**Lampiran 1**

**KISI-KISI INSTRUMEN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Variabel** | **Indikator** | **Deskriptor** |
| 1. Kemampuan kreativitas  2.kegiatan plastisin | 1. Kelancara 2. Kelenturan 3. Keaslian 4. Elaborasi 5. Keuletan 6. Perencanaan 7. Menentukan tema dan sub tema 8. Membuat rencana kegiatan harian 9. Membuat lembar observasi anak dan lembar observasi guru 10. Menyiapkan perlengkapan 11. Pelaksanaan 12. Mengidentifikasi keadaan anak sebelum kegiatan 13. Menyiapkan plastisin bermacam-macam 14. Memperkenalkan berbagai bentuk dari plastisin 15. Menjelaskan pada anak cara membentuk plastisin 16. Memberi kesempatan kepada anak untuk membentuk plastisin sesuai dengan gagasan atau imajinasinya 17. Diakhir kegiatan guru melakukan diskusi atau Tanya jawab tentang kegiatan membentuk yang dilakukan anak 18. Memberikan ujian kepada anak yang telah lancer menggunakan plastisin   3. Observasi   1. Memantau kegiatan anak dan guru berdasarkan pedoman observasi yang telah dibuat oleh peneliti bersama guru yang membantu sebagai opserver 2. Menganlisis hasil observasi kegiatan anak   4.refleksi  Mendiskusikan kelemahan-kelemahan yang terdapat pada hasilrefleksi sehingga bisa di adakan perbaikan pada siklus berikutnya | * Kelancaran, anak menciptakan berbagai bentuk dengan menggunakan plastisin yaitu membentuk binatang yang hidup didarat yaitu ayam * Kelenturan, anak menciptakan berbagai bentuk dengan menggunakan plastisin yaitu membentuk binatang yang hidup di air yaitu ikan * Keaslian dan elaborasi, menciptakan berbagai bentuk dengan menggunakan plastisin anak berkarya sendiri membuat bentuk binatang peliharaan yang ada dirumah yaitu burung * Keuletan, anak menciptakan berbagai bentuk baru dalam situasi apapun dengan menggunakan plastisin yaitu anak ulrt membuat bentuk binatang yang ada di rumah yaitu kucing * Guru menentukan tema dan sub tema * Guru membuat rerncana kegiatan harian * Guru membuat lembar observasi anak dan lembar observasi guru * Guru menyiapakn perlengkapan yang akan diguanakan dalam kegiatan plastisin * Guru mengidentifikasi keadaan anak sebelum kegiatan * Guru menyiapkan bermacam-macam warna * Guru memperkenalkan berbagai ebntuk plastisin * Guru menjelaskan pada anak cara membentuk plastisin * Guru memberikan kesempatan pada anak untuk membentuk plastisin sesuai gagasan dan imajinasi * Guru diakhir kegiatan melakukan diskusi atau tanya jawab dengan anak tentang kegiatan membentuk yang dilakukan anak * Guru memberikan pujian kepada anak yang telah mampu membentuk plastisin serta member motivasi pada anak yang belum mampu * Guru memantau kegiatan anak dan guru berdasarkan pedoman obsever yang telah dibuat oleh peneliti * Guru menganalisis hasil observasi kegiatan anak * Guru mendiskusikan kelemahan-kelemahan yang terdapat pada hasil refleksi |

**Lampiran 2**

**KISI-KISI INSTRUMEN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Fokus | Indikator | Deskripsi | Pernyataan |
| Kreatifitas seni membentuk pada anak | Kelancaran; Kelenturan; Keaslian; Elaborasi; dan Keuletan | 1. Meniru berbagai macam bentuk | 1. Anak membuat bentuk segitiga 2. Anak membuat bentuk bundaran 3. Anak membuat bentuk segiempat 4. Anak membuat bentuk tulang |
| 1. Membentuk plastisin sesuai dengan petunjuk guru | 1. Anak menciptakan bentuk burung 2. Anak menciptakan bentuk kambing 3. Anak menciptakan bentuk ular 4. Anak menciptakan bentuk keong |
| Bermain plastisin |  | Langkah-langkah | 1. Guru membagi anak dalam beberapa kelompok 2. Guru memberikan contoh membuat bentuk dari plastisin 3. Guru membagikan plastisin kepada masing-masing kelompok 4. Anak membuat berbagai macam benuk plastisin |

**Lampiran 3**

**HASIL OBSERVASI KEGIATAN GURU**

**SIKLUS I PERTEMUAN I**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Kegiatan Guru yang Diamati** | **Penilaian** | | |
| **Baik** | **Cukup** | **Kurang** |
| 1 | Guru menyiapkan bermacam-macam warna plastisin |  | √ |  |
| 2 | Guru memperkenalkan anak pada berbagai bentuk plastisin | √ |  |  |
| 3 | Guru menjelaskan pada anak cara membentuk plastisin |  |  | √ |
| 4 | Guru memberi kesempatan kepada anak didik untuk membentuk plastisin sesuai imajinasi anak | √ |  |  |
| 5 | Diskusi dan Tanya jawab tentang kegiatan bermain plastisin |  | √ |  |
| 6 | Memberi pujian kepada anak didik | √ |  |  |

Baebunta, 2 Oktober 2012

Observer

Magdalena Luntu

**Lampiran 4**

**HASIL OBSERVASI KEGIATAN GURU**

**SIKLUS I PERTEMUAN II**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Kegiatan Guru yang Diamati** | **Penilaian** | | |
| **Baik** | **Cukup** | **Kurang** |
| 1 | Guru menyiapkan bermacam-macam warna plastisin | √ |  |  |
| 2 | Guru memperkenalkan anak pada berbagai bentuk plastisin | √ |  |  |
| 3 | Guru menjelaskan pada anak cara membentuk plastisin |  | √ |  |
| 4 | Guru memberi kesempatan kepada anak didik untuk membentuk plastisin sesuai imajinasi anak | √ |  |  |
| 5 | Diskusi dan Tanya jawab tentang kegiatan bermain plastisin |  | √ |  |
| 6 | Memberi pujian kepada anak didik | √ |  |  |

Baebunta, 4 Oktober 2012

Observer

Magdalena Luntu

**Lampiran 5**

**HASIL OBSERVASI KEGIATAN GURU**

**SIKLUS II PERTEMUAN I**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Kegiatan Guru yang Diamati** | **Penilaian** | | |
| **Baik** | **Cukup** | **Kurang** |
| 1 | Guru menyiapkan bermacam-macam warna plastisin | √ |  |  |
| 2 | Guru memperkenalkan anak pada berbagai bentuk plastisin | √ |  |  |
| 3 | Guru menjelaskan pada anak cara membentuk plastisin | √ |  |  |
| 4 | Guru memberi kesempatan kepada anak didik untuk membentuk plastisin sesuai imajinasi anak | √ |  |  |
| 5 | Diskusi dan Tanya jawab tentang kegiatan bermain plastisin |  | √ |  |
| 6 | Memberi pujian kepada anak didik | √ |  |  |

Baebunta, 8 Oktober 2012

Observer

Magdalena Luntu

**Lampiran 6**

**HASIL OBSERVASI KEGIATAN GURU**

**SIKLUS II PERTEMUAN II**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Kegiatan Guru yang Diamati** | **Penilaian** | | |
| **Baik** | **Cukup** | **Kurang** |
| 1 | Guru menyiapkan bermacam-macam warna plastisin | √ |  |  |
| 2 | Guru memperkenalkan anak pada berbagai bentuk plastisin | √ |  |  |
| 3 | Guru menjelaskan pada anak cara membentuk plastisin | √ |  |  |
| 4 | Guru memberi kesempatan kepada anak didik untuk membentuk plastisin sesuai imajinasi anak | √ |  |  |
| 5 | Diskusi dan Tanya jawab tentang kegiatan bermain plastisin |  | √ |  |
| 6 | Memberi pujian kepada anak didik | √ |  |  |

Baebunta, 11 Oktober 2012

Observer

Magdalena Luntu