**INSTRUMEN OBSERVASI**

**Nama Anak : ALDIANSYAH**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Indikator** | **Pernyataan** | **Jawaban** | | |
| **Ya** | **Kadang-**  **Kadang** | **Tidak** |
| 1 | Berusaha mem-beri contoh bagi anak dalam per-buatan baik dan buruk | 1. Guru berusaha menjadi contoh bagi anak dalam menunjukkan perbuatan-perbuatan baik dan buruk. 2. Guru berusaha menjadi contoh bagi anak dalam perbuatan baik suka menolong. 3. Guru berusaha menjadi contoh bagi anak dalam perbuatan baik dapat menerima kritik. 4. Guru berusaha menjadi contoh bagi anak dalam perbuatan baik anak menghargai hasil karya teman/orang lain | ✓  ✓  ✓ | ✓ |  |
| 2 | Memberikan ke -sempatan kepada anak suka menolong | 1. Guru memberikan kesem-patan kepada anak suka menolong anak menunjukkan perbuatan-perbuatan baik dan buruk 2. Guru memberikan kesem patan kepada anak suka menolong 3. Guru memberikan kesem patan kepada anak suka menolong dan anak dapat menerima kritik 4. Guru memberikan kesem patan kepada anak suka menolong dan anak menghargai hasil karya orang lain. | ✓  ✓ | ✓  ✓ |  |
| **No.** | **Indikator** | **Pernyataan** | **Jawaban** | | |
| **Ya** | **Kadang-**  **Kadang** | **Tidak** |
| 3 | Memberikan ke-sempatan kepada anak agar dapat berfikir atau introfeksi diri | 1. Guru memberikan kesem patan kepada anak agar dapat berfikir atau introfeksi diri dapat menunjukkan perbuatan - perbuatan baik dan buruk 2. Guru memberikan kesem patan kepada anak agar dapat berfikir atau introfeksi diri anak suka menolong 3. Guru memberikan kesem patan kepada anak agar dapat berfikir atau introfeksi diri dan dapat menerima kritik 4. Guru memberikan kesem patan kepada anak agar dapat berfikir atau introfeksi diri untuk dapat menghargai hasil karya orang lain | ✓  ✓ | ✓  ✓ |  |
| 4 | Menanamkan budi pekerti agar anak pandai me -nghargai hasil karya orang lain | 1. Guru menanamkan budi pekerti agar anak pandai menghargai hasil karya orang lain. Anak dapat menunjuk kan perbuatan-perbuatan baik dan buruk 2. Guru menanamkan budi pekerti agar anak pandai menghargai hasil karya orang lain. Anak suka menolong 3. Guru menanamkan budi pekerti agar anak pandai menghargai hasil karya orang lain dan dapat menerima kritik. 4. Guru menanamkan budi pekerti agar anak pandai menghargai hasil karya orang lain. | ✓  ✓ | ✓  ✓ |  |

**INSTRUMEN OBSERVASI**

**Nama Anak : IRSYAD**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Indikator** | **Pernyataan** | **Jawaban** | | |
| **Ya** | **Kadang-**  **Kadang** | **Tidak** |
| 1 | Berusaha mem-beri contoh bagi anak dalam per-buatan baik dan buruk | 1. Guru berusaha menjadi contoh bagi anak dalam menunjukkan perbuatan-perbuatan baik dan buruk. 2. Guru berusaha menjadi contoh bagi anak dalam perbuatan baik suka menolong. 3. Guru berusaha menjadi contoh bagi anak dalam perbuatan baik dapat menerima kritik. 4. Guru berusaha menjadi contoh bagi anak dalam perbuatan baik anak menghargai hasil karya teman/orang lain | ✓  ✓  ✓  ✓ |  |  |
| 2 | Memberikan ke -sempatan kepada anak suka menolong | 1. Guru memberikan kesem-patan kepada anak suka menolong anak menunjukkan perbuatan-perbuatan baik dan buruk 2. Guru memberikan kesem patan kepada anak suka menolong 3. Guru memberikan kesem patan kepada anak suka menolong dan anak dapat menerima kritik 4. Guru memberikan kesem patan kepada anak suka menolong dan anak menghargai hasil karya orang lain. | ✓  ✓  ✓  ✓ |  |  |
| **No.** | **Indikator** | **Pernyataan** | **Jawaban** | | |
| **Ya** | **Kadang-**  **Kadang** | **Tidak** |
| 3 | Memberikan ke-sempatan kepada anak agar dapat berfikir atau introfeksi diri | 1. Guru memberikan kesem patan kepada anak agar dapat berfikir atau introfeksi diri dapat menunjukkan perbuatan - perbuatan baik dan buruk 2. Guru memberikan kesem patan kepada anak agar dapat berfikir atau introfeksi diri anak suka menolong 3. Guru memberikan kesem patan kepada anak agar dapat berfikir atau introfeksi diri dan dapat menerima kritik 4. Guru memberikan kesem patan kepada anak agar dapat berfikir atau introfeksi diri untuk dapat menghargai hasil karya orang lain | ✓  ✓  ✓  ✓ |  |  |
| 4 | Menanamkan budi pekerti agar anak pandai me -nghargai hasil karya orang lain | 1. Guru menanamkan budi pekerti agar anak pandai menghargai hasil karya orang lain. Anak dapat menunjuk kan perbuatan-perbuatan baik dan buruk 2. Guru menanamkan budi pekerti agar anak pandai menghargai hasil karya orang lain. Anak suka menolong 3. Guru menanamkan budi pekerti agar anak pandai menghargai hasil karya orang lain dan dapat menerima kritik. 4. Guru menanamkan budi pekerti agar anak pandai menghargai hasil karya orang lain. | ✓  ✓  ✓  ✓ |  |  |

**INSTRUMEN OBSERVASI**

**Nama Anak : HARUN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Indikator** | **Pernyataan** | **Jawaban** | | |
| **Ya** | **Kadang-**  **Kadang** | **Tidak** |
| 1 | Berusaha mem-beri contoh bagi anak dalam per-buatan baik dan buruk | 1. Guru berusaha menjadi contoh bagi anak dalam menunjukkan perbuatan-perbuatan baik dan buruk. 2. Guru berusaha menjadi contoh bagi anak dalam perbuatan baik suka menolong. 3. Guru berusaha menjadi contoh bagi anak dalam perbuatan baik dapat menerima kritik. 4. Guru berusaha menjadi contoh bagi anak dalam perbuatan baik anak menghargai hasil karya teman/orang lain | ✓  ✓  ✓ | ✓ |  |
| 2 | Memberikan ke -sempatan kepada anak suka menolong | 1. Guru memberikan kesem-patan kepada anak suka menolong anak menunjukkan perbuatan-perbuatan baik dan buruk 2. Guru memberikan kesem patan kepada anak suka menolong 3. Guru memberikan kesem patan kepada anak suka menolong dan anak dapat menerima kritik 4. Guru memberikan kesem patan kepada anak suka menolong dan anak menghargai hasil karya orang lain. | ✓  ✓  ✓  ✓ |  |  |
| **No.** | **Indikator** | **Pernyataan** | **Jawaban** | | |
| **Ya** | **Kadang-**  **Kadang** | **Tidak** |
| 3 | Memberikan ke-sempatan kepada anak agar dapat berfikir atau introfeksi diri | 1. Guru memberikan kesem patan kepada anak agar dapat berfikir atau introfeksi diri dapat menunjukkan perbuatan - perbuatan baik dan buruk 2. Guru memberikan kesem patan kepada anak agar dapat berfikir atau introfeksi diri anak suka menolong 3. Guru memberikan kesem patan kepada anak agar dapat berfikir atau introfeksi diri dan dapat menerima kritik 4. Guru memberikan kesem patan kepada anak agar dapat berfikir atau introfeksi diri untuk dapat menghargai hasil karya orang lain | ✓  ✓  ✓ | ✓ |  |
| 4 | Menanamkan budi pekerti agar anak pandai me -nghargai hasil karya orang lain | 1. Guru menanamkan budi pekerti agar anak pandai menghargai hasil karya orang lain. Anak dapat menunjuk kan perbuatan-perbuatan baik dan buruk 2. Guru menanamkan budi pekerti agar anak pandai menghargai hasil karya orang lain. Anak suka menolong 3. Guru menanamkan budi pekerti agar anak pandai menghargai hasil karya orang lain dan dapat menerima kritik. 4. Guru menanamkan budi pekerti agar anak pandai menghargai hasil karya orang lain. | ✓  ✓  ✓ | ✓ |  |

**INSTRUMEN OBSERVASI**

**Nama Anak : ROBI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Indikator** | **Pernyataan** | **Jawaban** | | |
| **Ya** | **Kadang-**  **Kadang** | **Tidak** |
| 1 | Berusaha mem-beri contoh bagi anak dalam per-buatan baik dan buruk | 1. Guru berusaha menjadi contoh bagi anak dalam menunjukkan perbuatan-perbuatan baik dan buruk. 2. Guru berusaha menjadi contoh bagi anak dalam perbuatan baik suka menolong. 3. Guru berusaha menjadi contoh bagi anak dalam perbuatan baik dapat menerima kritik. 4. Guru berusaha menjadi contoh bagi anak dalam perbuatan baik anak menghargai hasil karya teman/orang lain | ✓  ✓  ✓  ✓ |  |  |
| 2 | Memberikan ke -sempatan kepada anak suka menolong | 1. Guru memberikan kesem-patan kepada anak suka menolong anak menunjukkan perbuatan-perbuatan baik dan buruk 2. Guru memberikan kesem patan kepada anak suka menolong 3. Guru memberikan kesem patan kepada anak suka menolong dan anak dapat menerima kritik 4. Guru memberikan kesem patan kepada anak suka menolong dan anak menghargai hasil karya orang lain. | ✓  ✓  ✓  ✓ |  |  |
| **No.** | **Indikator** | **Pernyataan** | **Jawaban** | | |
| **Ya** | **Kadang-**  **Kadang** | **Tidak** |
| 3 | Memberikan ke-sempatan kepada anak agar dapat berfikir atau introfeksi diri | 1. Guru memberikan kesem patan kepada anak agar dapat berfikir atau introfeksi diri dapat menunjukkan perbuatan - perbuatan baik dan buruk 2. Guru memberikan kesem patan kepada anak agar dapat berfikir atau introfeksi diri anak suka menolong 3. Guru memberikan kesem patan kepada anak agar dapat berfikir atau introfeksi diri dan dapat menerima kritik 4. Guru memberikan kesem patan kepada anak agar dapat berfikir atau introfeksi diri untuk dapat menghargai hasil karya orang lain | ✓  ✓  ✓  ✓ |  |  |
| 4 | Menanamkan budi pekerti agar anak pandai me -nghargai hasil karya orang lain | 1. Guru menanamkan budi pekerti agar anak pandai menghargai hasil karya orang lain. Anak dapat menunjuk kan perbuatan-perbuatan baik dan buruk 2. Guru menanamkan budi pekerti agar anak pandai menghargai hasil karya orang lain. Anak suka menolong 3. Guru menanamkan budi pekerti agar anak pandai menghargai hasil karya orang lain dan dapat menerima kritik. 4. Guru menanamkan budi pekerti agar anak pandai menghargai hasil karya orang lain. | ✓  ✓  ✓  ✓ |  |  |

**INSTRUMEN OBSERVASI**

**Nama Anak : SUCI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Indikator** | **Pernyataan** | **Jawaban** | | |
| **Ya** | **Kadang-**  **Kadang** | **Tidak** |
| 1 | Berusaha mem-beri contoh bagi anak dalam per-buatan baik dan buruk | 1. Guru berusaha menjadi contoh bagi anak dalam menunjukkan perbuatan-perbuatan baik dan buruk. 2. Guru berusaha menjadi contoh bagi anak dalam perbuatan baik suka menolong. 3. Guru berusaha menjadi contoh bagi anak dalam perbuatan baik dapat menerima kritik. 4. Guru berusaha menjadi contoh bagi anak dalam perbuatan baik anak menghargai hasil karya teman/orang lain | ✓  ✓  ✓  ✓ |  |  |
| 2 | Memberikan ke -sempatan kepada anak suka menolong | 1. Guru memberikan kesem-patan kepada anak suka menolong anak menunjukkan perbuatan-perbuatan baik dan buruk 2. Guru memberikan kesem patan kepada anak suka menolong 3. Guru memberikan kesem patan kepada anak suka menolong dan anak dapat menerima kritik 4. Guru memberikan kesem patan kepada anak suka menolong dan anak menghargai hasil karya orang lain. | ✓  ✓  ✓  ✓ |  |  |
| **No.** | **Indikator** | **Pernyataan** | **Jawaban** | | |
| **Ya** | **Kadang-**  **Kadang** | **Tidak** |
| 3 | Memberikan ke-sempatan kepada anak agar dapat berfikir atau introfeksi diri | 1. Guru memberikan kesem patan kepada anak agar dapat berfikir atau introfeksi diri dapat menunjukkan perbuatan - perbuatan baik dan buruk 2. Guru memberikan kesem patan kepada anak agar dapat berfikir atau introfeksi diri anak suka menolong 3. Guru memberikan kesem patan kepada anak agar dapat berfikir atau introfeksi diri dan dapat menerima kritik 4. Guru memberikan kesem patan kepada anak agar dapat berfikir atau introfeksi diri untuk dapat menghargai hasil karya orang lain | ✓  ✓  ✓  ✓ |  |  |
| 4 | Menanamkan budi pekerti agar anak pandai me -nghargai hasil karya orang lain | 1. Guru menanamkan budi pekerti agar anak pandai menghargai hasil karya orang lain. Anak dapat menunjuk kan perbuatan-perbuatan baik dan buruk 2. Guru menanamkan budi pekerti agar anak pandai menghargai hasil karya orang lain. Anak suka menolong 3. Guru menanamkan budi pekerti agar anak pandai menghargai hasil karya orang lain dan dapat menerima kritik. 4. Guru menanamkan budi pekerti agar anak pandai menghargai hasil karya orang lain. | ✓  ✓  ✓  ✓ |  |  |

**INSTRUMEN OBSERVASI**

**Nama Anak : RIRIN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Indikator** | **Pernyataan** | **Jawaban** | | |
| **Ya** | **Kadang-**  **Kadang** | **Tidak** |
| 1 | Berusaha mem-beri contoh bagi anak dalam per-buatan baik dan buruk | 1. Guru berusaha menjadi contoh bagi anak dalam menunjukkan perbuatan-perbuatan baik dan buruk. 2. Guru berusaha menjadi contoh bagi anak dalam perbuatan baik suka menolong. 3. Guru berusaha menjadi contoh bagi anak dalam perbuatan baik dapat menerima kritik. 4. Guru berusaha menjadi contoh bagi anak dalam perbuatan baik anak menghargai hasil karya teman/orang lain | ✓  ✓  ✓  ✓ |  |  |
| 2 | Memberikan ke -sempatan kepada anak suka menolong | 1. Guru memberikan kesem-patan kepada anak suka menolong anak menunjukkan perbuatan-perbuatan baik dan buruk 2. Guru memberikan kesem patan kepada anak suka menolong 3. Guru memberikan kesem patan kepada anak suka menolong dan anak dapat menerima kritik 4. Guru memberikan kesem patan kepada anak suka menolong dan anak menghargai hasil karya orang lain. | ✓  ✓  ✓  ✓ |  |  |
| **No.** | **Indikator** | **Pernyataan** | **Jawaban** | | |
| **Ya** | **Kadang-**  **Kadang** | **Tidak** |
| 3 | Memberikan ke-sempatan kepada anak agar dapat berfikir atau introfeksi diri | 1. Guru memberikan kesem patan kepada anak agar dapat berfikir atau introfeksi diri dapat menunjukkan perbuatan - perbuatan baik dan buruk 2. Guru memberikan kesem patan kepada anak agar dapat berfikir atau introfeksi diri anak suka menolong 3. Guru memberikan kesem patan kepada anak agar dapat berfikir atau introfeksi diri dan dapat menerima kritik 4. Guru memberikan kesem patan kepada anak agar dapat berfikir atau introfeksi diri untuk dapat menghargai hasil karya orang lain | ✓  ✓  ✓  ✓ |  |  |
| 4 | Menanamkan budi pekerti agar anak pandai me -nghargai hasil karya orang lain | 1. Guru menanamkan budi pekerti agar anak pandai menghargai hasil karya orang lain. Anak dapat menunjuk kan perbuatan-perbuatan baik dan buruk 2. Guru menanamkan budi pekerti agar anak pandai menghargai hasil karya orang lain. Anak suka menolong 3. Guru menanamkan budi pekerti agar anak pandai menghargai hasil karya orang lain dan dapat menerima kritik. 4. Guru menanamkan budi pekerti agar anak pandai menghargai hasil karya orang lain. | ✓  ✓  ✓  ✓ |  |  |

**INSTRUMEN OBSERVASI**

**Nama Anak : RESKY**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Indikator** | **Pernyataan** | **Jawaban** | | |
| **Ya** | **Kadang-**  **Kadang** | **Tidak** |
| 1 | Berusaha mem-beri contoh bagi anak dalam per-buatan baik dan buruk | 1. Guru berusaha menjadi contoh bagi anak dalam menunjukkan perbuatan-perbuatan baik dan buruk. 2. Guru berusaha menjadi contoh bagi anak dalam perbuatan baik suka menolong. 3. Guru berusaha menjadi contoh bagi anak dalam perbuatan baik dapat menerima kritik. 4. Guru berusaha menjadi contoh bagi anak dalam perbuatan baik anak menghargai hasil karya teman/orang lain | ✓  ✓  ✓  ✓ |  |  |
| 2 | Memberikan ke -sempatan kepada anak suka menolong | 1. Guru memberikan kesem-patan kepada anak suka menolong anak menunjukkan perbuatan-perbuatan baik dan buruk 2. Guru memberikan kesem patan kepada anak suka menolong 3. Guru memberikan kesem patan kepada anak suka menolong dan anak dapat menerima kritik 4. Guru memberikan kesem patan kepada anak suka menolong dan anak menghargai hasil karya orang lain. | ✓  ✓  ✓  ✓ |  |  |
| **No.** | **Indikator** | **Pernyataan** | **Jawaban** | | |
| **Ya** | **Kadang-**  **Kadang** | **Tidak** |
| 3 | Memberikan ke-sempatan kepada anak agar dapat berfikir atau introfeksi diri | 1. Guru memberikan kesem patan kepada anak agar dapat berfikir atau introfeksi diri dapat menunjukkan perbuatan - perbuatan baik dan buruk 2. Guru memberikan kesem patan kepada anak agar dapat berfikir atau introfeksi diri anak suka menolong 3. Guru memberikan kesem patan kepada anak agar dapat berfikir atau introfeksi diri dan dapat menerima kritik 4. Guru memberikan kesem patan kepada anak agar dapat berfikir atau introfeksi diri untuk dapat menghargai hasil karya orang lain | ✓  ✓  ✓  ✓ |  |  |
| 4 | Menanamkan budi pekerti agar anak pandai me -nghargai hasil karya orang lain | 1. Guru menanamkan budi pekerti agar anak pandai menghargai hasil karya orang lain. Anak dapat menunjuk kan perbuatan-perbuatan baik dan buruk 2. Guru menanamkan budi pekerti agar anak pandai menghargai hasil karya orang lain. Anak suka menolong 3. Guru menanamkan budi pekerti agar anak pandai menghargai hasil karya orang lain dan dapat menerima kritik. 4. Guru menanamkan budi pekerti agar anak pandai menghargai hasil karya orang lain. | ✓  ✓  ✓  ✓ |  |  |

**INSTRUMEN OBSERVASI**

**Nama Anak : SIFATIN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Indikator** | **Pernyataan** | **Jawaban** | | |
| **Ya** | **Kadang-**  **Kadang** | **Tidak** |
| 1 | Berusaha mem-beri contoh bagi anak dalam per-buatan baik dan buruk | 1. Guru berusaha menjadi contoh bagi anak dalam menunjukkan perbuatan-perbuatan baik dan buruk. 2. Guru berusaha menjadi contoh bagi anak dalam perbuatan baik suka menolong. 3. Guru berusaha menjadi contoh bagi anak dalam perbuatan baik dapat menerima kritik. 4. Guru berusaha menjadi contoh bagi anak dalam perbuatan baik anak menghargai hasil karya teman/orang lain | ✓  ✓  ✓ | ✓ |  |
| 2 | Memberikan ke -sempatan kepada anak suka menolong | 1. Guru memberikan kesem-patan kepada anak suka menolong anak menunjukkan perbuatan-perbuatan baik dan buruk 2. Guru memberikan kesem patan kepada anak suka menolong 3. Guru memberikan kesem patan kepada anak suka menolong dan anak dapat menerima kritik 4. Guru memberikan kesem patan kepada anak suka menolong dan anak menghargai hasil karya orang lain. | ✓  ✓  ✓  ✓ |  |  |
| **No.** | **Indikator** | **Pernyataan** | **Jawaban** | | |
| **Ya** | **Kadang-**  **Kadang** | **Tidak** |
| 3 | Memberikan ke-sempatan kepada anak agar dapat berfikir atau introfeksi diri | 1. Guru memberikan kesem patan kepada anak agar dapat berfikir atau introfeksi diri dapat menunjukkan perbuatan - perbuatan baik dan buruk 2. Guru memberikan kesem patan kepada anak agar dapat berfikir atau introfeksi diri anak suka menolong 3. Guru memberikan kesem patan kepada anak agar dapat berfikir atau introfeksi diri dan dapat menerima kritik 4. Guru memberikan kesem patan kepada anak agar dapat berfikir atau introfeksi diri untuk dapat menghargai hasil karya orang lain | ✓  ✓  ✓ | ✓ |  |
| 4 | Menanamkan budi pekerti agar anak pandai me -nghargai hasil karya orang lain | 1. Guru menanamkan budi pekerti agar anak pandai menghargai hasil karya orang lain. Anak dapat menunjuk kan perbuatan-perbuatan baik dan buruk 2. Guru menanamkan budi pekerti agar anak pandai menghargai hasil karya orang lain. Anak suka menolong 3. Guru menanamkan budi pekerti agar anak pandai menghargai hasil karya orang lain dan dapat menerima kritik. 4. Guru menanamkan budi pekerti agar anak pandai menghargai hasil karya orang lain. | ✓  ✓  ✓ | ✓ |  |