****

**SKRIPSI**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBAHASA EKSPRESIF ANAK MELALUI CERITA GAMBAR SERI DI TAMAN KANAK-KANAK KEMALA BHAYANGKARI PANAIKANG MAKASSAR**

*Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar*

*Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar*

*Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**EVI NUR QALBI**

**094 904 027**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2014**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

 **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

 Alamat FIP UNM Jl. Tamalate I Tidung Makassar Telp. 884457, Fax. (0411) 883076

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul“ Peningkatan Kemampuan Berbahasa Ekspresif Anak Melalui Cerita Gambar Seri Di Taman Kanak-Kanak Kemala Bhayangkari Panaikang Makassar ”

Atas nama:

Nama : Evi Nur Qalbi

NIM : 094 904 027

Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD)

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, telah memenuhi syarat untuk diseminarkan.

Makassar, Januari 2014

 Pembimbing I Pembimbing II

 **Dr.Pattaufi. S,Pd.M.Si Azizah Amal S,S M.Pd**

 NIP.197108302003121001 NIP.197903262006042001

Disahkan oleh :

Ketua Prodi PG-PAUD FIP UNM

**Dra. Sri Sofiani, M.Pd**

NIP. 19530202 198010 2 001**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Evi Nur Qalbi

Nim : 094904027

Program studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD)

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : **Peningkatan Kemampuan Berbahasa Ekspresif Anak Melalui Cerita Gambar Seri Di Taman Kanak-Kanak Kemala Bhayangkari Panaikang Makassar**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, Januari 2014

Yang Membuat Pernyataan

 Evi Nur Qalbi

 094 904 027

 **MOTTO**

*‘'Tetap sabar,berusaha dan mencoba,*

 *Insya allah pasti ada jalan ”*

( Evi Nur Qalbi, 2013)

*Ku Peruntukkan :*

*`Karya ini saya peruntukkan buat*

*Ibu ku tercinta dan adik-adikku*

*serta orang yang sayang padaku*

 *I love you …*

**ABSTRAK**

**Evi Nur Qalbi,** 2013. Peningkatan Kemampuan Berbahasa Ekspresif Anak Melalui Cerita Gambar Seri Di Taman Kanak-Kanak Kemala Bhayangkari Panaikang Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh Dr. Pattaufi. S,Pd.M.Si dan Azizah Amal S,S M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah yang dikaji adalah “Apakah melalui cerita gambar seri dapat meningkatkan kemampuan berbahasa ekspresif pada anak di Taman Kanak-Kanak Kemala Bhayangkari Panaikang makassar”?.Tujuan penelitian ini untuk mengetahui kemampuan berbahasa ekspresif anak melalui cerita gambar seri pada anak di Taman Kanak-Kanak Kemala Bhayangkari Panaikang. Pendekatan penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) yang terdiri atas empat langkah yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Fokus penelitian ini adalah penggunaan cerita gambar seri dan kemampuan berbahasa ekspresif anak. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak dua siklus, siklus I dilaksanakan dua kali pertemuan, siklus II dilaksanakan dua kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah guru kelompok B4 serta anak kelompok B4 yang terdiri atas 15 anak didik yaitu tujuh anak laki-laki dan delapan anak perempuan. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi dan dokumentasi. Analisis data hasil penelitian dilakukan menggunakan analisis kualitatif untuk mengukur peningkatan kemampuan anak didik dalam berbahasa ekspresif. Hasil yang dicapai setelah penerapan berbahasa ekspresif melalui cerita gambar seri yakni, pada siklus I adalah belum meningkat, dan guru pun dalam memberi penjelasan masih belum jelas. Hasil yang dicapai pada siklus II, kemampuan berbahasa ekspresif anak melalui cerita gambar seri sudah meningkat karena dalam hal ini guru sudah mampu melaksanakan langkah-langkah kegiatan melalui cerita gambar seri dengan baik dan benar. Dengan pencapaian indikator kemampuan anak bercerita dengan menggunakan kata ganti aku, saya, kamu, dia dan mereka, serta mengurutkan dan menceritakan isi gambar seri. dapat disimpulkan bahwa melalui cerita gambar seri dapat meningkatkan kemampuan berbahasa ekspresif anak di Taman Kanak-Kanak.

**PRAKATA**

 Puji dan syukur tak terhingga penulis panjatkan kehadirat Allah Yang Maha Kuasa dan Maha Penyayang, atas segala bimbingan, inayah dan berkah-Nya jualah sehingga skripsi ini dapat diselesaikan sebagai tugas akhir untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD) Fakultas Ilmu Pedidikan Universitas Negeri Makassar dengan judul “Peningkatan Kemampuan Berbahasa Ekspresif Anak Melalui Cerita Gambar Seri di Taman Kanak-Kanak Bhayangkari Panaikang Makassar”. Skripsi ini saya persembahkan sebagai rasa terima kasih dan sayangku kepada ibundaku Satima S,Pd yang telah menjadi ibu sekaligus ayah yang merawat dan mengasuh, membesarkan, dan mendidik saya dengan penuh kasih sayang. Dan semoga Tuhan Yang Maha Kuasa senantiasa memberikan berkat dan karunia yang berlimpah kepadanya.

Penulis mengucapkan rasa syukur, terima kasih, serta penghargaan yang tulus yang tak terhingga kepada Bapak Dr.Pattaufi. S,Pd.M.Si dan Ibu Azizah Amal S,S M.Pd dan beliau selaku pembimbing yang selalu meluangkan waktu, tenaga untuk memberikan motivasi, bimbingan dan petunjuk, saran-saran mulai menyusun proposal hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

 Ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus penulis juga sampaikan kepada :

1. Prof. Dr. Arismunandar M.Pd, selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk kuliah pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.
2. Prof. Dr. Ismail Tolla, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan dorongan, kebijakan dan nasehatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Dra. Sri Sofiani, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan dorongan dalam menyelesaikan studi peneliti.
4. Arifin Manggau S.Pd, M.Pd, selaku sekertaris Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan nasehat dalam layanan administrasi dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak/Ibu dosen dilingkungan Universitas Negeri Makassar utamanya pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan bimbingan sehingga memperlancar dalam penulisan skripsi ini.
6. Kepala sekolah, Guru, serta Staf dilingkungan di Taman kanak-kanak bhayangkari panaikang makasaar yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian selama ini.
7. Adik-adikku, Nur Hikmah dan Nur Alamsyah yang telah memberikan dorongan dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Kakakku “Riswan Hasan Basri” yang telah memberikan semangat, dorongan dan waktunya untuk membantuku menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman seperjuanganku angkatan 2009 bersama-sama penulis menapaki perkuliahan dan memberikan kesan kenangan tersendiri pada penulis.

Atas segala kebaikan dan ketulusan ini penulis hanya bisa mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan mendoakan semoga tuhan senantiasa memberikan limpahan anugerah dan berkat-Nya, Amin.

 Makassar, Januari 2014

Penulis

**DAFTAR ISI**

**Halaman**

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

HALAMAN KEASLIAN SKRIPSI iii

MOTTO iv

ABSTRAK v

PRAKATA vii

DAFTAR ISI ix

DAFTAR BAGAN xi

DAFTAR LAMPIRAN xii

BAB I PENDAHULUAN 1

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 4
3. Tujuan Penelitian 4
4. Manfaat Penelitian 5

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA PIKIR 6

1. Kajian Pustaka 6
2. Kemampuan Bahasa Ekspresif 6
3. Pengertian Kemampuan Bahasa Ekspresif 6
4. Fungsi Kemampuan Bahasa Ekspresif 8
5. Perkembangan Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak 9
6. Faktor-Faktor Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak 10
7. Indikator kemampuan Berbahasa Ekspresif 13
8. Cerita Gambar Seri 14
9. Pengertian Cerita Gambar Seri 14
10. Pentingnya Bercerita Dengan Gambar Seri Di Taman Kanak-Kanak 17
11. Langkah-Langkah Penggunaan Cerita Gambar Seri 19
12. Kerangka Pikir 20
13. Hipotesis Tindakan 23

BAB III METODE PENELITIAN 24

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 24
2. Fokus Penelitian 24
3. Setting Penelitian 25
4. Prosedur Dan Desain Penelitian Rancangan 26
5. Teknik Pengumpulan Data 29
6. Teknik Analisis Data 30
7. Standar Pencapaian 31

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 33

1. Hasil Penelitian 33
2. Gambaran Umum Lokasi Penelitian 33
3. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I dan Siklus II 34
4. Hasil Penelitian Siklus I 34
5. Hasil Penelitian Siklus II 56
6. Rekapitulasi Hasil Pelaksanaan Siklus I dan Siklus II 76
7. Pembahasan 77

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 81

1. Kesimpulan 81
2. Saran 81

DAFTAR PUSTAKA 83

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

**DAFTAR BAGAN**

Bagan 2.1 Kerangka Pikir 22

Bagan 3.1 Alur PTK 27

Bagan 4.1 Kategori Penilaian Hasil Belajar 31

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Isi Halaman**

1 Kisi- Kisi Instrumen 85

2 Hasil Observasi Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I 87

3 Hasil Observasi Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II 88

4 Hasil Observasi Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I 90

5 Hasil Observasi Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II 91

6 Tes Kemampuan Berbahasa Ekspresif Anak Siklus I 93

7 Tes Kemampuan Berbahasa Ekspresif Anak Siklus II 94

 8 Hasil Kemampuan Berbahasa Ekspresif Anak Observasi

 Siklus I Dan II…………………………………………………….....96

9 Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan I…….……...….97

 10 Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan II……………...98

 11 Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus II Pertemuan I……...……..100

 12 Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus II Pertemuan II……………101

 13 Dokumentasi ……………………………………………………….103

 14 Persuratan…………………………………………………………..108