**PEDOMAN WAWANCARA UNTUK GURU[**

**Nama Guru :**

**Hari/Tgl : 26 Maret 2012**

1. **Kemandirian**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Pertanyaan** | **Jawaban** |
| 1 | Bagaimanakah cara yang ibu gunakan untuk mengajarkan pada anak tentang konsep kemandirian? | Biasanya dilakukan melalui kegiatan diskusi. Penerapan pendidikan karakter untuk pilar 2 khususnya kemandirian dilakukan selama 4 hari sesuai dengan petunjuk pelaksanaan yang terdapat dalam rencana pembelajaran ataupun *lesson plan* pilar 2. Untuk proses *knowing* maka hal-hal dilakukan antaralain memberikan contoh anak yang mandiri, memberikan pujian kepada anak yang mampu melakukan pekerjaannya sendiri, memperlihatkan gambar pilar kepada anak dan meminta anak untuk menebaknya, guru juga menerangkan tentang tentang pekerjaan yang dapat dilakukan sendiri dan yang membutuhkan bantuan orang lain serta memberikan kesimpulan. |
| 2 | Bagaimanakah cara yang ibu gunakan untuk mengajarkan pada anak agar dapat merasakan pentingnya kemandirian? | *Feeling* mandiri biasanya dilakukan dengan membacakan buku cerita dan kegiatan diskusi. Tahapan kegiatan yang dilakukan antaralain guru menanyakan kepada anak kegiatan yang telah dilakukan, guru melanjutkan dengan bercerita dengan menggunakan buku cerita, dan sesekali menanyakan tentang gambar yang ada dalam cerita ataupun mengadakan tanya jawab dengan anak terkait dengan cerita yang dibacakan. |
| 3 | Bagaimanakah cara yang ibu gunakan untuk mengajak anak menerapkan sikap mandiri dalam kehidupan sehari-hari? | *Acting* mandiri dilakukan dengan bentuk kegiatan berupa praktek kegiatan yang dapat dilakukan sendiri oleh anak, misalnya guru mengajak kegiatan bercermin sendiri dan minta anak untuk menyisir rambutnya. Selain itu guru juga dapat mengajak anak untuk belajar memakai baju/rok/celana ataupun memasang sepatu sendiri. |

1. **Kedisiplinan**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Pertanyaan** | **Jawaban** |
| 1 | Bagaimanakah cara yang ibu gunakan untuk mengajarkan pada anak tentang konsep kedisiplinan? | *Knowing* kedisiplinan dilakukan dengan membahas LK pilar dan diskusi atau tanya jawab. Adapun tahapan kegiatannya yaitu guru menanyakan kepada anak tentang waktu kegiatan anak seperti waktu tidur, makan dan main. Guru juga memperlihatkan gambar LK dan menanyakan kepada anak tentang gambar tersebut dan jika jawaban anak belum tepat guru dapat memberikan penjelasan |
| 2 | Bagaimanakah cara yang ibu gunakan untuk mengajarkan pada anak agar dapat merasakan pentingnya kedisiplinan? | *Feeling* kedisiplinan dilakukan dengan bercerita, diskusi/tanya jawab serta diakhiri dengan menyanyi. Tahapan kegiatannya antaralain guru membacakan buku cerita, kemudian mengadakan diskusi dengan anak tentang cerita tersebut. |
| 3 | Bagaimanakah cara yang ibu gunakan untuk mengajak anak menerapkan sikap disiplin dalam kehidupan sehari-hari? | *Acting* kedisiplinan dilakukan dengan membahas LK pilar. Guru dapat mendiskusikan dengan anak menggunakan LK pilar misalnya kegiatan menabung yang kemudian diwujudkan melalui kegiatan membuat celengan dari kaleng atau kardus yang dibungkus kertas kado dan hasil karya tersebut bisa digunakan. |

1. **Tanggung Jawab**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Pertanyaan** | **Jawaban** |
| 1 | Bagaimanakah cara yang ibu gunakan untuk mengajarkan pada anak tentang konsep tanggung jawab? | *Knowing* tanggung jawab dilakukan dengan diskusi/tanya jawab dan LK pilar 2. Guru mendiskusikan dengan anak menggunakan alat peraga pilar satu persatu. Setelah itu guru dapat memberikan kesimpulan dan melakukan Tanya jawab ataupu diskusi. |
| 2 | Bagaimanakah cara yang ibu gunakan untuk mengajarkan pada anak agar dapat merasakan pentingnya tanggung jawab? | *Feeling* tanggung jawab dapat dilakukan dengan bercerita, diskusi dan tanya jawab. Guru dapat membacakan cerita dan kemudian diskusi tentang cerita tersebut serta menanyakan perasaan anak terhadap tokoh cerita. |
|  |  |  |
| 3 | Bagaimanakah cara yang ibu gunakan untuk mengajak anak menerapkan sikap bertanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari? | *Acting* tanggung jawab dilakukan dengan mengingatkan anak untuk merapikan mainannya ataupun membersihkan kelas, meletakkan kembali peralatan yang telah digunakan serta mengakhiri kegiatan dengan afirmasi. |

**FORMAT OBSERVASI**

Nama Anak :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Aspek pendidikan karakter pilar 2 | tanggal | Jawaban | |
| ya | tidak |
| A. Kemandirian   1. Anak mampu menjaga kebersihan diri sendiri 2. Anak mampumengurus diri sendiri 3. Anak mampu memakai pakaian sendiri 4. Anak mampu bekerja sendiri   B. Kedisiplinan   1. Anak mampu mentaati jadwal kegiatan 2. Anak mampu mendengarkan dan mentaati guru 3. Anak mampu mengikuti kegiatan sekolah 4. Anak mampu mematuhi aturan-aturan sekolah   C.Tanggung jawab   1. Anak mampu melaksanakan kegiatan sendiri sampai selesai 2. Anak mampu membersihkan peralatan makan setelah di gunakan 3. Anak mampu merapikan setelah selesai bermain 4. Anak mampu mengembalikan alat-alat setelah selesai bekerja atau mengembalikan sesuai pada tempatnya |  |  |  |

Hasil observasi perilaku kemandirian, disiplin dan tanggung jawab palar2 di Taman Kanak-kanak Islam athirah Kajaolaliddo Makassar Kelompok B Al Hakim.

Adapun penilaian yang kami ambil pada saat anak sedang melakukan *Acting*

**A.Sikap dan perilaku anak tentang pendidikan karakter pilar kemandirian**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | Nama  Anak | Anak mampu menjaga kebersihan diri sendiri | | Anak mampu mengurus diri sendiri | | Anak mampu memakai pakaian sendiri | | Anak mampu bekerja sendiri | |
| Ya | Tidak | Ya | Tidak | Ya | Tidak | Ya | Tidak |
| **1** | **AZ** | **√** |  | **√** |  | **√** |  | **√** |  |
| **2** | **AY** | **√** |  | **√** |  | **√** |  | **√** |  |
| **3** | **ADK** | **√** |  | **√** |  | **√** |  | **√** |  |
| **4** | **FMAP** |  | **√** | **√** |  | **√** |  | **√** | **√** |
| **5** | **MAA** |  | **√** |  | **√** | **√** |  | **√** |  |
| **6** | **ZA** | **√** |  |  | **√** | **√** |  | **√** |  |
| **7** | **MDD** | **√** |  | **√** |  | **√** |  | **√** |  |
| **8** | **MI** | **√** |  | **√** |  | **√** |  | **√** |  |
| **9** | **KR** | **√** |  | **√** |  | **√** |  | **√** |  |
| **10** | **NZ** | **√** |  | **√** |  | **√** |  | **√** |  |
| **11** | **RZ** | **√** |  | **√** |  | **√** |  | **√** |  |
| **12** | **ZFR** | **√** |  |  | **√** | **√** |  | **√** |  |
| **13** | **SMA** | **√** |  | **√** |  | **√** |  | **√** |  |
| **14** | **IAA** | **√** |  | **√** |  | **√** |  |  | **√** |
| **15** | **FMI** | **√** |  | **√** |  | **√** |  | **√** |  |

Dari table di atas di jelaskan bahwa dari 15 anak yang menjadi objek penelitian tentang sikap dan perilaku pendidikan karakter pilar kemandirian

1. 13 anak yang mampu menjaga kebersihan sendiri, dan 2 anak yang kurang bisa menjaga kebershan dirinya
2. 12 anak mampu mengurus diri sendiri, dan 3 anak yang masih di bantu dalam mengurus dirinya
3. Semua anak mampu memakai pakaian sendiri
4. 13 anak yang mampu bekerja sendiri, dan 3 anak yang masih dibantu dalam melakukan pekerjaannya

**B.Sikap dan perilaku anak tentang pendidikan karakter pilar kedisiplinan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | Nama  Anak | Anak mampu mentaati jadwal kegiatan | | Anak mampu mendengarkan dan mentaati guru | | Anak mampu mengikuti kegiatan sekolah | | Anak mampu mematuhi aturan-aturan sekolah | |
| Ya | Tidak | Ya | Tidak | Ya | Tidak | Ya | Tidak |
| **1** | **AZ** | **√** |  | **√** |  | **√** |  | **√** |  |
| **2** | **AY** | **√** |  | **√** |  | **√** |  | **√** |  |
| **3** | **ADK** | **√** |  | **√** |  | **√** |  | **√** |  |
| **4** | **FMAP** | **√** |  | **√** |  |  | **√** |  | **√** |
| **5** | **MAA** | **√** |  |  |  |  | **√** | **√** |  |
| **6** | **ZA** | **√** |  | **√** | **√** |  | **√** | **√** |  |
| **7** | **MDD** | **√** |  | **√** |  | **√** |  | **√** |  |
| **8** | **MI** | **√** |  | **√** |  | **√** |  | **√** |  |
| **9** | **KR** | **√** |  | **√** |  | **√** |  | **√** |  |
| **10** | **NZ** | **√** |  | **√** |  | **√** |  | **√** |  |
| **11** | **RZ** | **√** |  | **√** |  | **√** |  | **√** |  |
| **12** | **ZFR** | **√** |  | **√** |  |  | **√** | **√** |  |
| **13** | **SMA** | **√** |  | **√** |  | **√** |  | **√** |  |
| **14** | **IAA** | **√** |  | **√** |  | **√** |  |  | **√** |
| **15** | **FMI** | **√** |  | **√** |  | **√** |  | **√** |  |

Dari table di atas di jelaskan bahwa dari 15 anak yang di teliti tentang sikap dan perilaku pendidikan karakter pilar ke disiplinan yaitu:

1. Semua anak mampu mentaati jadwal kegiatan
2. 14 anak yang mampu mendengarkan dan mentaati guru, dan 1 anak yang kurang mentaati guru
3. 11 anak yang mampu mengikuti kegiatan sekolah, dan 4 anak yang tidak mengikuti kegiatan sekolah
4. 13 anak ynng mampu mematuhi aturan sekolah, dan 2 anak yang kurang ikut aturan

**C.Sikap dan perilaku anak tentang pendidikan karakter pilar tanggung jawab**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | Nama  Anak | Anak mampu melaksanakan kegiatan sendiri sampai selesai | | Anak mampu membersihkan peralatan makan sendiri | | Anak mampu merapikan mainan setelah digunakan | | Anak bisa mengembalikan alat-alat yang sudah di gunakan atau mengembalikan sesuai tempatnya | |
| Ya | Tidak | Ya | Tidak | Ya | Tidak | Ya | Tidak |
| **1** | **AZ** | **√** |  | **√** |  | **√** |  |  | **√** |
| **2** | **AY** | **√** |  | **√** |  | **√** |  |  | **√** |
| **3** | **ADK** | **√** |  | **√** |  |  | **√** | **√** |  |
| **4** | **FMAP** | **√** |  | **√** |  |  | **√** | **√** |  |
| **5** | **MAA** | **√** |  | **√** |  | **√** |  | **√** |  |
| **6** | **ZA** | **√** |  | **√** |  | **√** |  | **√** |  |
| **7** | **MDD** | **√** |  | **√** |  | **√** |  | **√** |  |
| **8** | **MI** | **√** |  | **√** |  | **√** |  | **√** |  |
| **9** | **KR** | **√** | **√** | **√** |  |  | **√** | **√** |  |
| **10** | **NZ** | **√** |  | **√** |  | **√** |  | **√** |  |
| **11** | **RZ** | **√** |  | **√** |  | **√** |  | **√** |  |
| **12** | **ZFR** |  | **√** | **√** |  | **√** |  | **√** |  |
| **13** | **SMA** | **√** |  | **√** |  | **√** |  | **√** |  |
| **14** | **IAA** | **√** |  | **√** |  | **√** |  | **√** |  |
| **15** | **FMI** | **√** |  | **√** |  |  | **√** | **√** |  |

Dari table yang di atas di jelaskan bahwa dari 15 anak yang di teliti tentang sikap dan perilaku anak tentang pendidikan karakter pilar tanggung jawab yaitu:

1. 13 anak yang mampu melaksanakan tugas sendiri, da 2 anak yng masih dibantu dalam melaksanakan pekerjaannya
2. Semuanya mampu membersihkan peralatan makannya
3. 11 anak yang mampu merapikan mainan yang sudah di gunakan, dan 4 anakyang tidak merapikan mainan
4. 12 anak yang bisa mengembalikan alat-alat yang sudah di gunakan pada tempatnya, dan 3 anak yang mengembalikan alat bukan pada tempatnya