**FORMAT WAWANCARA GURU**

**Lampiran 5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **VARIABEL** | **INDIKATOR** | **PERTANYAAN** | **JAWABAN/ ALASAN** |
| **1** | **Kemandirian** | 1. Dapat makan dan minum sendiri 2. BAK dan BAB sendiri 3. Melepas dan memakai sepatu sendiri 4. Membawa tas sendiri 5. Berusaha menyiapkan makanan dan minuman sendiri | 1. Bagaimanakah anak mampu makan dan minum sendiri melalui kegiatan *knowing?* 2. Bagaimanakah anak mampu makan dan minum sendiri melalui kegiatan *feeling?* 3. Bagaimanakah anak mampu makan dan minum sendiri melalui kegiatan *action.* 4. Bagaimanakah anak mampu BAB dan BAK degan pendamping melalui kegiatan *knowing.* 5. Bagaimanakah anak mampu BAB dan BAK sendiri melalui kegiatan *feeling* 6. Bagaimanakah anak mampu BAB dan BAK sendiri melalui kegiatan *action.* 7. Bagaimanakah anak mampu melepas dan memakai sepatu sendiri melalui kegiatan *knowing.* 8. Bagaimanakah anak mampu melepas dan memakai sepatu sendiri melalui kegiatan *feeling.* 9. Bagaimanakah anak mampu melepas dan memakai sepatu sendiri melalui kegiatan *action.* 10. Bagaimanakah anak mampu membawa tas sendiri melalui kegiatan *knowing.* 11. Bagaimanakah anak mampu membawa tas sendiri melalui kegiatan *feeling.* 12. Bagaimanakah anak mampu membawa tas sendiri melalui kegiatan *action.* 13. Bagaimanakah anak mampu menyiapkan makanan dan minuman sendiri melalui kegiatan *knowing*. 14. Bagaimanakah anak mampu menyiapkan makanan dan minuman sendiri melalui kegiatan *feeling*. 15. Bagaimanakah anak mampu menyiapkan makanan dan minuman sendiri melalui kegiatan *action*. | anak mampu makan dan minum sendiri dengan kegiatan *knowing,* dengan cara pada kegiatan *knowing*  ini guru akan memberikan penjelasan bagaimana makan dan minum sendiri, itu melalui cerita, misalnya “aku bisa makan sendiri” atau menggunakan buku pilar karakter, sehingga anak lebih gampang untuk mengetahui karakter tersebut.  Anak mampu makan dan minum sendiri melalui kagiatan *feeling* karena setelah pemberian cerita pada kepada anak guru akan menggali perasaan anak dengan memperlihatkan dua buah gambar antara gambar anak yang belum bisa makan sendiri dan anak yang sudah mampu makan dan minum sendiri, dengan gambar itu guru mengajak anak-anak untuk memilih mana yang lebih baik, dan anak ingin menjadi seperti gambar yang bagaimana, sehingga anak-anak betul-betul ingin mengerjakn karakter tersebut.  Agar anak mampu untuk makan dan minum sendiri, setelah kegiatan buercerita pada kegiatan penyampaiaan pilar, maka anak diajak untuk peraktek langsung pada kegiatan makan, sehingga kami dapat menilai anak yang dapat makan dan minum sendiri dengan benar.  Untuk kegiatan *knowing* agar anak dapat BAB dan BAK dengan pendamping yaitu dengan bercerita menggunakan buku pilar atau buku cerita yang berhubungan dengan indikator tersebut. Sehingga anak dapat mengetahui bagaimana karakter tersebut.  Untuk kegiatan *feeling*  agar anak mampu untuk BAB dan BAK sendiri setelah kegiatan bercerita maka kami akan menggali perasaan anak dengan mengajak anak membayangkan sekiranya mereka mampu untuk menjadi seperti tokoh yang ada dalam cerita, sehingga anak betul-betul ingin mengerjakan karakter tersebut.  Untuk kegiatan *action* agar anak dapat BAB dan BAK dengan pendamping, itu dilakukan ketika dalam kegiatan sentra imajinasi, dimana anak di ajak untuk bermain peran menjadi orang tua dan anak, selain itu, juga di bantu denga kerja sama orang tua agar karakter tersebut di bantu di rumah.  Untuk kegiatan  *knowing,* agar anak mampu melepas dan memakai sepatunya sendiri dialkukan denganbercerita menggunakan buku pilar karakter, di dalam bku pilar ini kita bercerita menggunakan gambar yang ada dalam buku pilar karakter ini, yaitu gambar anak yang mampu melepas dan memakai sepatunya sendiri. sehingga anak dapat mengetahui karakter tersebut.  Untuk kegiatan *feeling* agar anak mampu untuk melapas dan memakai sendiri setelah bercerita menggunakan buku pilar maka guru akan menggali perasaan anak dengan mengajak anak untuk memilih gambar anak yang mandiri, dan anak –anak ingin menjadi anak yang mana, apakah anak yang mampu melepas dan membuka sepatunya dan anak yang belum mampu melepas dan memakai sepatunya.  Agar anak mampu melepas dan memakai sepatu sendiri, setelah melakukan *knowing* dan *feeling,* maka anak akan mempraktekkan karakter tersebut, dan itu dilakukan pada saat anak datang dan pulang, dan saat perpindahan sentra.  Untuk kegiatan *knowing* agar anak mampu membawa tas sendiri yaitu dengan bercerita menggunakan buku pilar agar anak dapat mengetahui karakter tersebut.  Untuk kegitan *feeling* agar anak mampu untuk membawa tas sendiri setelah kegiatan bercerita menggunakan buku pilar maka kami menggali perasaan anak dengan menggunakan gambar yang ada di buku pilar.  Untuk kegiatan *action* agar anak mampu untuk membawa tas sendiri, anak mempraktekkannya ppada saat datang dan pulang sekolah, dan saat perpindahan sentra.  Untuk kegiatan *feeling* agar anak mampu uuk menyiapkan makan dan minum sendiri dilakukan kegitatan bercerita menggunakan buku pilar karakter , sehingga anak dapat mengetahui karakter tersebut.  Untuk kegiatan *feeling* agar anak mampu untuk menyiapkan makanan dan minumnya sendiri, setelah guru bercerita dan anak mengetahui karakter tersebut guru menggali perasaan anak menggunakan gambar yang ada di buku pilar karakter, sehingga anak ingin melakukan karakter tersebut.  Untuk kegiatan *action* agar anak mampu menyiapkan makanan dan minuman sendiri, setelah anak mengetahui dan ingin melakukan karakter tersebut, melalui kegiatan *knowing* dan *feeling*  maka anak akan mmpratekkan karakter tersebut pada waktu kegiatan makan setelah penyampaian pilar. |
| **2** | **Disiplin** | 1. Mengikuti kegiatan sesuai waktu yang di tentukan 2. Mengikuti peraturan di kelas 3. Datang sekolah tepat waktu | 1. Bagaimanakah anak mampu mengikuti kegiatan sesuai waktu yang di tentukan melalui kegiatan *knowing.* 2. Bagaimanakah anak mampu mengikuti kegiatan sesuai waktu yang di tentukan melalui kegiatan *feeling.* 3. Bagaimanakah anak mampu mengikuti kegiatan sesuai waktu yang di tentukan melalui kegiatan *action.* 4. Bagaimanakah anak mampu mengikuti peraturan di kelas melalui kegiatan *knowing*. 5. Bagaimanakah anak mampu mengikuti peraturan di kelas melalui kegiatan *feeling.* 6. Bagaimanakah anak mampu mengikuti peraturan di kelas melalui kegiatan *action.* 7. Bagaimana anak mampu datang tepat waktu melalui kegiatan *knowing.* 8. Bagaimana anak mampu datang tepat waktu melalui kegiatan *feeling.* 9. Bagaimana anak mampu datang tepat waktu melalui kegiatan *action.* | Untuk kegiatan *knowing* agar anak mampu untuk melakukan mengikuti kegiatan sesuai waktu yang di tentukan, guru menyampaikan karakter tersebut menggunakan buku pilar karakter agar anak dapat mengetahui karakter tersebut.  Untuk kegiatan *feeling* agar anak mampu untuk mengikuti kegiatan sesuai waktu yang di tentukan, setelah guru meberikan informasi setelah bercerita menggunakan buku pilar maka guru menggali perasaan anak melalui gambar buku pilar sehingga anak ingin melakukn karakter tersebut.  Untuk kegiatan *action* agar anak mampu untu mengikuti kegiatan sesuai waktu yang di tentukan, setelah kegiatan *knowing* dan *feeling* maka anak akan mempraktekanya karakter tersebut pada kegiatan – kegiatan setelah penyampaian pilar, oleh karna itu penting bagi guru meyampaiakan waktu kegiatan pada anak pada awal kegiatan.  Untuk kegiatan *knowing* agar anak mampu untuk mengikuti peraturan di kelas maka guru memberikan informasi dengan tekhnik bercerita menggunakan buku pilar atau buku cerita yang berhubungan dengan karakter yang akan di kerjakan, sehingga melalui cerita tersebut anak dapat mengetahui karakter tersebut selain itu untuk menambah informasi guru menggunakan gambar peraturan kelas yang telah tertempel di ruang kelas yang telah di sepakati bersama dengan anak.  Untuk kegiatan *feeling* agar anak dapat mengikuti peraturan di kelas, setelah pemberian informasi pada kegiatan *knowing* maka guru akan menggali perasaan anak tentang mengikuti peraturan dikelas, sehingga anak ingin melakukan karakter tersebut.  Untuk kegiatan *action* untuk agar anaka mampu untuk mengikuti peraturan di kelas, itu dilakukan pada seluruh kegiatan kelas setelah penyampaian pilar sehingga anak dapat disiplin di dalam kelas.  Untuk kegiatan *knowing* agar anak mampu untuk dapat datang tepat waktu yaitu dengan penyampaian pilar dengan teknik bercerita menggunakan buku pilar karakter , sehingga anak dapat mengetahui karakter tersebut.  Untuk kegiatan *feeling* agar anak mamapu untuk datang tepat waktu, setelah kegiatan *knowing* dengan teknik bercerita menggunakan buku pilar maka guru akan menggali perasaan anak menggunakan gambar yang ada di buku pilar karakter, denga membandinggkan gambar antra anak yang disiplin dan datang tepat waktu dan anak yang belum mampu.  Untuk kegiatan *action* agar anak mampu untuk datang tepat waktu, itu dilakukan pada pagi hari ketika anak datang, untuk karakter ini kami bekerja sama dengan orang tua agar anak mampu melakukan karakter tersebut. |
| **3** | **Tanggung jawab** | 1. Merapikan peralatan/mainan yang telah digunakan 2. Menjaga barang miliknya sendiri 3. Menjaga barang milik orang lain dan umum (misalnya: APE di sekolah, dll) 4. Meminta maaf dan bertanggung jawab ketika melakukan kesalahan. | 1. Bagaimanakah anak mampu merapikan peralatan/mainan yang telah digunakan melalui kegiatan *knowing.* 2. Bagaimanakah anak mampu merapikan peralatan/mainan yang telah digunakan melalui kegiatan *feeling.* 3. Bagaimanakah anak mampu merapikan peralatan/mainan yang telah digunakan melalui kegiatan *action.* 4. Bagaimanakah anak mampu menjaga barang melalui kegiatan *knowing.* 5. Bagaimanakah anak mampu menjaga barang melalui kegiatan *feeling.* 6. Bagaimanakah anak mampu menjaga barang melalui kegiatan *action.* 7. Bagaimanakah anak mampu menjaga barang orang lain melalui kegiatan *knowing.* 8. Bagaimanakah anak mampu menjaga barang orang lain melalui kegiatan *feeling.* 9. Bagaimanakah anak mampu menjaga barang orang lain melalui kegiatan *action.* 10. Bagaimanakah anak mampu meminta maaf dan bertanggung jawab ketika melakukan kesalahan melalui kegiatan *knowing* 11. Bagaimanakah anak mampu meminta maaf dan bertanggung jawab ketika melakukan kesalahan melalui kegiatan *feeling* 12. Bagaimanakah anak mampu meminta maaf dan bertanggung jawab ketika melakukan kesalahan melalui kegiatan *action.* | Untuk kegiatan *knowing* agar anak mampu untuk merapikan peralatan / mainan yang telah digunakan, yaitu dengan bercerita menggunakan buku pilar karakter, yang sesuai dengan indikator tersebut, sehingga anak dapt mengetahui karakter tersebut.  Untuk kegiatan *feeling* agar anak mampu untuk merapikan peralatan /mainan yang telah digunakan, setelah penyampaian pilar menggunakan buku pilar karakter guru menggali perasaan anak menggunakan buku pilar yaitu dengan mengajak anak untuk menentukan gambar anak yang bertanggung jawab, antara gambar anak yang mampu merapikan mainan yang telah di gunakan dan anak yang belum mampu.  Untuk kegiatan *action* agar anak mampu untuk merapikan peralatan/mainan yang telah digunaka, setelah di lakukan *knowing – feeling* guru akan mengajak anak-anak untuk mempraktekkanya pada kegiatan –kegiatan selanjutnya seperti pada kegiatan sentra dan jurnal.  Untuk kegiatan *knowing* agar anak mampu utuk menjaga barang miliknya guru akan memberikan informasi tentang karakter ini dengan bercerita, baik menggunakan buku pilar ataupun buku cerita yang berhubungan dengan karakter tersebut sehingga anak dapat mengetahui karakter tersebut.  Untuk kegiatan *feeling* agar anak dapat menjaga barang miliknya, setelah kegiatan *knowing* dengan teknik bercerita, maka guru akan menggali perasaan anak agar anak mau menjadi seperti tokoh yang ada dalam cerita, yaitu anak anak yang bertanggung jawab.  Untuk kegiatan *action* agar anak mampu untuk menjaga barang miliknya, setelah kegiatan­*knowing-feeling* maka anak di arahkan untuk mempraktekkan karakter tersebut pada kegiatan – kegiatan setelah penyampaian pilar karakter, sehingga anak akan biasa untukmelakukan karakter tersebut.  Untuk kegiatan *knowing* agar anak mampu untuk menjaga barang orang lain guru akan memberikan informasi tentang karakter ini dengan bercerita, baik menggunakan buku pilar atau pun buku cerita yang berhubungan dengan karakter tersebut sehingga anak dapat mengetahui karakter tersebut.  Untuk kegiatan *feeling* agar anak dapat menjaga barang milik orang lain setelah kegiatan *knowing* dengan kegiatan teknik bercerita, maka guru akan menggali perasaan anak agar anak mau menjadi seperti tokoh yang ada dalam cerita, yaitu anak yang bertanggung jawab.  Untuk kegiatan *action* agar anak mampu untuk menjaga barang orang lain, setelah kegiatan *knowing-feeling* maka anak akan diarahkan untuk mempraktekkan karakter tersebut pada kegiatan-kegiatan setelah penyampaian pilar karakter, sehingga anak akan biasa untuk melakukan karakter tersebut.  Untuk kegiatan *knowing* agar anak mampu meminta maaf dan bertanggung jawab guru dan akan memberi informasi tentang karakter ini dengan bercerita, baik menggunakan buku pilar ataupun buku cerita yang berhubungan dengan karakter tersebut sehingga anak dapat mengetahui karakter tersebut.  Untuk kegiatan *feeling* agar anak mampu untuk meminta maaf dan bertanggung jawab, setelah kegiatan *knowing* dengan teknik bercerita, maka guru akan menggali perasaan anak agar anak mau menjadi seperti tokoh yang ada dalam cerita, yaitu berani minta maaf dan bertanggung jawab.  Untuk kegiatan *action* agar anak mampu untuk meminta maaf dan bertanggung jawab, setelah kegiatan *knowing-feeling* maka anak akan di arahkan untuk mempraktekan karakter tersebut pada kegiatan-kegiatan setelah penyampaian pilar karakter, sehigga anak akan biasa untuk melakukan karakter tersebut. |