S

**LAMPIRAN 1**

**KISI-KISI INSTRUMEN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fokus penelitian** | **Indikator** | **Keterangan** | **No. Item** |
| Kemampuan membaca permulaan*Flashcard*  | * 1. Membaca gambar yang memiliki kata sederhana.
	2. Menghubungkan gambar atau benda dengan kata.

Langkah-langkah penggunaan *flashcard* | * + - 1. Mampu membaca gambar yang memiliki kata sederhana
			2. Mampu menghubungkan gambar dengan kata

a. Guru menyiapkan kartu kata bergambar sebagai bahan yang akan diajarkan kepada anakb. Guru memperlihatkan kartu yang mempunyai gambar dan sebuah katac. Guru mengucapkan kata yang ada yang ada dalam kartu sambil memperlihatkan gambar yang ada dalam kartu dan anak mengulang berkali-kalid. Guru menyebutkan nama gambar yang terdapat pada kartu e. Guru mempersilahkan anak didik mengucapkan kembali bunyi yang ada dalam kartuf. Guru membimbing anak selama pembelajaran berlangsung  | 12123456 |

**LAMPIRAN 2**

**LEMBAR OBSERVASI UNTUK GURU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fokus penelitian**  | **Indikator** | **Pernyataan**  | **Keterangan**  |
| **Ya** | **Tdk** | **Alasan** |
|  | Langkah-langkah penggunaan *flashcard* | * 1. Guru menyiapkan kartu kata bergambar sebagai bahan yang akan diajarkan kepada anak
	2. Guru memperlihatkan kartu yang mempunyai gambar dan sebuah kata
	3. Guru mengucapkan kata yang ada yang ada dalam kartu sambil memperlihatkan gambar yang ada dalam kartu dan anak mengulang berkali-kali
	4. Guru menyebutkan nama gambar yang terdapat pada kartu
	5. Guru mempersilahkan anak didik mengucapkan kembali bunyi yang ada dalam kartu
	6. Guru membimbing anak selama pembelajaran berlangsung
 |  |  |  |

 …………., ………….. 2014

**Observer**

**ISMATUL AULIYAH YA’LA**

**LAMPIRAN 3**

**LEMBAR OBSERVASI UNTUK ANAK**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama Anak** | **Indikator** |
| **Membaca permulaan** |
| 1. Membaca gambar yang memiliki kata sederhana.
 |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Rubrik Penilaian:

1. Membaca gambar yang memiliki kata sederhana.
* Anak mampu membaca gambar yang memiliki kata sederhana secara mandiri.
* Anak mampu membaca gambar yang memilik kata sederhana dengan bimbingan guru.
* Anak tidak mampu membaca gambar yang memilik kata sederhana.

**…………., ………2014**

 **Observer**

 **ISMATUL AULIYAH YA’LA**

**LEMBAR OBSERVASI UNTUK ANAK**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama Anak** | **Indikator** |
| **Membaca permulaan** |
| 1. Menghubungkan gambar dengan kata
 |
|  |  |  |
| 1.  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |

Rubrik Penilaian:

1. Menghubungkan gambar dengan kata
* Anak mampu menghubungkan gambar dengan kata secara mandiri.
* Anak mampu menghubungkan gambar dengan kata dengan bimbingan guru.
* Anak tidak mampu meghubungkan gambar dengan kata.

**…………., ………2014**

 **Observer**

 **ISMATUL AULIYAH YA’LA**