

**SKRIPSI**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BAHASA EKSPRESIF ANAK**

**MELALUI KEGIATAN BERMAIN PERAN DI TAMAN**

**KANAK-KANAK TERATAI UNM KECAMATAN**

**RAPPOCINI KOTA MAKASSAR**

**NURCAYA**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2013**

****

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BAHASA EKSPRESIF ANAK**

**MELALUI KEGIATAN BERMAIN PERAN DI TAMAN**

**KANAK-KANAK TERATAI UNM KECAMATAN**

**RAPPOCINI KOTA MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**NURCAYA**

**094 924 058**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2013**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nurcaya

NIM : 094 924 050

Program Studi : PG-PAUD

Fakultas :Fakultas Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan bahasa Ekspresif Anak Melalui

 Kegiatan Bermain Peran di Taman Kanak-Kanak Teratai

 UNM Kecematan Rappocini Kota Makassar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

 Makassar, Mei 2013

 Yang Membuat Pernyataan,

 **Nurcaya**

**MOTTO**

**Kegagalan adalah pelajaran yang paling**

**berharga untuk menjadi lebih baik,**

**tetap semangat dan tawakkal**

**suatu saat akan berbuah manis...**

**Kuperuntukkan:**

**Kepada Orang tuaku, Saudara-saudaraku dan Suami tercinta.**

**ABSTRAK**

iv

**Nurcaya. 2013** Peningkatan Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Melalui Kegiatan Bermain Peran di Taman Kanak-Kanak Teratai Universitas Negeri Makassar. Skripsi dibimbing oleh Dra. Kartini Marzuki M.Si dan Herman, S.Pd, M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Uisia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Makassar.

Permasalahan dalam penelitian adalah bagaimanakah peningkatan kemampuan bahasa ekspresif anak melalui kegiatan bermain peran pada Taman Kanak-Kanak Teratai Universitas Negeri Makassar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan bahasa ekspresif anak melalui kegiatan bermain peran di Taman Kanak-kanak Teratai Universitas Negeri Makassar. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) terdiri dari 4 (empat) komponen yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan teknik refleksi. Subjek penelitian ini adalah kelompok A yang berjumlah 18 orang anak dengan rincian 7 orang anak laki-laki dan 11 anak perempuan dan seorang guru. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik observasi dan teknik dokumentasi penelitian. Analisis data yang diperoleh dengan menggunakan analisis kualitatif sehingga data yang terungkap melalui observasi dan dokumentasi akan dianalisis dengan menggunakan analisis kualitatif yang bertujuan untuk mendeksripsikan hasil penelitian yang telah diperoleh dan menunjukkan aktivitas belajar pada siklus I yang berada pada kategori masih kurang sedangkan siklus II mengalami peningkatan pada kategori baik. Langkah-langkah bermain peran sudah terlaksana dengan baik untuk menerapkan kegiatan bermain peran dan bahasa ekspresif anak meningkat. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kegiatan bermain peran dapat mengalami peningkatan melalui kemampuan bahasa ekspresif anak pada kelompok A di Taman Kanak-Kanak Teratai Universitas Negeri Makassar.

**PRAKATA**

Puji Syukur kita panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Kuasa karena berkat rahmat serta hidayah-Nya sehingga skripsi berjudul “Peningkatan Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Melalui Kegiatan Bermain Peran di Taman Kanak-Kanak Teratai UNM” dapat diselesaikan. Penelitian ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan menyelesaikan studi Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

 Dalam penulisan skripsi ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, baik materil maupun bersifat moril. Untuk itu, saya ucapkan terima kasih yang mendalam kepada ibu Dra. Kartini Marzuki, M.Si pembimbing I dan bapak Herman, S.Pd, M.Pd pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan motivasi selama penyusunan skripsi ini. Selanjutnya penulis mengucapkan terima kasih juga kepada:

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd, selaku rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di Universitas Negeri Makassar.
2. Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kesempatan kepada penulis menekuni pendidikan di Program Pendidikan Anak Usia Dini, Fakutas Ilmu Pendidikan UNM.
3. Drs. M. Ali Latif Amri, M.Pd selaku Pembantu Dekan di Bidang Akademik yang telah menerbitkan Undangan ujian hasil kepada penulis.
4. Dra. Sri Sofiani, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
5. Arifin Manggau, S.Pd, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan UNM.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
7. Hj. Nurniah, S.Pdi, selaku Kepala Sekolah Taman Kanak-kanak Teratai Universitas Negeri Makassar. Kecamatan Rappocini, Kota Makassar yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian selama ini.
8. Kedua orang tua, saudara-saudara dan suami yang tercinta yang telah turut membantu dan mencurahkan kasih sayang, serta do’a motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.
9. Seluruh rekan mahasiswa Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, serta sahabat-sahabatku yang telah memberikan bantuan dan kerjasama dalam perkuliahan serta dalam penyusunan skripsi.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa sebagai manusia biasa tidak luput dari kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang sifatnya membangun senantiasa diharapkan demi kesempurnaan karya ini. Semoga segala bantuan yang diberikan selama ini bermanfaat bagi penulis dan orang lain serta bernilai ibadah. Amin

Makassar, 2013

 Penulis

**DAFTAR ISI**

HALAMAN SAMPUL i

HALAMAN JUDUL ii

PERSETUJUAN PEMBIMBING iii

PENGESAHAN SKRIPSI iv

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI v

MOTTO vi

ABSTRAK vii

PRAKATA viii

DAFTAR ISI xi

DAFTAR TABEL xiii

DAFTAR GAMBAR xiv

DAFTAR LAMPIRAN xv

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 5
3. Tujuan Penelitian 5
4. Manfaat Penelitian 6

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS TINDAKAN

1. Kajian Pustaka 7
2. Pengertian Bahasa 7
3. Bahasa Ekspresif 9
4. Tinjauan Tentang Bermain Peran 11
5. Kerangka Pikir 21
6. Hipotesis Tindakan 24

BAB III METODE PENELITIAN

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 25
2. Fokus Penelitian 25
3. Setting dan Subyek Penelitian 26
4. Prosedur Penelitian 27
5. Teknik Pengumpulan Data 32
6. Standar Pencapaian 32

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian 35
2. Pembahasan 73

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan 77
2. Saran 77

DAFTAR PUSTAKA 79

Lampiran 81

Riwayat Hidup 112

xii

**DAFTAR TABEL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Tabel 4.1 | Susunan Struktur Organisasi TK Teratai Universitas Negeri Makassar  | 37 |
| Tabel 4.2 | Peningkatan Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Melalui Kegiatan Bermain Peran Pada Siklus I Pelaksanaan I ...................................... | 45 |
| Tabel 4.3 | Peningkatan Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Melalui Kegiatan Bermain Peran Pada Siklus I Pelaksanaan II ...................................... | 53 |
| Tabel 4.4 | Peningkatan Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Melalui Kegiatan Bermain Peran Pada Siklus II Pelaksanaan I ...................................... | 61 |
| Tabel 4.5 | Peningkatan Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Melalui Kegiatan Bermain Peran Pada Siklus II Pelaksanaan II ...................................... |  70 |

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1. Bagan Kerangka Pikir 24

Gambar 3.1 Skema Model Penelitian Tindakan Kelas Model Aqib 27

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1

Lampiran 1

Lampiran 1