|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KISI-KISI INSTRUMEN** | | |
|  |  |  |
| **VARIABEL** | **INDIKATOR** | **DESKRIPTOR** |
| **Bahasa**  **Lisan** | 1. Menceritakan kembali carita secara urut | Kemampuanan anak mendengar dan menceritakan kembali cerita secara urut    Kemampuan anak melanjutkan cerita yang telah didengar sebelumnya |
|  |
|  |
|  | 2. Melanjutkan cerita yang telah didengar sebelumnya |
|  |
|  |
| **Metode bercerita** | **1. Perencanaan** |  |
|  | a. Menentukan tema dan sub tema | ~ Guru menentukan ema dan sub tema |
|  | b. Membuat rencana kegiatan harian | ~ Guru membuat rencana kegiatan harian |
|  | c. Menyiapkan media / bahan yang     digunakan dalam bercerita | ~ Guru menyiapkan buku cerita dan media    pendukung lainnya |
|  |
|  | d. Membuat lembar observasi anak dan | ~ Guru membuat lembar observasi anak |
|  | Lembar observasi kegiatan guru | Dan lembar observasi kegiatan guru |
|  |  |  |
|  | **2. Pelaksanaan** |  |
|  | 1. Memperkenalkan tema dan sub tema 2. Mengatur posisi duduk anak   Dengan rapi dalam pembelajaran  bercerita   1. Menjelaskan tentang cara dan   kegiatan yang akan dilakukan   1. Guru membimbing dan memotivasi   anak yang mengalami kesulitan dalam  pembelajaran  ­­   1. Melakukan penilaian terhadap keberhasilan anak | * Guru memperkenalkan tema dan sub tema * Guru mengatur posisi duduk anak dengan     rapi agar anak dapat mendengarkan cerita dengan jelas * Guru memperlihatkan dan menjelaskan kegiatan bercerita yang akan dilakukan * Membimbing dan memotifasi anak yang mengalami kesulitan dalam bercerita dan member pujian pada anak yang    mampu * Guru melakukan pengamatan dan menilai kemampuan anak dalam kegiatan  bercerita |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |  |
| **VARIABEL** | **INDIKATOR** | **DESKRIPTOR** |
|  | **3. Observasi**  a. Memantau kegiatan anak dan guru  berdasarkan pedoman observasi yang  telah dibuat oleh peneliti bersama guru yang membantu sebagai observer  b. Menganalisis hasil observasi kegiatan anak    **4. Refleksi**  Mendiskusikan kelemahan-kelemahan yang terdapat pada hasil refleksi sehingga bias diadakan perbaikan pada siklus berikutnya | * Guru memantau kegiatan anak dan guru berdasarkan pedoman observasi yang telah di buatoleh peneliti * Guru menganalisis hasil observasi kegiatan anak * Guru mendiskusikan kelemahan-kelemahan yang terdapat pada hasil refleksi |