

**SKRIPSI**

**PENGARUH PENERAPAN METODE MULTISENSORI TERHADAP PERKEMBANGAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK DI PUSAT LAYANAN PAUD “MELATI” DWP UNM MAKASSAR**

**RASNAH**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2012**



**PENGARUH PENERAPAN METODE MULTISENSORI TERHADAP PERKEMBANGAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK DI PUSAT LAYANAN PAUD “MELATI” DWP UNM MAKASSAR**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**R A S N A H**

**074 924 576**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2012**

i

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi Dengan Judul: **Penerapan Metode Multisensori Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Di Pusat Layanan PAUD “Melati” DWP UNM**

Atas Nama :

Nama : RASNAH

NIM : 094 924 576

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ii

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, telah memenuhi syarat untuk diujikan.

Makassar, Agustus 2012

Pembimbing I Pembimbing II

**Dra. Hj. Bulkis Said, M.Si Rusmayadi. S.Pd. M.Pd**

NIP.19500911 197903 2 001 NIP. 19780817 200604 1 002

Mengetahui

Ketua Progaram Studi PGPAUD

Universitas Negeri Makassar

**Dra. Sri Sofiani, M.Pd**

NIP. 1953 0202 198010 2 001

**MOTTO**

***Kerjakanlah sebuah pekerjaan dengan sungguh-sungguh***

***Jangan menunggu hari esok***

***Kerjakan apa yang dapat kamu kerjakan hari ini***

***Tiada kebanggaan yang lebih besar***

***Dari pada kita berhasil melakukan***

***Apa yang menurut orang lain tidak dapat kita lakukan***

*Kuperuntukkan karyaku ini buat :*

*Nenekku......,Ayah dan Bundaku yang tersayang, saudara-saudaraku, teman-temanku serta orang-orang yang selalu menyayangi dan mencintaiku yang senantiasa membantu dan mendo`akanku dengan penuh keikhlasan.*

iii

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : RASNAH

NIM : 094 924 576

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Judul Skripsi : Penerapan Metode Multisensori Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Di Pusat Layanan PAUD “Melati” DWP UNM

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil ciplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan berlaku.

Makassar, Agustus 2012

Yang membuat pernyatan

 **R A S N A H**

iv

**ABSTRAK**

**RASNAH,** 2011. Penerapan Metode Multisensori Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Di Pusat Layanan PAUD “Melati” Darma Wanita Persatuan UNM. Skripsi. Dibimbing oleh Dra. Hj. Bulkis Said, M.Si dan Rusmayadi. S.Pd. M.Pd. Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini menelaah tentang Pengaruh Penerapan Metode Multisensori Terhadap Perkembangan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Di Pusat Layanan PAUD “Melati” DWP UNM. Masalah dalam penelitian ini adalah : Bagaimana kemampuan membaca permulaan anak sebelum di berikan perlakuan metode multisensory pada anak. Bagaimana kemampuan membaca permulaan anak setelah di berikan perlakuan metode multisensory pada anak. Apakah ada pengaruh metode multisensory terhadap pengembangan kemampuan membaca permulaan anak kelompok B di Pusat Layanan PAUD “MELATI” Darma Wanita Persatuan Universitas Negeri Makassar. Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui : Gambaran kemampuan membaca permulaan anak sebelum dan setelah di berikan perlakuan metode multisensory serta pengaruh metode multisensory terhadap pengembangan kemampuan membaca permulaan anak kelompok B di Pusat Layanan PAUD “MELATI” Darma Wanita Persatuan Universitas Negeri Makassar. Metode penelitian ini terdiri atas pendekatan penelitian yaitu menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis *Pre-Experimental* dengan desain *One-Group Pretest-Posttest Design*. Populasi penelitiannya adalah anak didik Pusat Layanan Paud “MELATI” Darma Wanita Persatuan Universitas Negeri Makassar Kelompok B sebanyak 24 orang dan yang menjadi sampel adalah anak didik kelompok B Pusat Layanan Paud “MELATI” Darma Wanita Persatuan Universitas Negeri Makassar yaitu 12 orang anak didik yang diambil secara *purposive sampeling*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan dokumentasi dengan analisis data Uji *Wilcoxon.*

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : Kemampuan membaca permulaan anak di Pusat Layanan Paud “MELATI” Darma Wanita Persatuan Universitas Negeri Makassar sebelum diberi perlakuan Metode Multisensori berada dalam kategori rendah, namun setelah diberi perlakuan metode multisensori maka kemampuan membaca permulaan anak berada dalam kategori tinggi.

v

**PRAKATA**

Puji dan syukur dipanjatka kehadirat Allah SWT atas Limpahan Rahmat dan kasih sayangnya sehingga setelah sekian lama akhirnya skripsi ini telah berhasil dirampungkan. Salam dan Salawat senantiasa tercurah kepa Al Mustafa Rasulullah Muhammad SAW serta keluarga yang suci sebagai pembawa Risalah suci kemanusian.

Dengan segala kerendahan hati penulis mengajukan skripsi ini dengan judul “ Peranan Metode Multisensori Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Di Pusat Layanan Paud “MELATI” DWP UNM “. Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negari Makassar.

Penulis menyadari bahwa sejak perencanaan skripsi hingga selesai, banyak kendala dan tantangan yang penulis hadapi. Hal ini tidak akan mampu penulis atasi tanpa bantuan dari berbagai pihak, terutama dari Ibu Dra. Hj. Bulkis Said, M.Si dan Bapak Rusmayadi. S.Pd. M.Pd, masing-masing selaku pembimbing pertama dan kedua yang meluangkan waktunya untuk memberikan petunjuk, bimbingan dan saran-saran serta motivasi sejak penyusunan skripsi sampai tahap penyusunan skripsi sampai tahap penyusunan skripsi ini. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Makassar atas kesempatan yang diberikan dalam menekuni pendidikan pada Jurusan Pendidikan Guru Pendididkan Anak Usia Dini (PGPAUD).

vi

1. Prof. Dr. Ismail Tolla, M.Pd Sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar atas kesempatan yang diberikan dalam menekuni pendidikan pada Jurusan Pendidikan Guru Pendididkan Anak Usia Dini (PGPAUD).
2. Dra. Sri Sofiani, M.Pd dan Dra. Kartini Marzuki, M.Si masing-masing sebagai ketua dan sekertaris Jurusan Pendidikan Guru Pendididkan Anak Usia Dini (PGPAUD) atas segala bantuannya dalam administrasi maupun dalam perkuliahan.
3. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan, khususnya Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD) yang telah mendidik dan memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.
4. Kepala Sekolah dan guru-guru di Pusat Layanan Paud “MELATI” DWP UNM yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
5. Teristimewa kepada Ayahanda Ranru dan Ibunda Rahima yang tak henti-hentinya mengirimkan do`a kepada penulis, dan selama ini telah mencurahkan perhatian dan kasih sanyangnya dalam mendidik dan membesarkarkan.
6. Sahabat-sahabatku Haerani, Marlina, Rahma, Nirwana, Atry, Anggi, Just, Herlina, Asmaul, Uthi, A. Cimmi yang selalu memberi perhatian, selalu menemani baik suka maupun duka serta selalu menghibur penulis selama penulisan.

vii

1. Spesial untuk Bapak Drs. H. Djarir Ahmad dan Ibu Hj. Murti Kasmin, terima kasih atas pengertian dan segala yang telah diberikan selama ini sehingga penulis bisa seperti sekarang ini, semuanya tidak akan pernah saya lupakan.
2. Rekan Mahasiswa Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD) khususnya angkatan 2009 kelas lanjutan yang telah menunjukkan kerjasamanya dalam perkuliahan maupun dalam penulisan.
3. Terakhir, Kepada semua orang yang pernah berjasa kepada penulis yang tidak sempat dituliskan namanya, penulis memohon maaf dan mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya.

Semoga skripsi yang sederhana ini dapat bermanfaat sebagai bahan masukan dan informasi bagi pembaca, dan semoga kebaikan dan keikhlasan serta bantuan dari semua pihak bernilai ibadah disisi Allah SWT. Amin.

 Makassar, 1 Juli 2012

**Penulis**

 **RASNAH**

viii

**DAFTAR ISI**

Halaman

ix

|  |  |
| --- | --- |
| HALAMAN SAMPUL …………………………………………….............PERSETUJUAN PEMBIMBING ……………………………………........PENGESHAN UJIAN HASIL……………………………………..............MOTTO…………………………………………………………………...PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI ………………………………..ABSTRAK…………………………………………………………...........PRAKATA ……………………………………………………………….DAFTAR ISI ……………………………………………………………..DAFTAR TABEL.....……………………………………………………..DAFTAR GAMBAR …………………………………………………….DAFTAR LAMPIRAN………………………………………………….BAB I PENDAHULUAN1. Latar Belakang ................................................................................
2. Rumusan Masalah ………………………………………………...
3. Tujuan Penelitian …………………..…………………………......
4. Manfaat Hasil Penelitian .................................................................

BABII KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA FIKIR DAN HIPOTESIS1. Kajian Pustaka.....................................................................................
2. Kemampuan Membaca permulaan...............................................
3. Metode Multisensori.....................................................................
4. Penerapan Metode Multisensori Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Permulaan...............................................
5. Kerangka Fikir ...................................................................................
6. Hipotesis Penelitian ............................................................................

BAB III METODOLOGI PENELITIAN1. Pendekatan dan Jenis Penelitian ........................................................
2. Variabel Dan Desain Penelitian...... ...................................................
3. Defenisi Operasional Variabel ...... ...................................................
4. Populasi Dan Sampel.........................................................................
5. Teknik Pengumpulan Data ................................................................
6. Teknik Analisis Data .........................................................................

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian...........................................
2. Hasil Penelitian …………………………………………….........
3. Pembahasan………………………………………………………

xBAB V KESIMPULAN DAN SARAN1. Kesimpulan .....................................................................................
2. Saran ...............................................................................................

DAFTAR PUSTAKA ................................................................................LAMPIRAN ...............................................................................................xi**DAFTAR TABEL****Nomor Nama Tabel** Tabel 3.1 Pembobotan Observasi Penelitian ……………………………..Tabel 3.2 Kategorisasi Tingkat Kemampuan Membaca Permulaan ………Tabel 4.1 Data Kemampuan Membaca Permulaan Anak Sebelum (*Pretest*) Diberi Perlakuan Metode Multisensori ……………………......Tabel 4.2 Kemampuan Membaca Permulaan Anak Sebelum (*Pretest*) Diberi Perlakuan Metode Multisensori …………………………Tabel 4.3 Data Kemampuan Membaca Permulaan Anak Setelah (*Postest*) Diberi Perlakuan Metode Multisensori …………………………Tabel 4.4 Kemampuan Membaca Permulaan Anak Setelah (*Posttest*) Diberi Perlakuan Metode Multisensori ……………...................Tabel 4.5 Kemampuan Membaca Permulaan Anak Sebelum (*Pretest*) Dan Setelah (*Posttest*) diberi perlakuan Metode Multisensori ……...xii**DAFTAR GAMBAR****Nomor** 1. Gambar anak menirukan huruf …………………………………….....
2. Gambar anak menyebutkan hururf……………………………………..
3. Gambar anak meyusun huruf menjadi suku kata ……………………..
4. Gambar anak mengenal dan menyusun suku kata menjadi kata ………

xiii**DAFTAR LAMPIRAN****Nomor** 1. Kisi-kisi instrumen observasi ………………………………………..
2. Soal ......................................................................................................
3. Pedoman observasi ……………………………………………………..
4. Skor data hasil *Pretest* ………………………………………………..
5. Skor data hasil *Posttest* ………………………………………….......
6. Uji analisis *Wilcoxon* …………………………………………………
7. Tabel kritis T Ranking test bertanda *Wilcoxon*......................................
8. Tabel distribusi Z.............................................................................
9. Rencana kegiatan harian (RKH) ………………………………………
10. Dokumentasi.....................................................................................
11. Persuratan ………………………………………………………............
 | iiiiiiivvviviiviiixiixiiixiv11556777162130313232323435363741 41 42 576060 60 62 64**Hal.**3739 42474854 56**Hal**76767777**Hal**64656768697072737477 |

xiv

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

**RASNAH**, lahir di SIDRAP, 04 April 1985. Anak pertama dari tiga bersaudara dari pasangan Ranru dan Rahima. Jenjang pendidikan yang ditempuh penulis mulai dari bangku Sekolah Dasar di SD 6 KULO di Sidrap Pada Tahun 1999. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SLTP Negeri 1 Bungoro Kab. Pangkep dan tamat pada tahun 2002. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMk Negeri 1 Bungoro Kab. Pangkep dan tamat pada tahun 2005. Pada tahun 2006 Penulis melanjutkan pendidikan pada jenjang Studi Diploma II Pendidikan Guru Taman Kanak-Kanak (PGTK) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar dan tamat tahun 2007. Pada Tahun 2008 penulis melanjutkan studi di Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD) Program S1 pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Mulai tahun 2006 Negeri Pembina Bungoro kemudian bulan Agustus 2008 penulis mulai mengajar di Pusat Layanan PAUD “MELATI” DWP UNM sampai sekarang.