****

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI PENERAPAN**

**METODE KATA LEMBAGA DI TAMAN KANAK-KANAK**

**BINA INSANI KECAMATAN SABBANG**

**KABUPATEN LUWU UTARA**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar

Untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar

Sarajana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

**FITRIYANI**

**074 904 485**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKANANAK USIA DINI**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2013**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

Alamat : Kampus UNM Tidung Jl. Tamalate Makassar Telp. 884457 Fax. (0411) 883076

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Judul:“ Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penerapan Metode Kata Lembaga Di Taman Kanak-Kanak Bina Insani Kecamatan Sabbang Kabupaten Luwu Utara”.

Atas nama:

Nama : Fitriyani

Nim : 074 904 485

Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD)

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diujikan, telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Makassar.

 Makassar, 2013

Pembimbing I Pembimbing II

**Dr. Parwoto, M.Pd Herman, S.Pd., M.Pd**

Nip.19530202 198010 2 001 Nip. 19830429 200812 1 007

disahkan

Ketua Program Studi PGPAUD FIP UNM

**Dra.Sri Sofiani, M.Pd**

Nip.19530202 198010 2 001

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jl. A.P.Pettarani Makassar, 90222

Telepon : 884457, Fax. (0411) 89854

Laman : <http://www.unm.ac.id>

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

Skripsi diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar dengan SK Dekan No 1706/UN36.4/PP/2013 tanggal 5 Februari 2013 untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) pada hari Selasa tanggal 12 Februari 2013

 Disahkan oleh :

 Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNM

 **Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M.Pd**

 Nip. 19531230 198001 005

Panitia Ujian

1. Ketua : Prof. Dr. Ismail Tolla, M.Pd (...................................)
2. Sekretaris : Dra. Sri Sofiani, M.Pd (...................................)
3. Pembimbing I : Dr. Parwoto, M.Pd (...................................)
4. Pembimbing II : Herman, S.Pd. M.Pd (...................................)
5. Penguji I : Azizah Amal, S.S. M.Pd (...................................)
6. Penguji II : Drs. H. Abd. Karim H. Ahmad, M.Pd (...................................)

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertandatangandibawahini:

Nama : Fitriyani

Nim : 074 904 485

Prodi : Pendidikan Guru PendidikanAnakUsiaDini

JudulSkripsi : Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penerapan Metode Kata Lembaga Di Taman Kanak-Kanak Bina Insani Kecamatan Sabbang Kabupaten Luwu Utara.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan dan buah pikiransendiri.

Apabiladikemudianhariterbuktiataudapatdibuktikanbahwaskripsiinihasiljiplakan, makasayabersediamenerimasanksiatasperbuatantersebutsesuaiketentuan yang berlaku.

Makassar,

Yang membuatpernyataan

**Fitriyani**

**MOTTO**

*Jika kita bersabar sedikit dalam kesulitan*

*Niscaya kita akan menemukan kenikmatan*

*Dalam waktu yang panjang*

 *Keperuntukkan karya ini kepada :*

*Kedua orang tuaku, Suamiku (Alm) yang tidak*

*sempat menyaksikan keberhasilan penulis.*

*Anakku tercinta dan kedua saudaraku yang telah*

*Mendo’akan dan merelakan segalanya demi kesuksesanku.*

**ABSTRAK**

**Fitriyani, 2012**.Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penerapan Metode Kata Lembaga Di Taman Kanak-Kanak Bina Insani Kecamatan Sabbang Kabupaten Luwu Utara. Skripsi dibimbing oleh Dr. Parwoto, M.Pd dan Herman, S.Pd., M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Makassar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penerapan Metode Kata Lembaga Di Taman Kanak-Kanak Bina Insani Kecamatan Sabbang Kabupaten Luwu Utara. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penerapan Metode Kata Lembaga Di Taman Kanak-Kanak Bina Insani Kecamatan Sabbang Kabupaten Luwu Utara. Pendekatan penelitian ini adalah pendekatan kualitatif, jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas. Tahapan-tahapan pelaksanaannya meliputi : perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Penelitian ini berlokasi pada Taman Kanak-Kanak Bina Insani Kecamatan Sabbang Kabupaten Luwu Utara yang dilaksanakan pada kelas B yang mempunyai anak didik sebanyak 15 orang anak. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis deskriptif kualitatif. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa pada siklus I kemampuan membaca permulaan masih kurang dimana anak yang berjumlah 15 orang anak hanya ada 8 orang anak yang kategori baik, ada 4 orang anak kategori cukup, 3anak kategori kurang. Pada indicator membedakan kata yang mempunyai suku kata awal dan akhir yang sama. Sedangkan pada indicator menyebutkan kata yang huruf awalnya sama yaitu 7 anak yang kategori baik 3 anak kategori baik 5 anak kategori kurang, halini disebabkan karena tidak dilaksanakan dengan baik pada siklus II kemampuan membaca permulaan anak sudah meningkat yaitu dari 15 orang anak sudah 13 orang anak kategori baik dan 2 orang anak kategori cukup dan kategori kurang sudah tidak ada. Hal ini disebabkan karena langkah langkah metode kata lembaga dilaksanakan dengan baik.

**PRAKATA**

Bismillahi Rahmani Rahim

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan meskipun dalam bentuk yang sangat sederhana.

Dalam penulisan ini tidak sedikit hambatan yang dialami penulis, tapi berkat usah, doa, serta bantuan dan motivasi yang diberikan oleh berbagai pihak. Oleh karena itu, tak lupa penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga atas segala bantuan yang diberikan dalam penyusunan skripsi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang sedalam-dalamnya kepada Dr. Parwoto, M.Pd, selaku pembimbing I, dan Herman, S.Pd., M.Pd, selaku pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktunya dan dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan, arahan, dorongan, serta semangat kepada penulis sejak penulisan hingga selesainya skripsi ini.

Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Makassaryang telah menfasilitasi terlaksananya perkuliahan ini.
2. Prof Dr. H. Ismail Tolla, M.Pd selaku Dekan FIP Universitas Negeri Makassar yang telah menfasilitasi terlaksananya perkuliahan pada semua jurusan dan program studi pada Fakultas Ilmu Pendidikan.
3. Dra. Sri Sofiani, M.Pd,. selaku Ketua dan Arifin Manggau, S.Pd., M.Pd selaku Sekretaris Program Studi S1 PGPAUD FIP Universitas Negeri Makassar yang senatiasa memberi bimbingan dan pelayanan sehingga terlaksana perkuliahan pada PGPAUD.
4. Bapak dan Ibu Dosen PGPAUD FIP Universitas Negeri Makassar yang telah memberi bimbingan dan bekal ilmu yang tidak dapat terbalaskan selama penulis melanjutkan studi hingga memperoleh gelar sarjana.
5. Misrawati, A.Ma selaku Kepala TKBina Insani dan rekan-rekan guru pada TK yang telah memberi izin untuk melaksanakan penelitian dan memberi bantuan hingga selesainya penelitian ini.
6. Seluruh rekan mahasiswa PGPAUD kelas MasambaFIP Universitas Negeri Makassar, yang telah bekerjasama dalam perkuliahan maupun dalam penyusunan skripsi ini.
7. Secara khusus, rasa bangga dan terima kasih kepada keluargaku tercinta yang telah memberikan dorongan dan perhatiannya.

Akhirnya dengan segala kerendahan diri penulis sampaikan bahwa segala sesuatu yang diciptakan manusia tak ada yang sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik sehingga penulis dapat berkarya. Semoga karya ini dapat bermanfaat bagi pembaca maupun dunia pendidikan secara umum serta dapat bernilai ibadah disisi Allah. Amin Yarabbal Alamin.

Makassar, 2012

Penulis

**DAFTAR ISI**

**HALAMAN JUDUL** i

**PERSETUJUAN PEMBIMBING** ii

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI** iii

**MOTTO** … iv

**ABSTRAK** v

**PRAKATA** vi

**DAFTAR ISI**…………………………………………………………………….. viii

**DAFTAR GAMBAR**…………………………………………………………….. x

**DAFTAR TABEL**……………………………………………………………….. xi

**DAFTAR LAMPIRAN**………………………………………………………….. xii

**BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang 1

B. Rumusan Masalah 3

C. Tujuan Penelitian 3

D. Manfaat Penelitian ......................................................... 4

**BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN**

1. Kajian Pustaka 5
2. Pengertian Kemampuan Membaca Permulaan …………………. 5
3. Pengertian Kemampuan Membaca Permulaan 5
4. Kesulitan Dalam Membaca Permulaan di TK …………… 7
5. Tujuan Membaca Permulaan di TK 9
6. Tahapan-tahapan Kegiatan Membaca Permulaan …………… 10
7. Indikator Membaca Permulaan 11
8. Metode Kata Lembaga ………………………….. 13
9. Pengertian Metode Kata Lembaga 13
10. Langkah-langkah Metode Kata Lembaga ……………….. 15
11. Fungsi Metode Kata Lembaga …………………………… 16
12. Kerangka Pikir 16
13. Hipotesis Tindakan 20

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 21
2. Fokus Penelitian 21
3. Setting dan Subjek Penelitian 22
4. Prosedur dan Desain Penelitian 22
5. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 25
6. Teknik Analisis Data dan Standar Pencapaian 26

**BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil Penelitian……………………………………………………. 28
2. Pembahasan ……………………………………………………. 50

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

1. Kesimpulan ……………………………………………………. 53
2. Saran ……………………………………………………. 53

**DAFTAR PUSTAKA**……………………………………………………. 55

**LAMPIRAN**……………………………………………………. 57

**DAFTAR GAMBAR**

Halaman

Gambar 2.1. Skema Kerangka Pikir 19

Gambar 3.1. Skema Penelitian 22

**DAFTAR TABEL**

Halaman

Tabel 4.1 Gambaran Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Sebelum Menggunakan Metode Kata Lembaga ……………………………... 28

Tabel 4.2 Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Sesudah Menggunakan Metode Kata Lembaga Pada Siklus I Pertemuan I ………………… 33

Tabel 4.3 Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Sesudah Menggunakan Metode Kata Lembaga Pada Siklus I Pertemuan II ………………… 37

Tabel 4.4 Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Sesudah Menggunakan Metode Kata Lembaga Pada Siklus II Pertemuan I ………………… 42

Tabel 4.5 Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Sesudah Menggunakan Metode Kata Lembaga Pada Siklus II Pertemuan II ………………. 47

**DAFTAR LAMPIRAN**

Halaman

Lampiran 1 Format Pengamatan Membaca Permulaan 57

Lampiran 2 Kisi-Kisi Instrumen 58

Lampiran 3 Hasil Observasi Anak 59

Lampiran 4 Lembar Observasi Kegiatan Guru 63

Lampiran 5 Rencana Kegiatan Harian 67

Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian 71

Lampiran 7 Persuratan 74

Lampiran 8 Riwayat Hidup 78