****

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL KONSEP BILANGAN DENGAN BERMAIN KARTU ANGKA BERGAMBAR**

**DI TAMAN KANAK-KANAK BHAYANGKARI**

**PANAIKANG KOTA MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana

Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan

Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**MUSFAIDAH DWI ZULFAUSI**

**094 904 015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2013**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

Alamat FIP UNM Jl. Tamalate I Tidung Makassar Telp. 884457, Fax. (0411) 883076

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan dengan Bermain Kartu Angka Bergambar Di Taman Kanak-Kanak Bhayangkari Panaikang Kota Makassar”

Atas nama:

Nama : Musfaidah Dwi Zulfausi

NIM : 094 904 015

Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD)

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, telah memenuhi syarat untuk diujikan.

Makassar, November 2013

Pembimbing I Pembimbing II

**Dr. Nurhikmah, S.Pd, M.Si Rusmayadi, S.Pd M.Pd**

NIP.19731106 200501 2 001NIP.19780917 200604 1 002

Disahkan oleh :

Ketua Prodi PG-PAUD FIP UNM

**Dra. Sri Sofiani, M.Pd**

NIP. 19530202 198010 2 001**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Musfaidah Dwi Zulfausi

Nim : 094904015

Program studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD)

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi :**Peningkatan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan dengan Bermain Kartu Angka Bergambar Di Taman Kanak-Kanak Bhyangkari Panaikang Kota Makassar**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, Oktober 2013

Yang Membuat Pernyataan

Musfaidah Dwi Zulfausi

094 904 015

**MOTTO**

*‘'Kemarin Adalah Milik Mereka,*

*Sekarang Adalah Milik Saya”*

(Musdalifah Widya Utami, 2013)

*Ku Peruntukkan :*

*`Karya ini saya peruntukkan buat*

*kedua orang tuaku dan saudara-saudaraku*

*serta setiap orang yang menyayangiku*

**ABSTRAK**

**Musfaidah Dwi Zulfausi,** 2013. Skripsi. Peningkatan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan dengan Bermain Kartu Angka Bergambar di Taman Kanak-Kanak Bhayangkari Panaikang Kota Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh Dr. Nurhikmah, S.Pd, M.Si dan Rusmayadi, S.Pd, M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah “bagaimanakah peningkatan kemampuan mengenal konsep bilangan dengan bermain kartu angka bergambar di taman kanak-kanak bhayangkari panaikang kota makassar”?. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui peningkatan kemampuan mengenal konsep bilangan dengan bermain kartu angka bergambar di taman kanak-kanak bhayangkari panaikang kota makassar. Pendekatan penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) yang terdiri atas empat langkah yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Fokus penelitian ini adalah kemampuan mengenal konsep bilangan anak dan kegiatan bermain kartu angka bergambar. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak dua siklus, siklus I dilaksanakan dua kali pertemuan, siklus II dilaksanakan dua kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah guru serta anak kelompok B4 yang terdiri atas sebelas anak didik yaitu enam anak laki-laki dan lima anak perempuan. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi dan dokumentasi. Data dianalisis secara kualitatif melalui tahap penyelidikan, penyajian, dan penarikan kesimpulan. Hasil yang dicapai setelah penerapan bermain kartu angka bergambar ini yakni, peningkatan kemampuan mengenal konsep bilangan pada anak kelompok Taman Kanak-Kanak Bhayangkari Panaikang Kota Makassar meningkat dengan bermain kartu angka bergambar. Hal ini dapat dilihat pada siklus I pada awal-awal pertemuan ketertarikan anak masih kurang dan guru pun masih kurang pula dalam melaksanakan langkah-langkah pembelajaran bermain kartu angka bergambar ini. Namun pada siklus II anak sudah baik dalam melaksanakan kegiatan bermain ini dan guru pun sudah baik pula dalam melaksanakan langkah-langkah kegiatan bermain kartu angka bergambar ini. Begitupun dengan pencapaian indikator konsep bilangan mengalami peningkatan dari siklus I dan siklus II yang dimana indikatornya yaitu kemampuan anak menyebutkan urutan angka satu sampai sepuluh, menunjuk lambang bilangan satu sampai sepuluh, dan menghubungkan/memasangkan konsep bilangan dengan lambang bilangan. Karena itu, bermain kartu angka bergambar direkomendasikan untuk dijadikan alternatif tindakan dalam meningkatkan kemampuan mengenal konsep bilangan di Taman Kanak-Kanak.

**PRAKATA**

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat karunia-Nya jualah skipsi ini dapat diselesaikan sebagai tugas akhir untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD) Fakultas Ilmu Pedidikan Universitas Negeri Makassar dengan judul “Peningkatan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan dengan Bermain Kartu Angka Bergambar di Taman Kanak-Kanak Bhayangkari Panaikang Kota Makassar. Skripsi ini saya persembahkan sebagai rasa terima kasih dan sayangku kepada ayahanda M. Djoko Wiweko dan ibunda Susi Setiyowati yang telah merawat dan mengasuh, membesarkan, dan mendidik saya dengan penuh kasih sayang. Dan semoga Tuhan Yang Maha Kuasa senantiasa memberikan berkat dan karunia yang berlimpah kepada mereka.

Penulis mengucapkan rasa syukur, terima kasih, serta penghargaan yang tulus yang tak terhingga kepada Ibu Dr. Nurhikmah, S.Pd, M.Si dan Bapak Rusmayadi, S.Pd, M.Pd dan beliau selaku pembimbing yang selalu meluangkan waktu, tenaga untuk memberikan motivasi, bimbingan dan petunjuk, saran-saran mulai menyusun proposal hingga skipsi ini dapat terselesaikan.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus penulis juga sampaikan kepada :

1. Prof. Dr. Arismunandar M.Pd, selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk kuliah pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.
2. Prof. Dr. Ismail Tolla, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan dorongan, kebijakan dan nasehatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Dra. Sri Sofiani, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan dorongan dalam menyelesaikan studi peneliti.
4. Arifin Manggau S.Pd, M.Pd, selaku sekertaris Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan nasehat dalam layanan administrasi dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak/Ibu dosen dilingkungan Universitas Negeri Makassar utamanya pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan bimbingan sehingga memperlancar dalam penulisan skripsi ini.
6. Kepala sekolah, Guru, serta Staf dilingkungan di Taman kanak-kanak bhayangkari panaikang kota makasaar yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian selama ini.
7. Saudara-saudaraku, Musdalifah Widya Utami dan Maghfira Tri Agustiani yang telah memberikan dorongan dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Agung Mahendra Yudha Prasetya yang telah memberikan dorongan, motivasi dan bantuan untuk menyelesaikan skripsi ini
9. Saudara-saudaraku Noni, Rhia, Ayu, Dhia, Mila, Yaya, Hany, Ratna, Imha, Marsha, Ijhy, Yuyun, dan Tiwhy yang selalu memberikan dukungan dan kerja samanya dalam perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini.
10. Teman-teman seperjuanganku angkatan 2009 bersama-sama penulis menapaki perkuliahan dan memberikan kesan kenangan tersendiri pada penulis.

Atas segala kebaikan dan ketulusan ini penulis hanya bisa mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan mendoakan semoga tuhan senantiasa memberikan limpahan anugerah dan berkat-Nya, Amin.

Makassar, Oktober 2013

Penulis

**DAFTAR ISI**

**Halaman**

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

HALAMAN KEASLIAN SKRIPSI iii

MOTTO iv

ABSTRAK v

PRAKATA vii

DAFTAR ISI ix

DAFTAR BAGAN xii

DAFTAR LAMPIRAN xiii

DAFTAR TABEL xiv

BAB I PENDAHULUAN 1

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 5
3. Tujuan Penelitian 5
4. Manfaat Penelitian 5

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA PIKIR 8

1. Kajian Pustaka 8
2. Konsep Bilangan 8
3. Pengertian Konsep Bilangan 8
4. Tujuan Mengenalkan Konsep Bilangan pada Anak 9
5. Tahap Perkembangan Pengenalan Konsep Bilangan pada Anak 10
6. Faktor-Faktor Yang Berpengaruh Terhadap Kemampuan Anak

Mengenal Konsep Bilangan 11

1. Indikator kemampuan mengenal konsep 14
2. Bermain 15
3. Pengertian Bermain 15
4. Tahapan Perkembangan Bermain 16
5. Karakteristik Bermain 18
6. Fungsi Bermain bagi Anak 19
7. Kartu Angka Bergambar 21
8. Pengertian Kartu Angka Bergambar 21
9. Peningkatan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan
10. Dengan Menggunakan Kartu Angka Bergambar 22
11. Pembelajaran Menggunakan Kartu Angka Bergambar 23
12. Kerangka Pikir 23
13. Hipotesis Tindakan 26

BAB III METODE PENELITIAN 27

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 27
2. Fokus Penelitian 27
3. Setting Penelitian 28
4. Rancangan Penelitian 29
5. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 31
6. Teknik Analisis 32
7. Indikator Keberhasilan 34

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 35

1. Hasil Penelitian 35
2. Gambaran Umum Lokasi Penelitian 35
3. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I dan Siklus II 36
4. Hasil Penelitian Siklus I 36
5. Hasil Penelitian Siklus II 59
6. Rekapitulasi Hasil Pelaksanaan Siklus I dan Siklus II 80
7. Pembahasan 82

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 87

1. Kesimpulan 87
2. Saran 88

DAFTAR PUSTAKA 89

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

**DAFTAR BAGAN**

Bagan 2.1 Kerangka Pikir 25

Bagan 3.1 Alur PTK 29

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Isi Halaman**

1 Hasil Observasi Guru Siklus I Pertemuan I 91

2 Hasil Observasi Guru Siklus I Pertemuan II 93

3 Hasil Observasi Guru Siklus II Pertemuan I 95

4 Hasil Observasi Guru Siklus II Pertemuan II 97

5 Hasil Observasi Anak Siklus I Pertemuan I 99

6 Hasil Observasi Anak Siklus I Pertemuan II 101

7 Hasil Observasi Anak Siklus II Pertemuan I 103

8 Hasil Observasi Anak Siklus II Pertemuan II 105

8 Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan I 107

8 Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan II 108

8 Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus II Pertemuan I 109

8 Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus II Pertemuan II 110

9 Rencana Kegiatan Harian (RKH) Siklus I Pertemuan I 112

10 Rencana Kegiatan Harian (RKH) Siklus I Pertemuan II 115

11 Rencana Kegiatan Harian (RKH) Siklus II Pertemuan I 118

12 Rencana Kegiatan Harian (RKH) Siklus II Pertemuan II 121

13 Dokumentasi 124

14 Persuratan 130

**DAFTAR TABEL**

Nomor Judul Halaman

Tabel 3.1 Pedoman Penilaian................................................. 34

Tabel 4.1 Observasi Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan 52 pada Anak Siklus I Pertemuan I ……….

Tabel 4.2 Observasi Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan 57 pada Anak Siklus I Pertemuan II ……….

Tabel 4.3 Observasi Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan 74 pada Anak Siklus II Pertemuan I ……….

Tabel 4.4 Observasi Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan 78 pada Anak Siklus II Pertemuan II ……….

Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Observasi Siklus I dan Siklus II ………. 81