Lampiran 1. Data hasil pengamatan, pelaksanaan permainan peran dalam mengembangkan perilaku sosial pada anak

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Langkah-Langkah Bermain Peran dan Perilaku Sosial Anak | Item Pelaksanaan Bermain Peran | Hasil Observsi | |
| Ya | Tidak |
| 1 | Menentukan jenis permainan peran | 1. Guru memprkenalkan pada anak | √ |  |
|  |  | Tentang peran dokter |  |  |
|  |  | 2. Guru memperkenalkan kepada | √ |  |
|  |  | anak tentang pemandu binatang |  |  |
|  |  | 3. Guru mengajak anak-anak bermain tamu-tamuan | √ |  |
|  |  | 4. Guru memperkenalkan pada | √ |  |
|  |  | anak permainan rumah-rumahan |  |  |
|  |  | 5. Guru memperkenalkan kepada | √ |  |
|  |  | anak tentang peran polisi |  |  |
| 2 | Menyediakan tempat bermain peran dan menyiapkan alat peraga | 1. Guru menyediakan tempat | √ |  |
|  |  | khusus untuk melakukan permainan peran |  |  |
|  |  | 2. Guru menyiapkan alat dan | √ |  |
|  |  | Fasilitas sederhana |  |  |
|  |  | 3. Guru memperhatikan alat bantu | √ |  |
|  |  | harus aman dan nyaman digunakan |  |  |
| 3 | Memberikan penjelasan dan aba-aba sebelum | 1. Anak serius mendengar pen- | √ |  |
|  | Melakukan permainan peran | jelasan dari guru |  |  |
|  |  | 2. Anak memperhatikan aba-aba |  |  |
|  |  | yang ditunjukkan oleh guru |  |  |
| 4 | Memberikan kesempatan pada anak untuk ikut bermain dan menyimak permainan peran | 1. Anak memperhatikan jalannya permainan peran | √ |  |
|  |  | 2. Anak mampu mengikuti dan memerankan peranannya dalam bermain peran | √ |  |
|  |  | 3. Anak melakukan apa yang di- |  | √ |
|  |  | perintahkan oleh guru |  |  |
| 5 | Menceritakan pengalaman | 1. Anak membagi cerita terhadap | √ |  |
|  | saat melakukan permainan peran dan setelah melakukan permainan peran | teman dan gurunya |  |  |
|  |  | 2. Anak menyukai permainan peran | √ |  |
|  |  | dan riang gembira |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KISI-KISI OBSERVASI PENELITIAN PENERAPAN BERMAIN PERAN DALAM MENGEMBANKAN PERILAKU SOSIAL ANAK DI TAMAN KANAK-KANAK AISIYAH RANTING BUTUNG MAKASSAR** | | |  | | |
|  |  |  | |  |  |
| **Variabel** | **Sub. Variabel** | **Item** | | **Ya** | **Tdk** |
| Bermain Peran | a. Pengenalan tentang tokoh/peran berjiwa penyayang | 1. Guru memperkenalkan pada anak tentang peran seorang tokoh, misalnya ibu yang kasih sayang | |  |  |
|  |  | 2. Guru memberi contoh seorang ibu yng penuh kasih sayang kepada anak-anaknya | |  |  |
|  |  | 3. Guru memperaktekkan dan memberi kesempatan kepada anak untuk memerankannya | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  | b. Bentuk-bentuk tingkah | 1. Anak memiliki tingkah laku ber- | |  |  |
|  | laku sosial Anak | kuasa/mendominasi di dalam | |  |  |
|  |  | permainan. | |  |  |
|  |  | 2. Anak memiliki simpati/menaruh | |  |  |
|  |  | perhatian terhadap oang lain. | |  |  |
| Perilaku Sos | a. Mengamati, mengikuti | 1. Anak serius memperhatikan | |  |  |
| Anak | dan mempraktekkan | permainan | |  |  |
|  | kegiatan sosial | 2. Anak cekatan dalam mempersiap- | |  |  |
|  |  | kan bahan-bahan permainan | |  |  |
|  |  | 3. Anak mampu mengikuti langkah | |  |  |
|  |  | Permainan. | |  |  |
|  | b. Pengenalan tentang peran/tokoh berjiwa penolong | 1. Guru memperkenalkan pada Anak bagaimana seorang dokter yang selalu ingin menolong | |  |  |
|  |  | 2. Guru memberi contoh tentang seorang seorang dokter suka menolong | |  |  |
|  |  | 1. Guru mmperaktekkan dan memberi kesempatan kepada anak untuk memerankannya. | |  |  |
| Perilaku Sosial Anak | a. Pengenalan tentang | 1. Guru memperkenalkan pada anak | |  |  |
|  | Peran /tokoh yang berjiwa penyang | tentang peran seorang tokoh misalnya ibu yang kasih sayang. | |  |  |
|  |  | 2. Guru memberikan contoh bahwa | |  |  |
|  |  | Seorang ibu penuh kasih sayang terhadap anak-anaknya | |  |  |
|  |  | 3. Guru mempraktekkan dan memberi kesempatan kepada anak untuk memerankannya. | |  |  |
|  | b. Pengenalan tentang | 1. Guru memperkenalkan pada Anak | |  |  |
|  | Peran/tokoh yang berjiwa penolong | bagaimana seorang dokter yang selalu ingin menolong | |  |  |
|  |  | 2. Guru memberi contoh tentang seorang seorang dokter suka menolong | |  |  |
|  |  | 1. Guru mmperaktekkan dan memberi kesempatan kepada anak untuk memerankannya. | |  |  |
|  | c. Pengenalan tentang | 1. Guru memperkenalkan pada Anak | |  |  |
|  | Peran/tokoh yang | tentang seorang polisi atau TNI berjiwa pemberani | |  |  |
|  | pemberani |  | |  |  |
|  |  | 2. Guru memberi contoh tentang keberanian seorang polisi atau tentara | |  |  |
|  |  | 3. Guru Memperaktekan dan memberi kesempatan kepada anak untuk memerankan | |  |  |
|  | c. Pengenalan tentang tokoh setia kawan | 1. Guru memperkenalkan pada Anak | |  |  |
|  |  | tentang seseorang tokoh yang setia kepada kawan/teman | |  |  |
|  |  | 2. Guru memberi contoh tentang seorang yang setia kepada temann pada Anak | |  |  |
|  |  | 3.Guru memperktekkan dan  Memberi kesempatan kepada Anak untuk memerankannya. | |  |  |