LAMPIRAN A

1. **KISI – KISI INSTRUMEN**
2. **LEMBAR OBSERVASI ANAK**
3. **REKAPITULASI SIKLUS I DAN II**
4. **LEMBAR OBSERVASI GURU**
5. **RKH**
6. **CARA MENGGUNAKAN MEDIA**

Kisi-Kisi Instrumen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fokus Penelitian | Indikator | Deskriptor |
| 1. Membaca Permulaan | 1. Membaca gambar yang memiliki kata/ kalimat sederhana 2. Menghubungkan tulisan sederhana dengan symbol yang melambangkannya. | * Kemampuan anak dalam menyusun kata sesuai dengan gambar jenis binatang. * Kemampuan anak dalam menghubungkan tulisan dengan gambar jenis binatang * Guru menentukan tema yang akan diajarkan * Guru membuat RKH sesuai dengan tema dan subtema yang akan diajarkan * Guru membuat lembar observasi guru dan anak * Guru mengidentifikasi anak sebelum melakukan penelitian * Guru menyiapkan acuan/ media yang akan dipakai untuk permainan lingkaran kata * Guru memperkenalkan tema dan subtema yang akan diajarkan * Guru menyampaikan/ menjelaskan materi yang akan diajarkan pada anak. * Anak akan bermain dalam bentuk perlombaan antara kelompok. * Pemain akan mengambil bagian satu lingkaran penuh setiap kelompok. * Pemain dapat memperoleh juara satu apabila berhasil menyusun lingkarannya lebih cepat dan tepat * Guru membimbing anak yang mengalami kesulitan dalam permainan lingkaran kata * Peneliti memantau kegiatan anak dan guru berdasarkan pedoman observasi yang telah dibuat peneliti bersama guru kelompok * Guru menganalisis hasil observasi kegiatan anak * Guru mendiskusikan kelemahan-kelemahan yang terdapat pada hasil refleksi. |

Lembar Observasi Anak

(Siklus I)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | NAMA ANAK | ASPEK YANG DINILAI | | | | | |
| 1 | | | 2 | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17.  18.  19. | ANDI  ERU  IRMAWANTI  ARIF  ABD. RAHMAN  ALVIN  DILLA  GARDA  KHAIRUNNISA  REIHAN  RIANTO  SANDI  SHOHIBUL  SRI ASTI  SALSA  NOVA  NIDA  NUNI  DWI IRMAWATI |  |  |  |  |  |  |

KETERANGAN/RUBRIK :

1. Membaca gambar yang memiliki kata sederhana

3 Anak sudah dapat menyusun Membaca gambar yang memiliki kata

sederhana tanpa bantuan guru

2 Anak sudah dapat Membaca gambar yang memiliki kata sederhana

tapi dengan bantuan guru.

1 Anak belum dapat Membaca gambar yang memiliki kata sederhana

walau dengan bantuan guru

1. Menghubungkan tulisan sederhana dengan symbol yang melambangkannya

3 Anak sudah dapat menghubungkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya tanpa bantuan guru

2 Anak sudah dapat menghubungkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya tapi dengan bantuan guru

1 Anak belum dapat menghubungkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya walau dengan bantuan guru.

Observer

( )

Lembar Observasi Anak

(Siklus II)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | NAMA ANAK | ASPEK YANG DINILAI | | | | | |
| 1 | | | 2 | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17.  18.  19. | ANDI  ERU  IRMAWANTI  ARIF  ABD. RAHMAN  ALVIN  DILLA  GARDA  KHAIRUNNISA  REIHAN  RIANTO  SANDI  SHOHIBUL  SRI ASTI  SALSA  NOVA  NIDA  NUNI  DWI IRMAWATI |  |  |  |  |  |  |

KETERANGAN/RUBRIK :

1. Membaca gambar yang memiliki kata sederhana

3 Anak sudah dapat menyusun Membaca gambar yang memiliki kata

sederhana tanpa bantuan guru

2 Anak sudah dapat Membaca gambar yang memiliki kata sederhana

tapi dengan bantuan guru.

1 Anak belum dapat Membaca gambar yang memiliki kata sederhana

walau dengan bantuan guru

1. Menghubungkan tulisan sederhana dengan symbol yang melambangkannya

3 Anak sudah dapat menghubungkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya tanpa bantuan guru

2 Anak sudah dapat menghubungkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya tapi dengan bantuan guru

1 Anak belum dapat menghubungkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya walau dengan bantuan guru.

Observer

( )

Lembar Observasi Guru

(Siklus I)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang dinilai | Hasil Penilaian | | |
| B | C | K |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6. | Guru memperlihatkan Lingkaran Kata yang akan diberikan kepada anak  Guru menjelaskan Lingkaran Kata yangakan diberikan kepada anak  Guru memberikan contoh kepada anak  Guru memberikan kesempatan pada anak menyusun Lingkaran Kata  Guru memotivasi anak  Guru mengevaluasi pekerjaan anak |  |  |  |

Keterangan

B : Baik

C : cukup

K : kurang

Observer

( )

Lembar Observasi Guru

(Siklus II)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang dinilai | Hasil Penilaian | | |
| B | C | K |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6. | Guru memperlihatkan Lingkaran Kata yang akan diberikan kepada anak  Guru menjelaskan Lingkaran Kata yangakan diberikan kepada anak  Guru memberikan contoh kepada anak  Guru memberikan kesempatan pada anak menyusun Lingkaran Kata  Guru memotivasi anak  Guru mengevaluasi pekerjaan anak |  |  |  |

Keterangan

B : Baik

C : cukup

K : kurang

Observer

( )