****

|  |
| --- |
| **PENINGKATAN PERILAKU KEMANDIRIAN MELALUI METODE BERCERITA DENGAN GAMBAR SERI PADA ANAK** **DI TAMAN KANAK-KANAK AISYIYAH AMANAH** **LUTANG KABUPATEN MAJENE** |

**HASIL PENELITIAN**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**RAHAYU**

**094924225**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2013**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

**Kampus FIP UNM Jl. Tamalate I Makassar Telp.0411-884457 Fax. 0411-883076**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul “Peningkatan Perilaku Kemandirian Melalui Metode Bercerita Dengan Gambar Seri Pada Anak Di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Amanah Lutang Kabupaten Majene”

Atas nama:

 Nama : Rahayu

 NIM : 094924225

 Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG PAUD)

 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, telah memenuhi syarat untuk diujikan.

 Makassar………………………2013

 **Pembimbing I Pembimbing II**

 **Dra. Sri Sofiani, M.Pd Arifin Manggau, S.Pd. M.Pd**

 **NIP. 19530202 198010 2 001 NIP. 19830210 200812 1 002**

**Mengetahui**

**Ketua Program Studi PG PAUD FIP UNM**

**Dra. Sri Sofiani, M.Pd**

 **NIP. 19530202 198010 2 001**

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rahayu

NIM : 094924225

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Judul Skripsi : Peningkatan Perilaku Kemandirian Melalui Metode Bercerita Dengan Gambar Seri Pada Anak Di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Amanah Lutang Kabupaten Majene

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

 Makassar, 2013

 Yang Membuat Pernyataan

 Rahayu

**MOTTO**

***Sukses itu berisi rangkaian ketekunan sehari-hari***

***Kuperuntukkan karya ini***

***Untuk kedua orang tuaku terkasih***

***Yang senantiasa memberi doa dan kasih sayangnya kepadaku***

**ABSTRAK**

RAHAYU. 2013. *Peningkatan Perilaku Kemandirian Melalui Metode Bercerita Dengan Gambar Seri Pada Anak Di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Amanah Lutang Kabupaten Majene*. Skripsi. Dibimbing oleh Dra. Sri Sofiani, M.Pd dan Arifin Manggau, S.Pd. M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini menelaah bagaimanakah bagaimanakah peningkatan perilaku kemandirian anak melalui metode bercerita dengan gambar seri Di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Amanah Lutang Kabupaten Majene. Tujuan penelitian untuk mengetahui peningkatan perilaku kemandirian melalui metode bercerita dengan gambar seri pada anak di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Amanah Lutang Kabupaten Majene. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (*Classroom action research*). Setting penelitian dilaksanakan di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Amanah Lutang Kabupaten Majene yang beralamat di Jl. Puang Monda Komp. Perumahan Lutang Kelurahan Tande Kecamatan Banggae Timur Kabupaten Majene Propinsi Sulawesi Barat dengan subyek penelitian yaitu 1 orang guru dan 20 orang anak kelompok B. Rancangan tindakan yang diberikan berupa penerapan metode bercerita dengan gambar seri dalam meningkatkan perilaku kemandirian pada anak di taman kanak-kanak yang dilaksanakan selama 2 siklus yang terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi, dimana masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Teknik pengambilan data melalui observasi dan dokumentasi kemudian analisis datanya diolah secara kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan perilaku kemandirian anak melalui media gambar seri dengan melihat rata-rata hasil belajar pada siklus I berada pada kategori kurang mengalami peningkatan pada siklus II dengan berada pada kategori baik. Aktivitas belajar anak juga mengalami peningkatan antaralain yang ditandai dengan kemampuan makan sendiri, merapikan alat makan setelah digunakan, memakai sepatu sendiri, kemampuan ke kamar mandi sendiri dan buang air kecil sendiri serta merapikan mainan sendiri setelah digunakan terpenuhi.

**P R A K A T A**

 Alhamdulillah penulis memanjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat merampungkan skripsi ini, walaupun dalam bentuk yang sederhana sebagai persyaratan dalam menyelesaikan studi di tingkat stara satu (S1) dengan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Program Studi PG PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada Dra. Sri Sofiani, M.Pd dan Arifin Manggau, S.Pd. M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah sudi meluangkan waktunya memberikan saran, arahan dan bimbingan kepada penulis selama penyusunan skripsi.

 Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini berkat banyak pihak yang telah memberikan dorongan, dukungan dan bantuan baik moril maupun materi. Oleh karena itu dengan penuh kerendahan hati diucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd. sebagai Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk mengikuti perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Anak Usia Dini.
2. Prof. Dr. Ismail Tolla, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberi izin pelaksanaan penelitian.
3. Dra. Sri Sofiani, M.Pd selaku ketua dan Arifin Manggau, S.Pd, M.Pd sebagai Sekretaris Program Studi (PG PAUD) FIP UNM, atas bimbingan dan arahannya dalam perkuliahan.
4. Ayahanda dan Ibunda tercinta, yang telah mencurahkan kasih sayang, sumbangsih moral dan material, serta doa dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan studi
5. Seluruh rekan mahasiswa Program Studi PG PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah menunjukkan kerjasamanya dalam perkuliahan maupun dalam penyusunan karya tulis ilmiah ini.

 Selama penyusunan karya tulis ini, tentunya tidak terlepas dari berbagai kekurangan. Oleh karena itu saran dan kritik yang membangun senantiasa diharapkan demi kesempurnaan karya tulis ini. Akhirnya semoga bantuan yang diberikan bernilai ibadah di sisi Tuhan Yang Maha Kuasa. Amin

 Makassar…………………2013

 Penulis

**DAFTAR ISI**

 **Halaman**

**HALAMAN JUDUL** i

**PERSETUJUAN PEMBIMBING** ii

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI** iii

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI** iv

**MOTTO** v

**ABSTRAK** vi

**PRAKATA** vii

**DAFTAR ISI** ix

**DAFTAR TABEL** xi

**DAFTAR LAMPIRAN** xii

**BAB I PENDAHULUAN** 1

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 5
3. Tujuan Penelitian 5
4. Manfaat Peneltian 6

**BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS**

 **TINDAKAN**  7

1. Kajian Pustaka 7
2. Perilaku Kemandirian Anak 7
3. Pengertian perilaku kemandirian 7
4. Proses terbentuknya perilaku kemandirian 10
5. Faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku kemandirian 13
6. Indikator perilaku kemandirian pada anak usia dini 14
7. Metode Bercerita 15
8. Pengertian metode bercerita 15
9. Tujuan metode bercerita 17
10. Manfaat metode bercerita 18
11. Metode Bercerita dengan Gambar Seri 19
12. Pengertian metode bercerita dengan gambar seri 19
13. Tujuan metode bercerita dengan gambar seri 19
14. Langkah-langkah bercerita dengan gambar seri 20
15. Kerangka Pikir 21
16. Hipotesis Tindakan 24

**BAB III METODE PENELITIAN** 25

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 25
2. Fokus Penelitian 25
3. Setting dan Subyek Penelitian 26
4. Rancangan Penelitian 26
5. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 32
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 33

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN** 35

1. Hasil Penelitian 35
2. Gambaran umum lokasi penelitian 35
3. Peningkatan Perilaku Kemandirian melalui Metode Bercerita

dengan Gambar Seri pada Anak di Taman Kanak-Kanak

Aisyiyah Amanah Lutang Kabupaten Majene………………………. 36

1. Pembahasan 94

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN** 99

1. Kesimpulan 99
2. Saran 99

**DAFTAR PUSTAKA** 100

**LAMPIRAN** 102

**DAFTAR TABEL**

Nomor Judul Halaman

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.14.14.24.34.44.54.64.74.8 | Kategori Penilaian Hasil Belajar 34 Hasil Observasi Peningkatan Perilaku Kemandirian melalui Metode Bercerita dengan Gambar Seri pada Anak di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Amanah Lutang Kabupaten Majene Pertemuan 1 Siklus I….... 41Gambaran Peningkatan Perilaku Kemandirian melalui Metode Bercerita dengan Gambar Seri pada Anak di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Amanah Lutang Kabupaten Majene Pertemuan 1 Siklus I………………..Hasil Observasi Peningkatan Perilaku Kemandirian melalui Metode Bercerita dengan Gambar Seri pada Anak di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Amanah Lutang Kabupaten Majene Pertemuan 2 Siklus I….... 41Gambaran Peningkatan Perilaku Kemandirian melalui Metode Bercerita dengan Gambar Seri pada Anak di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Amanah Lutang Kabupaten Majene Pertemuan 2 Siklus I………………..Hasil Observasi Peningkatan Perilaku Kemandirian melalui Metode Bercerita dengan Gambar Seri pada Anak di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Amanah Lutang Kabupaten Majene Pertemuan 1 Siklus II….... 41Gambaran Peningkatan Perilaku Kemandirian melalui Metode Bercerita dengan Gambar Seri pada Anak di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Amanah Lutang Kabupaten Majene Pertemuan 1 Siklus II……………….Hasil Observasi Peningkatan Perilaku Kemandirian melalui Metode Bercerita dengan Gambar Seri pada Anak di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Amanah Lutang Kabupaten Majene Pertemuan 2 Siklus II….... 41Gambaran Peningkatan Perilaku Kemandirian melalui Metode Bercerita dengan Gambar Seri pada Anak di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Amanah Lutang Kabupaten Majene Pertemuan 2 Siklus II………………. | 344143555770728386 |

**DAFTAR LAMPIRAN**

Nomor Judul Halaman

1. Kisi-Kisi Pembuatan Instrumen Penelitian 102
2. Lembar Observasi Anak 103
3. Lembar Observasi Guru 119
4. Rencana Kegiatan Harian 134
5. Dokumentasi Kegiatan 138
6. Persuratan 144
7. Surat Izin Penelitian dari Fakultas Ilmu Pendidikan 144
8. Surat Izin Penelitian dari Badan Penelitian dan Pengembangan

Daerah 145

1. Surat Keterangan Telah Meneliti 146
2. Riwayat Hidup 147