |  | Mampu membaca gambar yang diperlihatkan dengan mandiri atau tanpa bimbingan guru. |
|  | Di |  |  |  | Mampu membaca gambar yang diperlihatkan dengan bimbingan guru. |
|  | Fz  |  |  |  | Mampu membaca gambar yang diperlihatkan tanpa bantuan dari guru. |
|  | As |  |  |  | Mampu membaca gambar yang diperlihatkan oleh guru tanpa bantuan atau bimbingan dari guru |
|  | Mf |  |  |  | Mampu membaca gambar yang diperlihatkan dengan mandiri atatu tanpa bantuan dari guru. |
|  | Rh |  |  |  | Mampu membaca gambar yang diperlihatkan dengan bimbingan guru. |
|  | Na |  |  |  | Mampu membaca gambar yang diperlihatkan dengan bimbingan guru. |
|  | A.F |  |  |  | Mampu membaca gambar yang diperlihatkan dengan bimbingan guru. |
|  | A.U |  |  |  | Belum mampu membaca gambar yang diperlihatkan meskipun telah dibimbing oleh guru. |
| Jumlah | 5 | 4 | 3 |  |

Rubrik Penilaian:

* Membaca gambar yang memiliki kata sederhana.
* Anak mampu membaca gambar yang memiliki kata sederhana secara mandiri.
* Anak mampu membaca gambar yang memilik kata sederhana dengan bimbingan guru.
* Anak tidak mampu membaca gambar yang memilik kata sederhana.

**Bontomacinna, Senin 21 April 2014**

**Observer**

 **ISMATUL AULIYAH YA’LA**

**SIKLUS I**

**PERTEMUAN KEEMPAT**

**Hasil Observasi Guru**

**Nama Guru : Sumarnah, A.Ma**

**Hari/tanggal : Sabtu/ 26 April 2014**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Variabel** | **Indikator** | **Pernyataan** | **Keterangan** |
| **Ya** | **Tidak** | **Keterangan**  |
| *Flashcard* | Langkah-langkah penggunaan *flashcard* | 1. Guru menyiapkan kartu kata bergambar sebagai bahan yang akan diajarkan kepada anak
 |  |  | Guru menyiapkan kartu kata bergambar yang sesuai dengan tema alam semesta yang terdiri dari 6 kartu kata bergambar yaitu matahari, bulan, bintang, komet, awan dan pelangi |
| 1. Guru memperlihatkan kartu yang mempunyai gambar dan sebuah kata
 |  |  | Guru memperlihatkan kartu kata bergambar kepada anak satu persatu walaupun dalam memperlihatkan kepada anak anak masig agak cepat |
| 1. Guru mengucapkan kata yang ada yang ada dalam kartu sambil memperlihatkan gambar yang ada dalam kartu dan anak mengulang berkali-kali
 |  |  | Guru mengucapkan kata yang ada dalam kartu kata bergambar namun guru masih kurang dalam mengulang ulang kata yang ada dalam kartu |
| 1. Guru menyebutkan nama gambar yang terdapat pada kartu
 |  |  | Guru menyebutkan nama gambar yang terdapat dalam kartu kata bergambar, dengan suara yang sudah cukup besar namun masih agak cepat dalam menyebutkan setiap kata yang ada pada kartu  |
| 1. Guru mempersilahkan anak didik mengucapkan kembali bunyi yang ada dalam kartu
 |  |  | guru mempersilahkan anak didik mengucapkan kembali kata yang ada pada *flashcard* tapu tidak semua anak di persilahkan untuk membaca kata yang ada pada kartu kata bergambar |
|  |  | 1. Guru membimbing anak selama pembelajaran berlangsung
 |  |  | Guru membimbing anak selama kegiatan pembelajaran berlangsung, meskipun masih kurang dalam memberikan pujian kepada anak |

**Bontomacinna, Sabtu 26 April 2014**

**Observer**

 **ISMATUL AULIYAH YA’LA**

**SIKLUS I**

**PERTEMUAN KEEMPAT**

**Hasil Observasi Anak**

**Nama Guru : Sumarnah, A.Ma**

**Hari/tanggal : Sabtu/ 26 April 2014**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama Anak** | **Indikator** | **Keterangan** |
| **Membaca permulaan** |
| Mampu menghubungkan gambar atau benda dengan kata |
|  |  |  |
|  | Im |  |  |  | Mampu menghubungkan gambar dengan benda tanpa bantuan dari guru |
|  | Ad |  |  |  | Mampu menghubungkan gambar dengan kata dengan bimbingan guru  |
|  | Wu |  |  |  | Belum mampu menghubungkan gambar dengan benda karena masih memerlukan bantuan guru secara penuh |
|  | Al |  |  |  | Mampu menghubungkan gambar dengan benda secara mandiri atau tanpa bantuan dari guru |
|  | Di |  |  |  | Mampu menghubungkan gambar dengan benda dengan sedikit bantuan dari guru |
|  | Fz  |  |  |  | Mampu menghubungkan gambar dengan benda dengan bimbingan guru |
|  | As |  |  |  | Mampu menghubungkan gambar dengan benda secara mandiri atau tanpa bantuan dari guru |
|  | Mf |  |  |  | Mampu menghubungkan gambar dengan benda dengan mandiri atau tanpa bantuan dari guru |
|  | Rh |  |  |  | Mampu menghubungkan gambar dengan benda dengan bimbingan guru |
|  | Na |  |  |  | Mampu menghubungkan gambar dengan benda dengan bimbingan guru |
|  | A.F |  |  |  | Mampu menghubungkan gambar dengan benda dengan bimbingan guru |
|  | A.U |  |  |  | Belum mampu menghubungkan gambar dengan benda atau masih memerlukan bantuan guru secara penuh |
| Jumlah | 5 | 5 | 2 |  |

Rubrik Penilaian:

* Menghubungkan gambar dengan kata
* Anak mampu menghubungkan gambar dengan kata secara mandiri.
* Anak mampu menghubungkan gambar dengan kata dengan bimbingan guru.
* Anak tidak mampu meghubungkan gambar dengan kata.

**Bontomacinna, Senin 21 April 2014**

**Observer**

 **ISMATUL AULIYAH YA’LA**

**SIKLUS II**

**PERTEMUAN PERTAMA**

**Hasil Observasi Guru**

**Nama Guru : Sumarnah, A.Ma**

**Hari/tanggal : Selasa/ 29 April 2014**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Variabel** | **Indikator** | **Pernyataan** | **Keterangan** |
| **Ya** | **Tidak** | **Keterangan**  |
| *flashcard* | Langkah-langkah penggunaan *flashcard* | 1. Guru menyiapkan kartu kata bergambar sebagai bahan yang akan diajarkan kepada anak
 |  |  | Guru menyiapkan kartu kata bergambar yang sesuai dengan tema alam semesta yang terdiri dari 4 kartu kata bergambar yaitu hujan, banjir, longsor, dan gempa |
| 1. Guru memperlihatkan kartu yang mempunyai gambar dan sebuah kata
 |  |  | Guru memperlihatkan kartu kata bergambar kepada anak satu persatu dan dalam memperlihatkan kartu kata bergambar kepada anak sudah pelan sehingga anak memperhatikan dengan baik |
| 1. Guru mengucapkan kata yang ada yang ada dalam kartu sambil memperlihatkan gambar yang ada dalam kartu dan anak mengulang berkali-kali
 |  |  | Guru mengucapkan satu persatu kata yang ada pada gambar sambil memperlihatkan gambar dan dan mengarahkan anak untuk mengulang berkali kali |
| 1. Guru menyebutkan nama gambar yang terdapat pada kartu
 |  |  | Guru menyebutkan nama gambar yang terdapat dalam kartu kata bergambar, dengan suara yang cukup keras sehingga anak anak memperhatikan setiap penjelasan guru |
| 1. Guru mempersilahkan anak didik mengucapkan kembali bunyi yang ada dalam kartu
 |  |  | guru mempersilahkan anak didik mengucapkan kembali kata yang ada pada *flashcard* walaupun masih ada beberapa anak yang tidak mau menyebutkan kata yang ada dalam kartu kata |
|  |  | 1. Guru membimbing anak selama pembelajaran berlangsung
 |  |  | Guru membimbing anak selama kegiatan pembelajaran berlangsung, dan memberikan pujian kepada anak |

**Bontomacinna, Selasa 29 April 2014**

**Observer**

**ISMATUL AULIYAH YA’LA**

**SIKLUS II**

**PERTEMUAN PERTAMA**

**Hasil Observasi Anak**

**Nama Guru : sumarnah, A.Ma**

**Hari/ Tanggal: Rabu/ 30 April 2014**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama Anak** | **Indikator** | **Keterangan** |
| **Membaca permulaan** |
| Mampu membaca gambar yang memiliki kata sederhana |
|  |  |  |
|  | Im |  |  |  | Mampu membaca kartu kata bergambar yang diperlihatkan tanpa bantuan dari guru |
|  | Ad |  |  |  | Mampu membaca kartu kata bergambar yang diperlihatkan dengan bimbingan guru |
|  | Wu |  |  |  | Belum mampu membaca gambar yang di perlihatkan meskipun telah dibimbing oleh guru. |
|  | Al |  |  |  | Mampu membaca gambar yang diperlihatkan dengan mandiri atau tanpa bimbingan guru. |
|  | Di |  |  |  | Mampu membaca gambar yang diperlihatkan dengan mandiri atau tanpa bantuan dari guru |
|  | Fz  |  |  |  | Mampu membaca gambar yang diperlihatkan tanpa bantuan dari guru. |
|  | As |  |  |  | Mampu membaca gambar yang diperlihatkan oleh guru tanpa bantuan atau bimbingan dari guru |
|  | Mf |  |  |  | Mampu membaca gambar yang diperlihatkan dengan mandiri atatu tanpa bantuan dari guru. |
|  | Rh |  |  |  | Mampu membaca gambar yang diperlihatkan dengan bimbingan guru. |
|  | Na |  |  |  | Mampu membaca gambar yang diperlihatkan dengan bimbingan guru. |
|  | A.F |  |  |  | Mampu membaca gambar yang diperlihatkan dengan bimbingan guru. |
|  | A.U |  |  |  | Belum mampu membaca gambar yang diperlihatkan meskipun telah dibimbing oleh guru. |
| Jumlah | 6 | 4 | 2 |  |

Rubrik Penilaian:

* Membaca gambar yang memiliki kata sederhana.
* Anak mampu membaca gambar yang memiliki kata sederhana secara mandiri.
* Anak mampu membaca gambar yang memilik kata sederhana dengan bimbingan guru.
* Anak tidak mampu membaca gambar yang memilik kata sederhana

**Bontomacinna, rabu 30 April 2014**

**Observer**

 **ISMATUL AULIYAH YA’LA**

**SIKLUS II**

**PERTEMUAN KEDUA**

**Hasil Observasi Guru**

**Nama Guru : Sumarnah, A.Ma**

**Hari/tanggal : Sabtu/ 03 Mei 2014**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Variabel** | **Indikator** | **Pernyataan** | **Keterangan** |
| **Ya** | **Tidak** | **Keterangan**  |
| *flashcard* | Langkah-langkah penggunaan *flashcard* | 1. Guru menyiapkan kartu kata bergambar sebagai bahan yang akan diajarkan kepada anak
 |  |  | Guru menyiapkan kartu kata bergambar yang sesuai dengan tema alam semesta yang terdiri dari 4 kartu kata bergambar yaitu hujan, banjir, longsor, dan gempa |
| 1. Guru memperlihatkan kartu yang mempunyai gambar dan sebuah kata
 |  |  | Guru memperlihatkan kartu kata bergambar kepada anak satu persatu dan dalam memperlihatkan kartu kata bergambar kepada anak sudah pelan sehingga anak memperhatikan dengan baik |
| 1. Guru mengucapkan kata yang ada yang ada dalam kartu sambil memperlihatkan gambar yang ada dalam kartu dan anak mengulang berkali-kali
 |  |  | Guru mengucapkan satu persatu kata yang ada pada gambar sambil memperlihatkan gambar dan dan mengarahkan anak untuk mengulang berkali kali |
| 1. Guru menyebutkan nama gambar yang terdapat pada kartu
 |  |  | Guru menyebutkan nama gambar yang terdapat dalam kartu kata bergambar, dengan suara yang cukup keras sehingga anak anak memperhatikan setiap penjelasan guru |
| 1. Guru mempersilahkan anak didik mengucapkan kembali bunyi yang ada dalam kartu
 |  |  | guru mempersilahkan anak didik mengucapkan kembali kata yang ada pada *flashcard* walaupun masih ada beberapa anak yang tidak mau menyebutkan kata yang ada dalam kartu kata |
|  |  | 1. Guru membimbing anak selama pembelajaran berlangsung
 |  |  | Guru membimbing anak selama kegiatan pembelajaran berlangsung, dan memberikan pujian kepada anak |

**Bontomacinna, Sabtu 03 Mei 2014**

**Observer**

 **ISMATUL AULIYAH YA’LA**

**SIKLUS II**

**PERTEMUAN KEDUA**

**Hasil Observasi Anak**

**Nama Guru : Sumarnah, A.Ma**

**Hari/tanggal : Sabtu/ 03 Mei 2014**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama Anak** | **Indikator** | **Keterangan** |
| **Membaca permulaan** |
| Mampu menghubungkan gambar atau benda dengan kata |
|  |  |  |
|  | Im |  |  |  | Mampu menghubungkan gambar dengan benda tanpa bantuan dari guru |
|  | Ad |  |  |  | Mampu menghubungkan gambar dengan kata dengan bimbingan guru  |
|  | Wu |  |  |  | Belum mampu menghubungkan gambar dengan benda karena masih memerlukan bantuan guru secara penuh |
|  | Al |  |  |  | Mampu menghubungkan gambar dengan benda secara mandiri atau tanpa bantuan dari guru |
|  | Di |  |  |  | Mampu menghubungkan gambar dengan benda tanpa bantuan dari guru |
|  | Fz  |  |  |  | Mampu menghubungkan gambar dengan benda dengan bimbingan guru |
|  | As |  |  |  | Mampu menghubungkan gambar dengan benda secara mandiri atau tanpa bantuan dari guru |
|  | mf |  |  |  | Mampu menghubungkan gambar dengan benda dengan mandiri atau tanpa bantuan dari guru |
|  | rh |  |  |  | Mampu menghubungkan gambar dengan benda dengan bimbingan guru |
|  | Na |  |  |  | Mampu menghubungkan gambar dengan benda tanpa bantuan dari guru |
|  | A.F |  |  |  | Mampu menghubungkan gambar dengan benda dengan bimbingan guru |
|  | A.U |  |  |  | Belum mampu menghubungkan gambar dengan benda atau masih memerlukan bantuan guru secara penuh |
| Jumlah | 7 | 3 | 2 |  |

Rubrik Penilaian:

* Menghubungkan gambar dengan kata
* Anak mampu menghubungkan gambar dengan kata secara mandiri.
* Anak mampu menghubungkan gambar dengan kata dengan bimbingan guru.
* Anak tidak mampu meghubungkan gambar dengan kata.

**Bontomacinna, rabu 30 April 2014**

**Observer**

 **ISMATUL AULIYAH YA’LA**

**SIKLUS II**

**PERTEMUAN KETIGA**

**Hasil Observasi Guru**

**Nama Guru : Sumarnah, A.Ma**

**Hari/tanggal : senin/ 05 Mei 2014**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Variabel** | **Indikator** | **Pernyataan** | **Keterangan** |
| **Ya** | **Tidak** | **Keterangan**  |
| *flashcard* | Langkah-langkah penggunaan *flashcard* | 1. Guru menyiapkan kartu kata bergambar sebagai bahan yang akan diajarkan kepada anak
 |  |  | Guru menyiapkan kartu kata bergambar yang sesuai dengan tema alam semesta yang terdiri dari 4 kartu kata bergambar yaitu hujan, banjir, longsor dan gempa |
| 1. Guru memperlihatkan kartu yang mempunyai gambar dan sebuah kata
 |  |  | Guru memperlihatkan kartu kata bergambar kepada anak satu persatu dengan pelan sehingga anak anak memperhatikan setiap gambar dan kata yang ada pada setiap kartu |
| 1. Guru mengucapkan kata yang ada yang ada dalam kartu sambil memperlihatkan gambar yang ada dalam kartu dan anak mengulang berkali-kali
 |  |  | Guru mengucapkan kata yang ada dalam kartu kata bergambar dan guru mengulang berkali kali dan mengarahkan anak utuk mengulang berkali kali setiap kata yang ada pada setiap kartu sampai anak paham |
| 1. Guru menyebutkan nama gambar yang terdapat pada kartu
 |  |  | Guru menyebutkan nama gambar yang terdapat dalam kartu kata bergambar, dengan suara yang keras sehingga anak memperhatikan setiap penjelasan guru  |
| 1. Guru mempersilahkan anak didik mengucapkan kembali bunyi yang ada dalam kartu
 |  |  | guru mempersilahkan anak didik satu persatu mengucapkan kembali kata yang ada pada *flashcard*  |
|  |  | 1. Guru membimbing anak selama pembelajaran berlangsung
 |  |  | Guru membimbing anak selama kegiatan pembelajaran berlangsung, dan memberikan pujian pada anak sehingga anak semakin semangat dalam setiap kegiatan pembelajaran |

**Bontomacinna, Senin 05 Mei 2014**

**Observer**

**ISMATUL AULIYAH YA’LA**

**SIKLUS II**

**PERTEMUAN KETIGA**

**Hasil Observasi Anak**

**Nama Guru : Sumarnah, A.Ma**

**Hari/ Tanggal : Senin/ 05 Mei 2014**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama Anak** | **Indikator** | **Keterangan** |
| **Membaca permulaan** |
| Mampu membaca gambar yang memiliki kata sederhana |
|  |  |  |
|  | Im |  |  |  | Mampu membaca kartu kata bergambar yang diperlihatkan tanpa bantuan dari guru |
|  | Ad |  |  |  | Mampu membaca kartu kata bergambar yang diperlihatkan tanpa bantuan dari guru |
|  | Wu |  |  |  | Belum mampu membaca gambar yang di perlihatkan meskipun telah dibimbing oleh guru. |
|  | Al |  |  |  | Mampu membaca gambar yang diperlihatkan dengan mandiri atau tanpa bimbingan guru. |
|  | Di |  |  |  | Mampu membaca gambar yang diperlihatkan tanpa bantuan dari guru |
|  | Fz  |  |  |  | Mampu membaca gambar yang diperlihatkan tanpa bantuan dari guru. |
|  | As |  |  |  | Mampu membaca gambar yang diperlihatkan oleh guru tanpa bantuan atau bimbingan dari guru |
|  | mf |  |  |  | Mampu membaca gambar yang diperlihatkan dengan mandiri atatu tanpa bantuan dari guru. |
|  | rh |  |  |  | Mampu membaca gambar yang diperlihatkan dengan bimbingan guru. |
|  | Na |  |  |  | Mampu membaca gambar yang diperlihatkan tanpa bimbingan guru. |
|  | A.F |  |  |  | Mampu membaca gambar yang diperlihatkan dengan bimbingan guru. |
|  | A.U |  |  |  | Mampu membaca gambaryang diperlihatkan dengan bimbingan guru |
| Jumlah | 8 | 3 | 1 |  |

Rubrik Penilaian:

1. Membaca gambar yang memiliki kata sederhana.
* Anak mampu membaca gambar yang memiliki kata sederhana secara mandiri.
* Anak mampu membaca gambar yang memilik kata sederhana dengan bimbingan guru.
* Anak tidak mampu membaca gambar yang memilik kata sederhana.

**Bontomacinna, Senin 05 Mei 2014**

**Observer**

 **ISMATUL AULIYAH YA’LA**

**SIKLUS II**

**PERTEMUAN KEEMPAT**

**Hasil Observasi Guru**

**Nama Guru : Sumarnah, A.Ma**

**Hari/tanggal : Kamis/ 08 Mei 2014**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Variabel** | **Indikator** | **Pernyataan** | **Keterangan** |
| **Ya** | **Tidak** | **Keterangan**  |
| *flashcard* | Langkah-langkah penggunaan *flashcard* | 1. Guru menyiapkan kartu kata bergambar sebagai bahan yang akan diajarkan kepada anak
 |  |  | Guru menyiapkan kartu kata bergambar yang sesuai dengan tema alam semesta yang terdiri dari 4 kartu kata bergambar yaitu hujan, banjir, longsor dan gempa |
| 1. Guru memperlihatkan kartu yang mempunyai gambar dan sebuah kata
 |  |  | Guru memperlihatkan kartu kata bergambar kepada anak satu persatu dengan pelan sehingga anak anak memperhatikan setiap gambar dan kata yang ada pada setiap kartu |
| 1. Guru mengucapkan kata yang ada yang ada dalam kartu sambil memperlihatkan gambar yang ada dalam kartu dan anak mengulang berkali-kali
 |  |  | Guru mengucapkan kata yang ada dalam kartu kata bergambar dan guru mengulang berkali kali dan mengarahkan anak utuk mengulang berkali kali setiap kata yang ada pada setiap kartu sampai anak paham |
| 1. Guru menyebutkan nama gambar yang terdapat pada kartu
 |  |  | Guru menyebutkan nama gambar yang terdapat dalam kartu kata bergambar, dengan suara yang keras sehingga anak memperhatikan setiap penjelasan guru  |
| 1. Guru mempersilahkan anak didik mengucapkan kembali bunyi yang ada dalam kartu
 |  |  | guru mempersilahkan anak didik satu persatu mengucapkan kembali kata yang ada pada *flashcard*  |
|  |  | 1. Guru membimbing anak selama pembelajaran berlangsung
 |  |  | Guru membimbing anak selama kegiatan pembelajaran berlangsung, dan memberikan pujian pada anak sehingga anak semakin semangat dalam setiap kegiatan pembelajaran |

**Bontomacinna, Kamis 08 Mei 2014**

**Observer**

**ISMATUL AULIYAH YA’LA**

**SIKLUS II**

**PERTEMUAN KEEMPAT**

**Hasil Observasi Anak**

**Nama Guru : Sumarnah, A.Ma**

**Hari/tanggal : Kamis/ 08 Mei 2014**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama Anak** | **Indikator** | **Keterangan** |
| **Membaca permulaan** |
| Mampu menghubungkan gambar atau benda dengan kata |
|  |  |  |
|  | Im |  |  |  | Mampu menghubungkan gambar dengan benda tanpa bantuan dari guru |
|  | Ad |  |  |  | Mampu menghubungkan gambar dengan kata tanpa bimbingan guru  |
|  | wu |  |  |  | Belum mampu menghubungkan gambar dengan benda karena masih memerlukan bantuan guru secara penuh |
|  | Al |  |  |  | Mampu menghubungkan gambar dengan benda secara mandiri atau tanpa bantuan dari guru |
|  | Di |  |  |  | Mampu menghubungkan gambar dengan benda tanpa bantuan dari guru |
|  | Fz  |  |  |  | Mampu menghubungkan gambar dengan benda dengan bimbingan guru |
|  | as |  |  |  | Mampu menghubungkan gambar dengan benda secara mandiri atau tanpa bantuan dari guru |
|  | mf |  |  |  | Mampu menghubungkan gambar dengan benda dengan mandiri atau tanpa bantuan dari guru |
|  | Rh |  |  |  | Mampu menghubungkan gambar dengan benda tanpa bimbingan guru |
|  | Na |  |  |  | Mampu menghubungkan gambar dengan benda tanpa bimbingan guru |
|  | A.F |  |  |  | Mampu menghubungkan gambar dengan benda dengan bimbingan guru |
|  | A.U |  |  |  | Mampu menghubungkan gambar dengan kata dengan bantuan dari guru |
| Jumlah |  9 | 2 | 1 |  |

Rubrik Penilaian:

* Menghubungkan gambar dengan kata
* Anak mampu menghubungkan gambar dengan kata secara mandiri.
* Anak mampu menghubungkan gambar dengan kata dengan bimbingan guru.
* Anak tidak mampu meghubungkan gambar dengan kata.

**Bontomacinna, Kamis 08 Mei 2014**

**Observer**

 **ISMATUL AULIYAH YA’LA**