**Kisi-kisi Instrumen Penelitian**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Variabel** | **Indikator** | **Deskripsi** |
| **Kemampuan membaca permulaan** **Bermain kartu kata bergambar** | 1. Memasangkan benda sesuai pasangannya.
2. Menyebutkan kelompok gambar yang mempunyai bunyi huruf awal dan bunyi huruf akhir yang sama.
3. Mengenalkan pada anak media yang digunakan
4. Memperlihatkan pada anak beberapa gambar yang disertai dengan tulisan atau kata
5. Menyebutkan kata yang ada pada kartu yang diikuti anak-anak
6. Menyusun huruf-huruf menjadi sebuah kata berdasarkan gambar atau kata.
 | Memasangkan benda sesuai pasangannya, misal: (memasangkan gambar kepala dengan kata kepala,gambar kaki dengan kata kaki,gambar mata dengan kata mata,gambar gigi dengan kata gigi). Menyebutkan kelompok gambar yang mempunyai bunyi huruf awal dan bunyi huruf akhir yang sama , misal: (kata kepala-kaki, telinga-tenggorokan, mata-telinga,jari-gigi, rambut-mulut). |

 **Observer**

 **Syahraeni Syafiuddin**

**Lembar Observasi Guru**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VARIABEL** | **INDIKATOR** | **ITEM** | **KETERANGAN** |
| **YA** | **TIDAK** |
| **KARTU KATA** | 1. Guru mengenalkan pada anak media yang digunakan.
2. Guru memperlihatkan pada anak beberapa gambar yang disertai tulisan/kata.
3. Guru menyebutkan kata yang ada pada kartu yang diikuti anak-anak.
4. Guru meminta anak menyusun huruf-huruf menjadi sebuah kata yang berdasarkan gambar/kata.
 | 1. Apakah guru mengenalkan pada anak media yang digunakan.
2. Apakah guru memperlihatkan pada anak beberapa gambar yang disertai dengan tulisan/kata.
3. Apakah guru menyebutkan kata yang ada pada kartu yang diikuti anak-anak.
4. Apakah guru meminta anak menyusun huruf-huruf menjadi sebuah kata yang berdasarkan gambar/kata.
 | **√****√****√****√** |  |

 **Observer**

 **Syahraeni Syafiuddin**

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU**

**Sekolah : TK Aisyiyah Kabupaten Takalar**

**Bentuk Instrumen : Chek List (Observasi)**

**Kelompok : B**

**Pokok Bahasan : Memasangkan benda sesuai dengan pasangannya**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aktivitas** | **Baik** | **Cukup** | **Kurang** |
| 1. | Guru mengenalkan pada anak media yang digunakan | **√** |  |  |
| 2. | Guru memperlihatkan pada anak beberapa gambar yang disertai dengan tulisan atau kata | **√** |  |  |
| 3. | Guru menyebutkan kata yang ada pada kartu yang diikuti anak-anak | **√** |  |  |
| 4. | Guru menyusun huruf-huruf menjadi sebuah kata berdasarkan gambar atau kata | **√** |  |  |

**Keterangan :**

1. Guru mengenalkan pada anak media yang digunakan

Baik : Jika guru mengenalkan pada anak media yang digunakan dengan sangat baik

Cukup : Jika guru mengenalkan pada anak media yang digunakan dengan cukup baik

Kurang : Jika guru tidak mengenalkan pada anak media yang digunakan

1. Guru memperlihatkan pada anak beberapa gambar yang disertai dengan tulisan atau kata

Baik : Jika guru memperlihatkan pada anak beberapa gambar yang disertai dengan tulisan atau kata dengan sangat baik

Cukup : Jika guru memperlihatkan pada anak beberapa gambar yang disertai dengan tulisan atau kata dengan cukup baik

Kurang : Jika guru tidak memperlihatkan pada anak beberapa gambar yang disertai dengan tulisan atau kata

1. Guru menyebutkan kata yang ada pada kartu yang diikuti anak-anak

Baik : Jika guru menyebutkan kata yang ada pada kartu yang diikuti anak-anak dengan sangat baik

Cukup : Jika guru menyebutkan kata yang ada pada kartu yang diikuti anak-anak dengan cukup baik

Kurang : Jika guru tidak menyebutkan kata yang ada pada kartu yang diikuti anak-anak.

1. Guru menyusun huruf-huruf menjadi sebuah kata berdasarkan gambar atau kata

Baik : Jika guru menyusun huruf-huruf menjadi sebuah kata berdasarkan gambar atau kata dengan sangat baik

Cukup : Jika guru menyusun huruf-huruf menjadi sebuah kata berdasarkan gambar atau kata dengan cukup baik

Kurang : Jika guru tidak menyusun huruf-huruf menjadi sebuah kata berdasarkan gambar atau kata.

 **Observer**

 **Syahraeni Syafiuddin**

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

**Sekolah : TK Aisyiyah Kabupaten Takalar**

**Bentuk Instrumen : Cek List (Observasi)**

**Kelompok : B**

**Pokok Bahasan : Menyebutkan kelompok gambar yang mempunyai bunyi huruf awal yang sama dan bunyi huruf akhir yang sama.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aktivitas** | **Baik** | **Cukup** | **Kurang** |
| 1. | Guru mengenalkan pada anak media yang digunakan | **√** |  |  |
| 2. | Guru memperlihatkan pada anak beberapa gambar yang disertai dengan tulisan atau kata | **√** |  |  |
| 3. | Guru menyebutkan kata yang ada pada kartu yang diikuti anak-anak | **√** |  |  |
| 4. | Guru menyusun huruf-huruf menjadi sebuah kata berdasarkan gambar atau kata | **√** |  |  |

**Keterangan :**

1. Guru mengenalkan pada anak media yang digunakan

Baik : Jika guru mengenalkan pada anak media yang digunakan dengan sangat baik

Cukup : Jika guru mengenalkan pada anak media yang digunakan dengan cukup baik

Kurang : Jika guru tidak mengenalkan pada anak media yang digunakan

1. Guru memperlihatkan pada anak beberapa gambar yang disertai dengan tulisan atau kata

Baik : Jika guru memperlihatkan pada anak beberapa gambar yang disertai dengan tulisan atau kata dengan sangat baik

Cukup : Jika guru memperlihatkan pada anak beberapa gambar yang disertai dengan tulisan atau kata dengan cukup baik

Kurang : Jika guru tidak memperlihatkan pada anak beberapa gambar yang disertai dengan tulisan atau kata

1. Guru menyebutkan kata yang ada pada kartu yang diikuti anak-anak

Baik : Jika guru menyebutkan kata yang ada pada kartu yang diikuti anak-anak dengan sangat baik

Cukup : Jika guru menyebutkan kata yang ada pada kartu yang diikuti anak-anak dengan cukup baik

Kurang : Jika guru tidak menyebutkan kata yang ada pada kartu yang diikuti anak-anak.

1. Guru menyusun huruf-huruf menjadi sebuah kata berdasarkan gambar atau kata

Baik : Jika guru menyusun huruf-huruf menjadi sebuah kata berdasarkan gambar atau kata dengan sangat baik

Cukup : Jika guru menyusun huruf-huruf menjadi sebuah kata berdasarkan gambar atau kata dengan cukup baik

Kurang : Jika guru tidak menyusun huruf-huruf menjadi sebuah kata berdasarkan gambar atau kata.

 **Observer**

 **Syahraeni Syafiuddin**

**Lembar Observasi Untuk Anak**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Variabel** | **Indikator** | **Pernyataan** | **Penilaian Perkembangan Anak** |
| **Baik** | **Cukup** | **Kurang** |
| Kemampuan membaca permulaan | Memasangkan benda sesuai dengan pasangannya.Menyebutkan kelompok gambar yang mempunyai bunyi huruf awal dan bunyi huruf akhir yang sama. | 1. Anak mampu memasangkan gambar kepala dengan kata kepala
2. Anak mampu memasangkan gambar kaki dengan kata kaki
3. Anak mampu memasangkan gambar mata dengan kata mata
4. Anak mampu memasangkan gambar gigi dengan kata gigi
5. Anak mampu menunjuk dan mengelompokkan gambar yang huruf awalnya sama, misalnya huruf awal “k” (kepala-kaki).
6. Anak mampu menunjuk dan mengelompokkan gambar yang huruf awalnya sama, misalnya huruf awal “t” (telinga-tenggorokan).
7. Anak mampu menunjuk dan mengelompokkan gambar yang huruf akhirnya sama, misalnya huruf akhir “a” (mata-telinga)
8. Anak mampu menunjuk dan mengelompokkan gambar yang huruf akhirnya sama, misalnya huruf akhir “i” (jari-gigi)
9. Anak mampu menunjuk dan mengelompokkan gambar yang huruf akhirnya sama, misalnya huruf akhir “t” (rambut-mulut)
 | **√****√****√****√****√****√****√****√****√** |  |  |

 **Observer**

 **Syahraeni Syafiuddin**