**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

**Nama Guru : Hasmawati, S.Pd**

**Hari / Tanggal : Kamis, 3 Oktober 2013**

**Siklus / Pertemuan : Siklus I / Pertemuan 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aktivitas** | **Baik** | **Cukup** | **Kurang** |
| 1. | Guru menyediakan bahan dan alat yang akan digunakan seperti kertas, lem dan gunting |  |  | **√** |
| 2. | Guru mengenalkan permainan konstruktif keping padu kepada anak |  |  | **√** |
| 3. | Guru memperlihatkan pada anak beberapa gambar yang akan dibangun atau disusun oleh anak. |  | **√** |  |
| 4. | Guru mengarahkan anak untuk mulai melipat kertas menjadi bentuk-bentuk geometri. |  | **√** |  |
| 5. | Guru mengarahkan anak untuk menggunting lipatan bentuk geometri |  |  | **√** |
| 6. | Guru mengarahkan anak untuk menyusun kepingan bentuk geometri menjadi suatu bentuk |  |  | **√** |

**Keterangan :**

1. Guru menyediakan bahan dan alat yang digunakan seperti kertas, lem dan gunting

Baik : Jika guru menyediakan bahan dan alat seperti kertas, lem dan gunting dengan sangat baik

Cukup : Jika guru menyediakan bahan dan alat seperti kertas, lem dan gunting dengan cukup baik

Kurang : Jika guru tidak menyediakan bahan dan alat seperti kertas, lem dan gunting.

1. Guru mengenalkan permainan konstruktif keping padu kepada anak

Baik : Jika guru mengenalkan permainan konstruktif keping padu kepada anak dengan sangat baik

Cukup : Jika guru mengenalkan permainan konstruktif keping padu kepada anak dengan cukup baik

Kurang : Jika guru tidak mengenalkan permainan konstruktif keping padu kepada anak

1. Guru memperlihatkan pada anak beberapa gambar yang akan dibangun atau disusun oleh anak

Baik : Jika guru memperlihatkan pada anak beberapa gambar yang akan dibangun atau disusun oleh anak dengan sangat baik

Cukup : Jika guru memperlihatkan memperlihatkan pada anak beberapa gambar yang akan dibangun atau disusun oleh anak dengan cukup baik

Kurang : Jika guru tidak memperlihatkan pada anak beberapa gambar yang akan dibangun atau disusun oleh anak.

1. Guru mengarahkan anak untuk mulai melipat kertas menjadi bentuk-bentuk geometri.

Baik : Jika guru mengarahkan anak untuk mulai melipat kertas menjadi bentuk-bentuk geometri dengan sangat baik.

Cukup : Jika guru mengarahkan anak untuk mulai melipat kertas bentuk-bentuk geometri dengan cukup baik.

Kurang : Jika guru tidak mengarahkan anak untuk mulai melipat kertas bentuk-bentuk geometri.

1. Guru mengarahkan anak untuk menggunting lipatan bentuk geometri

Baik : Jika guru mengarahkan anak untuk menggunting lipatan bentuk geometri dengan sangat baik

Cukup : Jika guru mengarahkan anak untuk menggunting lipatan bentuk geometri dengan cukup baik

Kurang : Jika guru mengarahkan anak untuk menggunting lipatan bentuk geometri.

1. Guru mengarahkan anak untuk menyusun kepingan bentuk geometri menjadi suatu bentuk

Baik : Jika guru mengarahkan anak untuk menyusun kepingan bentuk geometri menjadi suatu bentuk dengan sangat baik

Cukup : Jika guru mengarahkan anak untuk menyusun kepingan bentuk geometri menjadi suatu bentuk dengan cukup baik

Kurang : Jika guru mengarahkan anak untuk menyusun kepingan bentuk geometri menjadi suatu bentuk.

Observer,

Nurbaya

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

**Nama Guru : Hasmawati, S.Pd**

**Hari / Tanggal : Sabtu, 12 Oktober 2013**

**Siklus / Pertemuan : Siklus I / Pertemuan 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aktivitas** | **Baik** | **Cukup** | **Kurang** |
| 1. | Guru menyediakan bahan dan alat yang akan digunakan seperti kertas, lem dan gunting |  | **√** |  |
| 2. | Guru mengenalkan permainan konstruktif keping padu kepada anak |  | **√** |  |
| 3. | Guru memperlihatkan pada anak beberapa gambar yang akan dibangun atau disusun oleh anak. |  | **√** |  |
| 4. | Guru mengarahkan anak untuk mulai melipat kertas menjadi bentuk-bentuk geometri. |  | **√** |  |
| 5. | Guru mengarahkan anak untuk menggunting lipatan bentuk geometri |  |  | **√** |
| 6. | Guru mengarahkan anak untuk menyusun kepingan bentuk geometri menjadi suatu bentuk |  |  | **√** |

**Keterangan :**

1. Guru menyediakan bahan dan alat yang digunakan seperti kertas, lem dan gunting

Baik : Jika guru menyediakan bahan dan alat seperti kertas, lem dan gunting dengan sangat baik

Cukup : Jika guru menyediakan bahan dan alat seperti kertas, lem dan gunting dengan cukup baik

Kurang : Jika guru tidak menyediakan bahan dan alat seperti kertas, lem dan gunting.

1. Guru mengenalkan permainan konstruktif keping padu kepada anak

Baik : Jika guru mengenalkan permainan konstruktif keping padu kepada anak dengan sangat baik

Cukup : Jika guru mengenalkan permainan konstruktif keping padu kepada anak dengan cukup baik

Kurang : Jika guru tidak mengenalkan permainan konstruktif keping padu kepada anak

1. Guru memperlihatkan pada anak beberapa gambar yang akan dibangun atau disusun oleh anak

Baik : Jika guru memperlihatkan pada anak beberapa gambar yang akan dibangun atau disusun oleh anak dengan sangat baik

Cukup : Jika guru memperlihatkan memperlihatkan pada anak beberapa gambar yang akan dibangun atau disusun oleh anak dengan cukup baik

Kurang : Jika guru tidak memperlihatkan pada anak beberapa gambar yang akan dibangun atau disusun oleh anak.

1. Guru mengarahkan anak untuk mulai melipat kertas menjadi bentuk-bentuk geometri.

Baik : Jika guru mengarahkan anak untuk mulai melipat kertas menjadi bentuk-bentuk geometri dengan sangat baik.

Cukup : Jika guru mengarahkan anak untuk mulai melipat kertas bentuk-bentuk geometri dengan cukup baik.

Kurang : Jika guru tidak mengarahkan anak untuk mulai melipat kertas bentuk-bentuk geometri.

1. Guru mengarahkan anak untuk menggunting lipatan bentuk geometri

Baik : Jika guru mengarahkan anak untuk menggunting lipatan bentuk geometri dengan sangat baik

Cukup : Jika guru mengarahkan anak untuk menggunting lipatan bentuk geometri dengan cukup baik

Kurang : Jika guru mengarahkan anak untuk menggunting lipatan bentuk geometri.

1. Guru mengarahkan anak untuk menyusun kepingan bentuk geometri menjadi suatu bentuk

Baik : Jika guru mengarahkan anak untuk menyusun kepingan bentuk geometri menjadi suatu bentuk dengan sangat baik

Cukup : Jika guru mengarahkan anak untuk menyusun kepingan bentuk geometri menjadi suatu bentuk dengan cukup baik

Kurang : Jika guru mengarahkan anak untuk menyusun kepingan bentuk geometri menjadi suatu bentuk.

Observer,

Nurbaya

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

**Nama Guru : Hasmawati, S.Pd**

**Hari / Tanggal : Jum’at, 18 Oktober 2013**

**Siklus / Pertemuan : Siklus II / Pertemuan 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aktivitas** | **Baik** | **Cukup** | **Kurang** |
| 1. | Guru menyediakan bahan dan alat yang akan digunakan seperti kertas, lem dan gunting | **√** |  |  |
| 2. | Guru mengenalkan permainan konstruktif keping padu kepada anak | **√** |  |  |
| 3. | Guru memperlihatkan pada anak beberapa gambar yang akan dibangun atau disusun oleh anak. | **√** |  |  |
| 4. | Guru mengarahkan anak untuk mulai melipat kertas menjadi bentuk-bentuk geometri. | **√** |  |  |
| 5. | Guru mengarahkan anak untuk menggunting lipatan bentuk geometri |  | **√** |  |
| 6. | Guru mengarahkan anak untuk menyusun kepingan bentuk geometri menjadi suatu bentuk |  | **√** |  |

**Keterangan :**

1. Guru menyediakan bahan dan alat yang digunakan seperti kertas, lem dan gunting

Baik : Jika guru menyediakan bahan dan alat seperti kertas, lem dan gunting dengan sangat baik

Cukup : Jika guru menyediakan bahan dan alat seperti kertas, lem dan gunting dengan cukup baik

Kurang : Jika guru tidak menyediakan bahan dan alat seperti kertas, lem dan gunting.

1. Guru mengenalkan permainan konstruktif keping padu kepada anak

Baik : Jika guru mengenalkan permainan konstruktif keping padu kepada anak dengan sangat baik

Cukup : Jika guru mengenalkan permainan konstruktif keping padu kepada anak dengan cukup baik

Kurang : Jika guru tidak mengenalkan permainan konstruktif keping padu kepada anak

1. Guru memperlihatkan pada anak beberapa gambar yang akan dibangun atau disusun oleh anak

Baik : Jika guru memperlihatkan pada anak beberapa gambar yang akan dibangun atau disusun oleh anak dengan sangat baik

Cukup : Jika guru memperlihatkan memperlihatkan pada anak beberapa gambar yang akan dibangun atau disusun oleh anak dengan cukup baik

Kurang : Jika guru tidak memperlihatkan pada anak beberapa gambar yang akan dibangun atau disusun oleh anak.

1. Guru mengarahkan anak untuk mulai melipat kertas menjadi bentuk-bentuk geometri.

Baik : Jika guru mengarahkan anak untuk mulai melipat kertas menjadi bentuk-bentuk geometri dengan sangat baik.

Cukup : Jika guru mengarahkan anak untuk mulai melipat kertas bentuk-bentuk geometri dengan cukup baik.

Kurang : Jika guru tidak mengarahkan anak untuk mulai melipat kertas bentuk-bentuk geometri.

1. Guru mengarahkan anak untuk menggunting lipatan bentuk geometri

Baik : Jika guru mengarahkan anak untuk menggunting lipatan bentuk geometri dengan sangat baik

Cukup : Jika guru mengarahkan anak untuk menggunting lipatan bentuk geometri dengan cukup baik

Kurang : Jika guru mengarahkan anak untuk menggunting lipatan bentuk geometri.

1. Guru mengarahkan anak untuk menyusun kepingan bentuk geometri menjadi suatu bentuk

Baik : Jika guru mengarahkan anak untuk menyusun kepingan bentuk geometri menjadi suatu bentuk dengan sangat baik

Cukup : Jika guru mengarahkan anak untuk menyusun kepingan bentuk geometri menjadi suatu bentuk dengan cukup baik

Kurang : Jika guru mengarahkan anak untuk menyusun kepingan bentuk geometri menjadi suatu bentuk.

Observer,

Nurbaya

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

**Nama Guru : Hasmawati, S.Pd**

**Hari / Tanggal : Sabtu, 26 Oktober 2013**

**Siklus / Pertemuan : Siklus II / Pertemuan 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aktivitas** | **Baik** | **Cukup** | **Kurang** |
| 1. | Guru menyediakan bahan dan alat yang akan digunakan seperti kertas, lem dan gunting | **√** |  |  |
| 2. | Guru mengenalkan permainan konstruktif keping padu kepada anak | **√** |  |  |
| 3. | Guru memperlihatkan pada anak beberapa gambar yang akan dibangun atau disusun oleh anak. | **√** |  |  |
| 4. | Guru mengarahkan anak untuk mulai melipat kertas menjadi bentuk-bentuk geometri. | **√** |  |  |
| 5. | Guru mengarahkan anak untuk menggunting lipatan bentuk geometri | **√** |  |  |
| 6. | Guru mengarahkan anak untuk menyusun kepingan bentuk geometri menjadi suatu bentuk | **√** |  |  |

**Keterangan :**

1. Guru menyediakan bahan dan alat yang digunakan seperti kertas, lem dan gunting

Baik : Jika guru menyediakan bahan dan alat seperti kertas, lem dan gunting dengan sangat baik

Cukup : Jika guru menyediakan bahan dan alat seperti kertas, lem dan gunting dengan cukup baik

Kurang : Jika guru tidak menyediakan bahan dan alat seperti kertas, lem dan gunting.

1. Guru mengenalkan permainan konstruktif keping padu kepada anak

Baik : Jika guru mengenalkan permainan konstruktif keping padu kepada anak dengan sangat baik

Cukup : Jika guru mengenalkan permainan konstruktif keping padu kepada anak dengan cukup baik

Kurang : Jika guru tidak mengenalkan permainan konstruktif keping padu kepada anak

1. Guru memperlihatkan pada anak beberapa gambar yang akan dibangun atau disusun oleh anak

Baik : Jika guru memperlihatkan pada anak beberapa gambar yang akan dibangun atau disusun oleh anak dengan sangat baik

Cukup : Jika guru memperlihatkan memperlihatkan pada anak beberapa gambar yang akan dibangun atau disusun oleh anak dengan cukup baik

Kurang : Jika guru tidak memperlihatkan pada anak beberapa gambar yang akan dibangun atau disusun oleh anak.

1. Guru mengarahkan anak untuk mulai melipat kertas menjadi bentuk-bentuk geometri.

Baik : Jika guru mengarahkan anak untuk mulai melipat kertas menjadi bentuk-bentuk geometri dengan sangat baik.

Cukup : Jika guru mengarahkan anak untuk mulai melipat kertas bentuk-bentuk geometri dengan cukup baik.

Kurang : Jika guru tidak mengarahkan anak untuk mulai melipat kertas bentuk-bentuk geometri.

1. Guru mengarahkan anak untuk menggunting lipatan bentuk geometri

Baik : Jika guru mengarahkan anak untuk menggunting lipatan bentuk geometri dengan sangat baik

Cukup : Jika guru mengarahkan anak untuk menggunting lipatan bentuk geometri dengan cukup baik

Kurang : Jika guru mengarahkan anak untuk menggunting lipatan bentuk geometri.

1. Guru mengarahkan anak untuk menyusun kepingan bentuk geometri menjadi suatu bentuk

Baik : Jika guru mengarahkan anak untuk menyusun kepingan bentuk geometri menjadi suatu bentuk dengan sangat baik

Cukup : Jika guru mengarahkan anak untuk menyusun kepingan bentuk geometri menjadi suatu bentuk dengan cukup baik

Kurang : Jika guru mengarahkan anak untuk menyusun kepingan bentuk geometri menjadi suatu bentuk.

Observer,

Nurbaya