**KISI KISI INSTRUMEN**

**PENELITIAN KEMAMPUAN BAHASA EKSPRESIF ANAK**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Variabel**  | **Indikator**  | **Deskriptor**  |
| Kemampuan Bahasa EkspresifMetode Bermain Peran | 1. Bertanya dan menjawab pertanyaan secara sederhana
2. Mengungkapkan pendapat secara sederhana
3. Guru menyiapkan skenario
4. Guru menyiapkan peralatan bermain
5. Guru menyiapkan kostum
6. Guru menata ruang bermain
7. Guru menjelaskan teknik bermain
8. Guru mengadakan diskusi
9. Guru memberi motivasi dan bimbingan.
 | * Anak mampu bertanya secara sederhana
* Anak mampu menjawab pertanyaan secara sederhana
* Kemampuan anak dalam mengungkapkan pendapat secara sederhana
* Kemampuan guru dalam menyiapkan skenario
* Kemampuan guru dalam menyiapkan peralatan bermain anak
* Kemampuan guru menyiapkan kostum untuk bermain
* Kemampuan guru dalam menata ruang bermain
* Kemampuan guru dalam menjelaskan teknik bermain
* Kemampuan guru dalam mengadakan diskusi
* Kemampuan guru dalam memberi motivasi dan bimbingan.
 |

**FORMAT OBSERVASI ASPEK GURU SIKLUS I**

**PERTEMUAN I**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang dinilai** | **Penilaian** | **Keterangan** |
| **●** | √ | ○ |
| 1 | Menyiapkan skenario untuk bermain peran | x |  |  |  |
| 2 | Menyiapkan peralatan bermain |  | x |  | ● = Baik |
| 3 | Menyiapkan kostum |  | x |  |  |
| 4 | Menata ruang bermain |  | x |  | √ = Cukup |
| 5 | Menjelaskan teknik bermain |  | x |  |  |
| 6 | Mengadakan diskusi dengan anak |  | x |  | ○ = Kurang |
| 7 | Memberi motivasi dan bimbingan |  |  | x |  |

Keterangan :

1. Menyiapkan skenario untuk bermain peran

B = Baik, jika guru menyiapkan skenario dengan penjelasan yang terperinci

C = Cukup, jika guru menyiapkan skenario namun penjelasan dalam skenario tersebut tidak terperinci

K = Kurang, , jika guru tidak menyiapkan skenario

1. Menyiapkan peralatan bermain

B = Baik, jika guru menyiapkan peralatan bermain

C = Cukup, jika guru menyiapkan peralatan bermain, namun hanya sebagian saja

K = Kurang, jika guru tidak menyiapkan peralatan bermain

1. Menyiapkan kostum

B = Baik, jika guru menyiapkan kostum dengan lengkap

C = Cukup, jika guru menyiapkan kostum dengan lengkap, namun hanya sebagian saja

K = Kurang, jika guru tidak menyiapkan kostum

1. Menata ruang bermain peran

B = Baik, jika guru menata ruang bermain peran

C = Cukup, jika guru menata ruang bermain peran, namun kurang baik

K = Kurang, jika guru tidak menata ruang bermain peran

1. Menjelaskan teknik bermain

B = Baik, jika guru menjelaskan teknik bermain dengan baik

C = Cukup, jika guru menjelaskan teknik bermain namun tidak terperinci

K = Kurang, jika guru tidak menjelaskan teknik bermain

1. Mengadakan diskusi dengan anak

B = Baik, jika guru mengadakan diskusi dengan semua anak

C = Cukup, jika guru mengadakan diskusi dengan sebagian anak saja

K = Kurang, jika guru tidak mengadakan diskusi dengan anak

1. Memberi motivasi dan bimbingan

B = Baik, jika guru memberi motivasi dan bimbingan kepada anak

C = Cukup, jika guru memberi motivasi dan bimbingan kepada anak namun hanya sebagian saja

K = Kurang, jika guru tidak memberi motivasi dan bimbingan kepada anak

**FORMAT OBSERVASI ASPEK GURU SIKLUS I**

**PERTEMUAN II**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang dinilai** | **Penilaian** | **Keterangan** |
| **●** | √ | ○ |
| 1 | Menyiapkan skenario untuk bermain peran | x |  |  |  |
| 2 | Menyiapkan peralatan bermain |  | x |  | ● = Baik |
| 3 | Menyiapkan kostum |  | x |  |  |
| 4 | Menata ruang bermain |  | x |  | √ = Cukup |
| 5 | Menjelaskan teknik bermain |  | x |  |  |
| 6 | Mengadakan diskusi dengan anak |  | x |  | ○ = Kurang |
| 7 | Memberi motivasi dan bimbingan |  | x |  |  |

Keterangan :

1. Menyiapkan skenario untuk bermain peran

B = Baik, jika guru menyiapkan skenario dengan penjelasan yang terperinci

C = Cukup, jika guru menyiapkan skenario namun penjelasan dalam skenario tersebut tidak terperinci

K = Kurang, , jika guru tidak menyiapkan skenario

1. Menyiapkan peralatan bermain

B = Baik, jika guru menyiapkan peralatan bermain

C = Cukup, jika guru menyiapkan peralatan bermain, namun hanya sebagian saja

K = Kurang, jika guru tidak menyiapkan peralatan bermain

1. Menyiapkan kostum

B = Baik, jika guru menyiapkan kostum dengan lengkap

C = Cukup, jika guru menyiapkan kostum dengan lengkap, namun hanya sebagian saja

K = Kurang, jika guru tidak menyiapkan kostum

1. Menata ruang bermain peran

B = Baik, jika guru menata ruang bermain peran

C = Cukup, jika guru menata ruang bermain peran, namun kurang baik

K = Kurang, jika guru tidak menata ruang bermain peran

1. Menjelaskan teknik bermain

B = Baik, jika guru menjelaskan teknik bermain dengan baik

C = Cukup, jika guru menjelaskan teknik bermain namun tidak terperinci

K = Kurang, jika guru tidak menjelaskan teknik bermain

1. Mengadakan diskusi dengan anak

B = Baik, jika guru mengadakan diskusi dengan semua anak

C = Cukup, jika guru mengadakan diskusi dengan sebagian anak saja

K = Kurang, jika guru tidak mengadakan diskusi dengan anak

1. Memberi motivasi dan bimbingan

B = Baik, jika guru memberi motivasi dan bimbingan kepada anak

C = Cukup, jika guru memberi motivasi dan bimbingan kepada anak namun hanya sebagian saja

K = Kurang, jika guru tidak memberi motivasi dan bimbingan kepada anak

**FORMAT OBSERVASI ASPEK GURU SIKLUS II**

**PERTEMUAN I**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang dinilai** | **Penilaian** | **Keterangan** |
| **●** | √ | ○ |
| 1 | Menyiapkan skenario untuk bermain peran | x |  |  |  |
| 2 | Menyiapkan peralatan bermain | x |  |  | ● = Baik |
| 3 | Menyiapkan kostum | x |  |  |  |
| 4 | Menata ruang bermain |  | x |  | √ = Cukup |
| 5 | Menjelaskan teknik bermain | x |  |  |  |
| 6 | Mengadakan diskusi dengan anak |  | x |  | ○ = Kurang |
| 7 | Memberi motivasi dan bimbingan | x |  |  |  |

Keterangan :

1. Menyiapkan skenario untuk bermain peran

B = Baik, jika guru menyiapkan skenario dengan penjelasan yang terperinci

C = Cukup, jika guru menyiapkan skenario namun penjelasan dalam skenario tersebut tidak terperinci

K = Kurang, , jika guru tidak menyiapkan skenario

1. Menyiapkan peralatan bermain

B = Baik, jika guru menyiapkan peralatan bermain

C = Cukup, jika guru menyiapkan peralatan bermain, namun hanya sebagian saja

K = Kurang, jika guru tidak menyiapkan peralatan bermain

1. Menyiapkan kostum

B = Baik, jika guru menyiapkan kostum dengan lengkap

C = Cukup, jika guru menyiapkan kostum dengan lengkap, namun hanya sebagian saja

K = Kurang, jika guru tidak menyiapkan kostum

1. Menata ruang bermain peran

B = Baik, jika guru menata ruang bermain peran

C = Cukup, jika guru menata ruang bermain peran, namun kurang baik

K = Kurang, jika guru tidak menata ruang bermain peran

1. Menjelaskan teknik bermain

B = Baik, jika guru menjelaskan teknik bermain dengan baik

C = Cukup, jika guru menjelaskan teknik bermain namun tidak terperinci

K = Kurang, jika guru tidak menjelaskan teknik bermain

1. Mengadakan diskusi dengan anak

B = Baik, jika guru mengadakan diskusi dengan semua anak

C = Cukup, jika guru mengadakan diskusi dengan sebagian anak saja

K = Kurang, jika guru tidak mengadakan diskusi dengan anak

1. Memberi motivasi dan bimbingan

B = Baik, jika guru memberi motivasi dan bimbingan kepada anak

C = Cukup, jika guru memberi motivasi dan bimbingan kepada anak namun hanya sebagian saja

K = Kurang, jika guru tidak memberi motivasi dan bimbingan kepada anak

**FORMAT OBSERVASI ASPEK GURU SIKLUS II**

**PERTEMUAN II**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang dinilai** | **Penilaian** | **Keterangan** |
| **●** | √ | ○ |
| 1 | Menyiapkan skenario untuk bermain peran | x |  |  |  |
| 2 | Menyiapkan peralatan bermain | x |  |  | ● = Baik |
| 3 | Menyiapkan kostum | x |  |  |  |
| 4 | Menata ruang bermain | x |  |  | √ = Cukup |
| 5 | Menjelaskan teknik bermain | x |  |  |  |
| 6 | Mengadakan diskusi dengan anak | x |  |  | ○ = Kurang |
| 7 | Memberi motivasi dan bimbingan | x |  |  |  |

Keterangan :

1. Menyiapkan skenario untuk bermain peran

B = Baik, jika guru menyiapkan skenario dengan penjelasan yang terperinci

C = Cukup, jika guru menyiapkan skenario namun penjelasan dalam skenario tersebut tidak terperinci

K = Kurang, , jika guru tidak menyiapkan skenario

1. Menyiapkan peralatan bermain

B = Baik, jika guru menyiapkan peralatan bermain

C = Cukup, jika guru menyiapkan peralatan bermain, namun hanya sebagian saja

K = Kurang, jika guru tidak menyiapkan peralatan bermain

1. Menyiapkan kostum

B = Baik, jika guru menyiapkan kostum dengan lengkap

C = Cukup, jika guru menyiapkan kostum dengan lengkap, namun hanya sebagian saja

K = Kurang, jika guru tidak menyiapkan kostum

1. Menata ruang bermain peran

B = Baik, jika guru menata ruang bermain peran

C = Cukup, jika guru menata ruang bermain peran, namun kurang baik

K = Kurang, jika guru tidak menata ruang bermain peran

1. Menjelaskan teknik bermain

B = Baik, jika guru menjelaskan teknik bermain dengan baik

C = Cukup, jika guru menjelaskan teknik bermain namun tidak terperinci

K = Kurang, jika guru tidak menjelaskan teknik bermain

1. Mengadakan diskusi dengan anak

B = Baik, jika guru mengadakan diskusi dengan semua anak

C = Cukup, jika guru mengadakan diskusi dengan sebagian anak saja

K = Kurang, jika guru tidak mengadakan diskusi dengan anak

1. Memberi motivasi dan bimbingan

B = Baik, jika guru memberi motivasi dan bimbingan kepada anak

C = Cukup, jika guru memberi motivasi dan bimbingan kepada anak namun hanya sebagian saja

K = Kurang, jika guru tidak memberi motivasi dan bimbingan kepada anak

**FORMAT OBSERVASI KEGIATAN ANAK SIKLUS I PERTEMUAN I**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Anak | Aspek yang di Nilai | Keterangan  |
| M 1 | M 2 |
| Bertanya secara sederhana | Menjawab pertanyaan secara sederhana | Mengungkapkan pendapat secara sederhana |
| ● | √ | ○ | ● | √ | ○ | ● | √ | ○ |
| 1 | Aisyah. R | x |  |  | x |  |  |  | x |  | ● Baik√ Cukup○ KurangM1 = Bertanya dan menjawab pertanyaan secara sederhanaM2 = Mengungkapkan pendapat secara sederhana |
| 2 | Fikram |  | x |  |  | x |  |  |  | x |
| 3 | Firda |  |  | x |  |  | x |  |  | x |
| 4 | Haerun |  |  | x |  |  | x |  |  | x |
| 5 | Hikmah |  | x |  |  | x |  |  |  | x |
| 6 | Raditya |  | x |  |  | x |  |  | x |  |
| 7 | Rini. K |  | x |  | x |  |  | x |  |  |
| 8 | Risvaldi |  |  | x |  | x |  |  | x |  |
| 9 | Suci. S |  |  | x |  |  | x |  |  | x |
| 10 | Warda | x |  |  | x |  |  |  |  | x |
| 11 | Wirda  |  |  | x |  | x |  |  |  | x |

Keterangan :

1. Bertanya secara sederhana

● : Baik, jika anak mampu/bisa bertanya secara sederhana

√ : Cukup, jika anak mampu/bisa bertanya secara sederhana dengan bantuan guru

○ : Kurang, jika anak tidak mampu/bisa bertanya secara sederhana

2. Menjawab pertanyaan secara sederhana

● : Baik, jika anak mampu/bisa menjawab pertanyaan secara sederhana

√ : Cukup, jika anak mampu/bisa menjawab pertanyaan secara sederhana dengan bantuan guru

○ : Kurang, jika anak tidak mampu/bisa menjawab pertanyaan secara sederhana

3. Mengungkapkan pendapat secara sederhana

● : Baik, jika anak mampu/bisa mengungkapkan pendapat secara sederhana

√ : Cukup, jika anak mampu/bisa mengungkapkan pendapat secara sederhana dengan bantuan guru

○ : Kurang, jika anak tidak mampu/bisa mengungkapkan pendapat secara sederhana

**FORMAT OBSERVASI KEGIATAN ANAK SIKLUS I PERTEMUAN II**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Anak | Aspek yang di Nilai | Keterangan  |
| M 1 | M 2 |
| Bertanya secara sederhana | Menjawab pertanyaan secara sederhana | Mengungkapkan pendapat secara sederhana |
| ● | √ | ○ | ● | √ | ○ | ● | √ | ○ |
| 1 | Aisyah. R | x |  |  | x |  |  |  |  | x | ● Baik√ Cukup○ KurangM1 = Bertanya dan menjawab pertanyaan secara sederhanaM2 = Mengungkapkan pendapat secara sederhana |
| 2 | Fikram |  | x |  | x |  |  |  |  | x |
| 3 | Firda |  |  | x |  |  | x |  |  | x |
| 4 | Haerun |  |  | x |  |  | x |  | x |  |
| 5 | Hikmah | x |  |  |  | x |  |  | x |  |
| 6 | Raditya |  | x |  | x |  |  | x |  |  |
| 7 | Rini. K |  | x |  | x |  |  | x |  |  |
| 8 | Risvaldi | x |  |  |  | x |  |  | x |  |
| 9 | Suci. S |  |  | x |  |  | x |  |  | x |
| 10 | Warda | x |  |  | x |  |  |  |  | x |
| 11 | Wirda  |  |  | x |  | x |  |  |  | x |

Keterangan :

1. Bertanya secara sederhana

● : Baik, jika anak mampu/bisa bertanya secara sederhana

√ : Cukup, jika anak mampu/bisa bertanya secara sederhana dengan bantuan guru

○ : Kurang, jika anak tidak mampu/bisa bertanya secara sederhana

2. Menjawab pertanyaan secara sederhana

● : Baik, jika anak mampu/bisa menjawab pertanyaan secara sederhana

√ : Cukup, jika anak mampu/bisa menjawab pertanyaan secara sederhana dengan bantuan guru

○ : Kurang, jika anak tidak mampu/bisa menjawab pertanyaan secara sederhana

3. Mengungkapkan pendapat secara sederhana

● : Baik, jika anak mampu/bisa mengungkapkan pendapat secara sederhana

√ : Cukup, jika anak mampu/bisa mengungkapkan pendapat secara sederhana dengan bantuan guru

○ : Kurang, jika anak tidak mampu/bisa mengungkapkan pendapat secara sederhana

**FORMAT OBSERVASI KEGIATAN ANAK SIKLUS II PERTEMUAN I**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Anak | Aspek yang di Nilai | Keterangan  |
| M 1 | M 2 |
| Bertanya secara sederhana | Menjawab pertanyaan secara sederhana | Mengungkapkan pendapat secara sederhana |
| ● | √ | ○ | ● | √ | ○ | ● | √ | ○ |
| 1 | Aisyah. R | x |  |  | x |  |  | x |  |  | ● Baik√ Cukup○ KurangM1 = Bertanya dan menjawab pertanyaan secara sederhanaM2 = Mengungkapkan pendapat secara sederhana |
| 2 | Fikram | x |  |  | x |  |  |  | x |  |
| 3 | Firda |  |  | x |  |  | x |  | x |  |
| 4 | Haerun |  |  | x |  | x |  |  | x |  |
| 5 | Hikmah |  | x |  | x |  |  |  | x |  |
| 6 | Raditya | x |  |  | x |  |  | x |  |  |
| 7 | Rini. K | x |  |  | x |  |  | x |  |  |
| 8 | Risvaldi | x |  |  | x |  |  |  | x |  |
| 9 | Suci. S |  | x |  |  | x |  |  |  | x |
| 10 | Warda | x |  |  | x |  |  | x |  |  |
| 11 | Wirda  |  | x |  |  | x |  |  | x |  |

Keterangan :

1. Bertanya secara sederhana

● : Baik, jika anak mampu/bisa bertanya secara sederhana

√ : Cukup, jika anak mampu/bisa bertanya secara sederhana dengan bantuan guru

○ : Kurang, jika anak tidak mampu/bisa bertanya secara sederhana

2. Menjawab pertanyaan secara sederhana

● : Baik, jika anak mampu/bisa menjawab pertanyaan secara sederhana

√ : Cukup, jika anak mampu/bisa menjawab pertanyaan secara sederhana dengan bantuan guru

○ : Kurang, jika anak tidak mampu/bisa menjawab pertanyaan secara sederhana

3. Mengungkapkan pendapat secara sederhana

● : Baik, jika anak mampu/bisa mengungkapkan pendapat secara sederhana

√ : Cukup, jika anak mampu/bisa mengungkapkan pendapat secara sederhana dengan bantuan guru

○ : Kurang, jika anak tidak mampu/bisa mengungkapkan pendapat secara sederhana

**FORMAT OBSERVASI KEGIATAN ANAK SIKLUS II PERTEMUAN II**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Anak | Aspek yang di Nilai | Keterangan  |
| M 1 | M 2 |
| Bertanya secara sederhana | Menjawab pertanyaan secara sederhana | Mengungkapkan pendapat secara sederhana |
| ● | √ | ○ | ● | √ | ○ | ● | √ | ○ |
| 1 | Aisyah. R | x |  |  | x |  |  | x |  |  | ● Baik√ Cukup○ KurangM1 = Bertanya dan menjawab pertanyaan secara sederhanaM2 = Mengungkapkan pendapat secara sederhana |
| 2 | Fikram | x |  |  | x |  |  |  | x |  |
| 3 | Firda |  | x |  |  | x |  |  | x |  |
| 4 | Haerun |  | x |  |  | x |  |  | x |  |
| 5 | Hikmah | x |  |  | x |  |  |  | x |  |
| 6 | Raditya | x |  |  | x |  |  |  | x |  |
| 7 | Rini. K | x |  |  | x |  |  | x |  |  |
| 8 | Risvaldi | x |  |  | x |  |  | x |  |  |
| 9 | Suci. S |  | x |  | x |  |  |  | x |  |
| 10 | Warda | x |  |  | x |  |  | x |  |  |
| 11 | Wirda  |  | x |  | x |  |  |  | x |  |

Keterangan :

1. Bertanya secara sederhana

● : Baik, jika anak mampu/bisa bertanya secara sederhana

√ : Cukup, jika anak mampu/bisa bertanya secara sederhana dengan bantuan guru

○ : Kurang, jika anak tidak mampu/bisa bertanya secara sederhana

2. Menjawab pertanyaan secara sederhana

● : Baik, jika anak mampu/bisa menjawab pertanyaan secara sederhana

√ : Cukup, jika anak mampu/bisa menjawab pertanyaan secara sederhana dengan bantuan guru

○ : Kurang, jika anak tidak mampu/bisa menjawab pertanyaan secara sederhana

3. Mengungkapkan pendapat secara sederhana

● : Baik, jika anak mampu/bisa mengungkapkan pendapat secara sederhana

√ : Cukup, jika anak mampu/bisa mengungkapkan pendapat secara sederhana dengan bantuan guru

○ : Kurang, jika anak tidak mampu/bisa mengungkapkan pendapat secara sederhana

**Rekapitulasi Hasil Analisis Kegiatan Bermain Peran Anak Didik Siklus I dan II**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Anak | Siklus I | Siklus II |
| A | B | C | Jumlah | A | B | C | Jumlah |
| ●=3 | √=2 | ○=1 | ●=3 | √=2 | ○=1 | ●=3 | √=2 | ○=1 | ●=3 | √=2 | ○=1 | ●=3 | √=2 | ○=1 | ●=3 | √=2 | ○=1 |
| 1 | Aisyah. R | 3 |  |  | 3 |  |  |  |  | 1 | 77,77 | 3 |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  | 100 |
| 2 | Fikram |  | 2 |  | 3 |  |  |  |  | 1 | 66,66 | 3 |  |  | 3 |  |  |  | 2 |  | 88,88 |
| 3 | Firda |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 | 33,33 |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  | 66,66 |
| 4 | Haerun |  |  | 1 |  |  | 1 |  | 2 |  | 44,44 |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  | 66,66 |
| 5 | Hikmah | 3 |  |  |  | 2 |  |  | 2 |  | 77,77 | 3 |  |  | 3 |  |  |  | 2 |  | 88,88 |
| 6 | Raditya |  | 2 |  |  | 2 |  | 3 |  |  | 77,77 | 3 |  |  | 3 |  |  |  | 2 |  | 88,88 |
| 7 | Rini. K |  | 2 |  |  | 2 |  | 3 |  |  | 77,77 | 3 |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  | 100 |
| 8 | Risvaldi |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  | 66,66 | 3 |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  | 100 |
| 9 | Suci. S |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 | 33,33 |  | 2 |  | 3 |  |  |  | 2 |  | 77,77 |
| 10 | Warda | 3 |  |  | 3 |  |  |  |  | 1 | 77,77 | 3 |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  | 100 |
| 11 | Wirda  |  |  | 1 |  | 2 |  |  |  | 1 | 44,44 |  | 2 |  | 3 |  |  |  | 2 |  | 77,77 |

Keterangan :

A = Bertanya secara sederhana

B = Menjawab secara sederhana

C = Mengungkapkan pendapat secara sederhana

3 = Baik

2 = Cukup / sedang

1 = Kurang