**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Misba Syukur

NIM : 094 904 052

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD)

Judul : Pelaksanaan Metode Bercerita di Taman Kanak-kanak Teratai Universitas Negeri Makassar Kota Makassar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Januari 2014

Yang membuat pernyataan

 **MISBA SYUKUR**

**MOTTO**

**Salah satu kunci keberhasilan adalah**

**kita harus punya kemauan yang keras**

**Jadi, bukan berarti**

**kita harus lebih pintar dari orang lain**

 (Misba Syukur)

**Karya ini kuperuntukkan kepada ayahanda tercinta,**

**almarhumah ibunda serta saudari-saudariku yang setia**

**mendoakan atas keberhasilan studiku**

**ABSTRAK**

**MISBA SYUKUR, 2014.** Pelaksanaan Metode Bercerita di Taman Kanak-kanak Teratai Universitas Negeri Makassar Kota Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh Dra. Sri Sofiani, M.Pd dan Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini menelaah tentang pelaksanaan metode bercerita di Taman Kanak-kanak Teratai Universitas Negeri Makassar Kota Makassar. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah gambaran pelaksanaan metode bercerita di Taman Kanak-kanak Teratai Universitas Negeri Makassar Kota Makassar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran pelaksanaan metode bercerita di Taman Kanak-kanak Teratai Universitas Negeri Makassar Kota Makassar. Subjek penelitian yaitu 1 orang guru. Penelitian dilakukan dengan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Observasi dilakukan dengan cara mengamati langsung pelaksanaan kegiatan bercerita yang dilakukan oleh guru Taman Kanak-kanak Teratai Universitas Negeri Makassar Kota Makassar, wawancara: sebagai instrument yang digunakan peneliti untuk memperoleh data dan informasi dari subjek peneliti dalam hal ini adalah guru di Taman Kanak-kanak Teratai Universitas Negeri Makassar, dan dokumentasi: teknik ini digunakan untuk mendapatkan data berupa jumlah guru serta kelengkapan data yang terdapat pada lokasi penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa gambaran pelaksanaan metode bercerita yaitu guru menyebutkan judul cerita sambil memperlihatkan gambar, mengatur posisi anak yang memberikan kenyaman dalam mendengarkan cerita dengan posisi duduk melantai, selanjutnya menarik perhatian anak dengan cara tepuk semangat, guru mulai bercerita yang diselipkan dengan pertanyaan tentang isi cerita, yang mampu menjawab pertanyaan diberikan pujian tetapi bagi yang belum mampu diberikan motivasi. Proses belajar mengajar berlangsung dengan tertib dan anak didik sangat antusias mendengarkan cerita guru.

**PRAKATA**

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadirat Allah SWT, atas berkat limpahan dan rahmat-Nyalah sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini dengan judul “Pelaksanaan metode bercerita di Taman Kanak-kanak Teratai Universitas Negeri Makassar Kota Makassar” dibuat sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Anak Usia Dini pada Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Makassar.

Dalam penulisan skripsi ini, Penulis banyak menerima bantuan, bimbingan, serta dorongan semangat dari berbagai pihak. Oleh karena itu, sepatutnyalah penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat Dra. Sri Sofiani, M.Pd sebagai pembimbing I dan Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd sebagai pembimbing II atas kesempatannya membimbing penulis selama menyusun skripsi ini. Selanjutnya ucapan terima kasih pula penulis tujukan kepada:

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd, Rektor Universitas Negeri Makassar, yang telah memberi peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD) Fakultas Ilmu Pendidikan UNM.
2. Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M.Pd sebagai Dekan; Drs. M. Ali Latif Amri, M.Pd sebagai PD I; Drs. Andi Mappincara sebagai PD II; dan Drs. Muh. Faisal, M.Pd sebagai PD III FIP UNM, yang telah memberikan layana akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Dra. Sri Sofiani, M.Pd sebagai Ketua Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan Arifin Manggau, S.Pd, M.Pd sebagai sekertaris Prodi Pendidikan Anak Usia Dini atas segala perhatiannya sehingga perkuliahan dan penyusunan skripsi berjalan lancar.
4. Rusmayadi, S.Pd, M.Pd yang telah memberikan masukan terhadap skripsi penulis.
5. Bapak dan ibu dosen serta pegawai/ tata usaha FIP UNM, atas segala perhatiannya dan layanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan sehingga perkulian dan penyusunan skripsi berjalan lancar.
6. Hj. Nurniah, S.Pdi selaku Kepala TK Teratai UNM Kota Makassar dan Sitti Hafsah, S.Pd selaku guru kelompok B1 yang telah berkenaan menerima dan membantu penulis untuk melakukan penelitian serta anak didik kelompok B1.
7. Penghargaan terkhusus kepada ayahanda H.M.Syukur dan ibunda Hj.Santalia (almarhumah), atas pengorbanan, dukungan serta do’a yang tiada henti-hentinya dipanjatkan kepada Yang Maha Esa untuk kesuksesan anak-anaknya tanpa terkecuali bagi penulis.
8. Teristimewa buat saudari-saudariku (Ni’ma Syukur, S.Pd, Masita Syukur, S.S, Rahmania Syukur, dan Mujtahidia Syukur) yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan studi.
9. Teman-teman seperjuangan program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini angkatan 2009 yang senantiasa memberikan motivasi dan kebersamaannya selama penulis menuntut ilmu di Universitas Negeri Makassar.

Akhirnya penulis menyampaikan kepada semua pihak yang tidak sempat disebutkan namanya satu persatu atas bantuan dan bimbingannya, semoga Allah SWT senantiasa memberikan ganjaran pahala yang setimpal. Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembacanya, khususnya bagi pemerhati pendidikan.

Makassar, Januari 2014

 **Penulis**

**DAFTAR ISI**

**Halaman**

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv

MOTTO v

ABSTRAK vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI x

DAFTAR GAMBAR xii

DAFTAR LAMPIRAN xiii

**BAB I PENDAHULUAN** 1

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Penelitian 5
3. Tujuan Penelitian 5
4. Manfaat Penelitian 5

**BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA PIKIR** 7

1. Kajian Pustaka 7
2. Metode Bercerita Di Taman Kanak-kanak 7
3. Pengertian Metode Bercerita 7
4. Ciri-ciri Metode Bercerita 8
5. Prinsip-prinsip Untuk Bercerita Secara Efektif 9
6. Manfaat Metode Bercerita 13
7. Tujuan Metode Bercerita 15
8. Jenis-jenis Metode Bercerita 16
9. Langkah-langkah Metode Bercerita 20
10. Kerangka Pikir 22

**BAB III METODE PENELITIAN** 25

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 25
2. Kehadiran Peneliti 25
3. Lokasi Peneliti 25
4. Subjek Peneliti 26
5. Teknik Pengumpulan Data 26
6. Analisis Data 26
7. Pengecekan Keabsahan Data 27

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN** 29

1. Hasil Penelitian 29
2. Gambaran umum Taman Kanak-kanak

Teratai Universitas Negeri Makassar 29

1. Gambaran Pengembangan Perilaku Kemandirian Anak

Kelompok B Melalui Metode Bercerita di Taman

Kanak-kanak Teratai UNM 31

1. Pembahasan 45

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN** 49

1. Kesimpulan 49
2. Saran 49

DAFTAR PUSTAKA 51

LAMPIRAN 52

**DAFTAR GAMBAR**

**No. Judul Halaman**

1. Gambar 2.1 Skema Kerangka Pikir 24

**DAFTAR LAMPIRAN**

**No. Judul Halaman**

1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian 52
2. Pedoman Observasi Guru 53
3. Pedoman Wawancara guru………………………………………….. 63
4. Lampiran Rencana Kegiatan Harian (RKH) 71
5. Surat Izin Penelitian 75
6. Dokumentasi 78
7. Riwayat Hidup 82