**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU MELALUI**

**METODE BERCAKAP-CAKAP**

Tanggal/hari = senin 17 september 2012

Siklus I pertemuan I

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek Yang Diamati** | **Penilaian** | **Keterangan** |
| **B** | **C** | **K** |
| **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |
| 1. | Guru menyediakan alat peraga/ media yang disesuaikan dengan pokok bahasan sebagai topik percakapan. |  |  | √ | Dikategorikan kurang karena guru tidak menyediakan alat peraga yang mendukung proses kegiatan pembelajaran |
| 2. | Mengkondisikan dengan anak didik untuk dapat duduk dengan nyaman dan tertib. |   |   |  √ | Dikategorikan kurang karena guru tidak menyediakan tempat duduk yang baik untuk anak |
| 3. | Guru membicarakan alat peraga yang digunakan. |   |   |  √ | Dikategorikan kurang karena media atau alat peraga yang digunakan tidak dijelaskan kepada anak didik |
| 4. | Guru memberikan pertanyaan yang dapat merangsang anak bercakap-cakap sesuai dengan pokok bahasan. |   |  √ |   | Dikategorikan cukup karena guru tidak terlalu merangsang anak dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan yang menarik perhatian anak sehingga kegiatan bercakap-cakap terkesan vakum dan terjadi satu arah saja. |
| 5. | Guru melaksanakan percakapan dengan anak. |   |  √ |   | Dikategorikan cukup karenadalampelaksanaan kegiatan bercakap-cakap, guru hanya melakukannya dengan anak yang pintar saja dan tidak merata kepada semua anak |
| 6. | Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk menjawab pertanyaan dengan kalimat sederhana. |   |  √ |   | Dikategorikan cukup karena guru hanya memberikan kesempatan kepada beberapa anak saja untuk menjawab pertanyan dengan klimat sederhana tentang manfaat makanan 4 sehat 5 sempurna bagi tubuh. |
| 7. | Apabila ada anak yang belum dapat mengungkapkan kalimat dengan baik dan benar ( kalimat sederhana),guru hendaknya berusaha memperbaiki secara bijaksana dan bagi anak yang diberi motivasi |  |  | √ | Dikategorikan kurang karena guru tidak memperbaiki dan tidak memotivasi anak apabila ada anak belum mampu bertanya secara sederhana tentang manfaat makanan 4 sehat 5 sempurna bagi tubuh. |
| 8. | Seteleh kegiatan selesai ,guru menyimpulkan topik yang dipercakapkan |  |  | √ | Dikategorikan kurang karena guru tidak menyimpulkan topik percakapan sehingga pembelajaran terkesan mengambang dan tidak selesai. |
| 9. | Guru melakukan kegiatan evaluasi dari kegiatan percakapan |  |  | √ | Dikategorikan kurang karena guru tidak melakukan evaluasi pada akhir kegiatan. |
|   Baebunta, 17 september 2012 Observer,  ( IRAWATI ) |

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU MELALUI**

**METODE BERCAKAP-CAKAP**

Tanggal/hari = Rabu 19 september 2012

Siklus I pertemuan II

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek Yang Diamati** | **Penilaian** | **Keterangan** |
| **B** | **C** | **K** |
| **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |
| 1. | Guru menyediakan alat peraga/ media yang disesuaikan dengan pokok bahasan sebagai topik percakapan. | √ |  |  | Dikategorikan baik karena sebelum melakukan kegiatan bercakap-cakap guru menyediakan alat peraga yang mendukung proses kegiatan pembelajaran. |
| 2. | Mengkondisikan dengan anak didik untuk dapat duduk dengan nyaman dan tertib. |  √ |   |   | Dikategorikan baik karena guru menyiapkan tempat duduk yang baik untuk anak, sehingga guru lebih muda dalam mengelola kelas |
| 3. | Guru membicarakan alat peraga yang digunakan. |   |  √ |   | Dikategorikan cukup karena media atau alat peraga yang akan digunakan kurang sesuai dengan tema. |
| 4. | Guru memberikan pertanyaan yang dapat merangsang anak bercakap-cakap sesuai dengan pokok bahasan. |   |  √ |   | Dikategorikan cukup karena guru tidak terlalu merangsang anak dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan yang menarik perhatian anak sehingga kegiatan bercakap-cakap terkesan vakum dan terjadi satu arah saja. |
| 5. | Guru melaksanakan percakapan dengan anak. |   |  √ |   | Dikategorikan cukup karena dalam pelaksanaan kegiatan bercakap-cakap, guru hanya melakukannya dengan anak yang pintar saja dan tidak merata kepada semua anak |
| 6. | Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk menjawab pertanyaan dengan kalimat sederhana. |  √ |   |   | Dikategorikan baik karena guru memberikan kesempatan kepada anak untuk menggunakan dan dapat menjawab pertanyan apa, mengapa, dimana, berapa, dan bagaimana dengan kalimat sederhana tentang makanan sehat dan minuman yang bersih |
| 7. | Apabila ada anak yang belum dapat mengungkapkan kalimat dengan baik dan benar ( kalimat sederhana),guru hendaknya berusaha memperbaiki secara bijaksana dan bagi anak yang diberi motivasi |  | √ |  | Dikategorikan cukup karena guru hanya memperbaiki anak apabila ada anak belum mampu bertanya secara sederhana tentang manfaat makanan sehat dan minuman yang bersih bagi tubuh namun tidak memotivasi anak didik. |
| 8. | Seteleh kegiatan selesai ,guru menyimpulkan topik yang dipercakapkan |  |  | √ | Dikategorikan kurang karena guru tidak menyimpulkan topik percakapan sehingga pembelajaran terkesan mengambang dan tidak selesai. |
| 9. | Guru melakukan kegiatan evaluasi dari kegiatan percakapan |  |  | √ | Dikategorikan kurang karena guru tidak melakukan evaluasi pada akhir kegiatan. |
|   Baebunta, 19 september 2012 Observer,  ( IRAWATI ) |

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU MELALUI**

**METODE BERCAKAP-CAKAP**

Tanggal/hari = Senin 24 september 2012

Siklus II pertemuan I

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek Yang Diamati** | **Penilaian** | **Keterangan** |
| **B** | **C** | **K** |
| **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |
| 1. | Guru menyediakan alat peraga/ media yang disesuaikan dengan pokok bahasan sebagai topik percakapan. | √ |  |  | Dikategorikan baik karena sebelum melakukan kegiatan bercakap-cakap guru menyediakan alat peraga yaitu gambar pakaian (baju sekolah dan baju rumah). yang mendukung proses kegiatan pembelajaran. |
| 2. | Mengkondisikan dengan anak didik untuk dapat duduk dengan nyaman dan tertib. |  √ |   |   | Dikategorikan baik karena guru menyiapkan tempat duduk yang baik untuk anak, sehingga guru lebih muda dalam mengelola kelas |
| 3. | Guru membicarakan alat peraga yang digunakan. |  √ |   |   | Dikategorikan baik karena media atau alat peraga yang akan digunakan sesuai dengan tema yaitu gambar pakaian. |
| 4. | Guru memberikan pertanyaan yang dapat merangsang anak bercakap-cakap sesuai dengan pokok bahasan. |  √ |   |   | Dikategorikan baik karena guru merangsang anak dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan yang menarik perhatian anak sehingga anak dalam kegiatan bercakap-cakap menjadi semangat. |
| 5. | Guru melaksanakan percakapan dengan anak. |  √ |   |   | Dikategorikan baik karena dalam pelaksanaan kegiatan bercakap-cakap, guru melakukannya merata kepada semua anak, sehingga anak meningkat bahasa ekspresifnya |
| 6. | Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk menjawab pertanyaan dengan kalimat sederhana. |  √ |   |   | Dikategorikan baik karena guru memberikan kesempatan kepada anak untuk bertanya dengan kalimat sederhana tentang pakain (perbedaan baju sekolah dan baju rumah). |
| 7. | Apabila ada anak yang belum dapat mengungkapkan kalimat dengan baik dan benar ( kalimat sederhana),guru hendaknya berusaha memperbaiki secara bijaksana dan bagi anak yang diberi motivasi | √ |  |  | Dikategorikan baik karena guru berusaha memperbaiki dan memotivasi anak apabila ada anak belum mampu bertanya secara sederhana tentang pakaian (perbedaan baju sekolah dan baju rumah). |
| 8. | Seteleh kegiatan selesai ,guru menyimpulkan topik yang dipercakapkan | √ |  |  | Dikategorikan baik karena guru menyimpulkan topik percakapan tentang pakaian (perbedaan baju sekolah dan baju rumah). |
| 9. | Guru melakukan kegiatan evaluasi dari kegiatan percakapan | √ |  |  | Dikategorikan baik karena guru melakukan evaluasi pada akhir kegiatan. |
|   Baebunta, 24 september 2012 Observer,  ( IRAWATI ) |

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU MELALUI**

**METODE BERCAKAP-CAKAP**

Tanggal/hari = Rabu 26 september 2012

Siklus II pertemuan II

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek Yang Diamati** | **Penilaian** | **Keterangan** |
| **B** | **C** | **K** |
| **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |
| 1. | Guru menyediakan alat peraga/ media yang disesuaikan dengan pokok bahasan sebagai topik percakapan. | √ |  |  | Dikategorikan baik karena sebelum melakukan kegiatan bercakap-cakap guru menyediakan alat peraga yaitu gambar pakaian (baju anak laki-laki dan perempuan) yang mendukung proses kegiatan pembelajaran. |
| 2. | Mengkondisikan dengan anak didik untuk dapat duduk dengan nyaman dan tertib. |  √ |   |   | Dikategorikan baik karena guru menyiapkan tempat duduk yang baik untuk anak, sehingga guru lebih muda dalam mengelola kelas |
| 3. | Guru membicarakan alat peraga yang digunakan. |  √ |   |   | Dikategorikan baik karena media atau alat peraga yang akan digunakan sesuai dengan tema. |
| 4. | Guru memberikan pertanyaan yang dapat merangsang anak bercakap-cakap sesuai dengan pokok bahasan. |  √ |   |   | Dikategorikan baik karena guru merangsang anak dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan yang menarik perhatian anak sehingga anak dalam kegiatan bercakap-cakap menjadi semangat. |
| 5. | Guru melaksanakan percakapan dengan anak. |  √ |   |   | Dikategorikan baik karena dalam pelaksanaan kegiatan bercakap-cakap, guru melakukannya merata kepada semua anak, sehingga anak meningkat bahasa ekspresifnya |
| 6. | Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk menjawab pertanyaan dengan kalimat sederhana. |  √ |   |   | Dikategorikan baik karena guru memberikan kesempatan kepada anak untuk menjawab pertanyaan dengan kalimat sederhana tentang perbedaan baju anak laki-laki dan perempuan. |
| 7. | Apabila ada anak yang belum dapat mengungkapkan kalimat dengan baik dan benar ( kalimat sederhana),guru hendaknya berusaha memperbaiki secara bijaksana dan bagi anak yang diberi motivasi | √ |  |  | Dikategorikan baik karena guru berusaha memperbaiki dan memotivasi anak apabila ada anak belum mampu bertanya secara sederhana tentang perbedaan baju anak laki-laki dan perempuan. |
| 8. | Seteleh kegiatan selesai ,guru menyimpulkan topik yang dipercakapkan | √ |  |  | Dikategorikan baik karena guru menyimpulkan topik percakapan tentang perbedaan baju anak laki-laki dan perempuan. |
| 9. | Guru melakukan kegiatan evaluasi dari kegiatan percakapan | √ |  |  | Dikategorikan baik karena guru melakukan evaluasi pada akhir kegiatan. |
|   Baebunta, 26 september 2012 Observer,  ( IRAWATI ) |

**LEMBAR OBSERVASI UNTUK MENJARING DATA KEMAMPUAN**

**BAHASA EKSPRESIF ANAK**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  NO Urut | Nama Anak | Aspek Yang Dinilai | Keterangan |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Anggun |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | * Anak sudah mampu/bisa berbahasa ekspresif dengan benar dan lancar.
* Anak sudah

mampu / bisaberbahasa ekspresif tapi belum lancar.* Anak belum mampu / bisa berbahasaekspresif sama sekali, masih perlu latihan dan bimbingan.
 |
| 2. | Angga |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3. | Reva |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4. | Fibri |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 5. | Arsel |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 6. | Felin |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 7. | Yosua Aliensky |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 8. | Yosua |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 9. | Iyan Ofniel |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 10. | Valen Abigael |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 11. | Olivia Viladelvia |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 12. | Nurma |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 13. | Lestari |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 14. | Rafael Faldes |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 15. | Alan Rafael |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **Baebunta,** 2012

**Observer,**

**( IRAWATI )**

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU MELALUI**

**METODE BERCAKAP-CAKAP**

Tanggal/hari = Rabu 19 september 2012

Siklus I pertemuan II

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek Yang Diamati** |  **Penilaian** | **Ket** |
| **B** | **C** | **K** |
| **3** | **2** | **1** |
| 1. | Guru menyediakan alat peraga/ media yang disesuaikan dengan pokok bahasan sebagai topik percakapan. |  √ |   |   |   |
| 2. | Mengkondisikan dengan anak didik untuk dapat duduk dengan nyaman dan tertib. |  √ |   |   |   |
| 3. | Guru membicarakan alat peraga yang digunakan. |   | √ |   |   |
| 4. | Guru memberikan pertanyaan yang dapat merangsang anak bercakap-cakap sesuai dengan pokok bahasan. |   |  √ |   |   |
| 5. | Guru melaksanakan percakapan dengan anak. |   |  √ |   |   |
| 6. | Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk menjawab pertanyaan dengan kalimat sederhana. |  √ |   |   |   |
| 7. | Apabila ada anak yang belum dapat mengungkapkan kalimat dengan baik dan benar ( kalimat sederhana),guru hendaknya berusaha memperbaiki secara bijaksana dan bagi anak yang diberi motivasi |  | √ |  |  |
| 8. | Seteleh kegiatan selesai ,guru menyimpulkan topik yang dipercakapkan |  |  | √ |  |
| 9. | Guru melakukan kegiatan evaluasi dari kegiatan percakapan |  |  | √ |  |
|  Baebunta, 19 September 2012 Observer,   ( IRAWATI ) |

**LEMBAR OBSERVASI GURU MELALUI**

**METODE BERCAKAP-CAKAP**

Tanggal/hari = Senin 24 September 2012

Siklus II pertemuan I

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek Yang Diamati** |  **Penilaian** | **Ket** |
| **B** | **C** | **K** |
| **3** | **2** | **1** |
|  | Langkah-langkah dalam penggunaan gambar : |   |   |   |   |
| 1. | Guru menyediakan alat peraga/ media yang disesuaikan dengan pokok bahasan sebagai topik percakapan. | √ |  |  |  |
| 2. | Mengkondisikan dengan anak didik untuk dapat duduk dengan nyaman dan tertib. |  √ |   |   |   |
| 3. | Guru membicarakan alat peraga yang digunakan. |  √ |   |   |   |
| 4. | Guru memberikan pertanyaan yang dapat merangsang anak bercakap-cakap sesuai dengan pokok bahasan. |  √ |   |   |   |
| 5. | Guru melaksanakan percakapan dengan anak. |  √ |   |   |   |
| 6. | Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk menjawab pertanyaan dengan kalimat sederhana. |  √ |   |   |   |
| 7. | Apabila ada anak yang belum dapat mengungkapkan kalimat dengan baik dan benar ( kalimat sederhana),guru hendaknya berusaha memperbaiki secara bijaksana dan bagi anak yang diberi motivasi | √ |  |  |  |
| 8. | Seteleh kegiatan selesai ,guru menyimpulkan topik yang dipercakapkan | √ |  |  |  |
| 9. | Guru melakukan kegiatan evaluasi dari kegiatan percakapan | √ |  |  |  |
|  Baebunta, 2012 Observer,   ( IRAWATI ) |

**LEMBAR OBSERVASI GURU MELALUI**

**METODE BERCAKAP-CAKAP**

Tanggal/hari = Rabu 26 September 2012

Siklus II pertemuan II

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek Yang Diamati** |  **Penilaian** | **Ket** |
| **B** | **C** | **K** |
| **3** | **2** | **1** |
|  | Langkah-langkah dalam penggunaan gambar : |   |   |   |   |
| 1. | Guru menyediakan alat peraga/ media yang disesuaikan dengan pokok bahasan sebagai topik percakapan. | √ |  |  |  |
| 2. | Mengkondisikan dengan anak didik untuk dapat duduk dengan nyaman dan tertib. |  √ |   |   |   |
| 3. | Guru membicarakan alat peraga yang digunakan. |  √ |   |   |   |
| 4. | Guru memberikan pertanyaan yang dapat merangsang anak bercakap-cakap sesuai dengan pokok bahasan. |  √ |   |   |   |
| 5. | Guru melaksanakan percakapan dengan anak. |  √ |   |   |   |
| 6. | Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk menjawab pertanyaan dengan kalimat sederhana. |  √ |   |   |   |
| 7. | Apabila ada anak yang belum dapat mengungkapkan kalimat dengan baik dan benar ( kalimat sederhana),guru hendaknya berusaha memperbaiki secara bijaksana dan bagi anak yang diberi motivasi | √ |  |  |  |
| 8. | Seteleh kegiatan selesai ,guru menyimpulkan topik yang dipercakapkan | √ |  |  |  |
| 9. | Guru melakukan kegiatan evaluasi dari kegiatan percakapan | √ |  |  |  |
|  Baebunta, 2012 Observer,   ( IRAWATI ) |

**RUBRIK PENILAIAN**

1. Guru menyadiakan alat peraga/ media yang disesuaikan dengan pokok bahasan sebagai topik percakapan

B = Apabila persiapan bahan terlaksana dengan baik

C = Apabila persiapan bahan kurang lengkap

K = Apabila persiapan bahan tidak lengkap

1. Mengkondisikan dengan anak didik untuk dapat duduk dengan nyaman dan tertib

B = Apabila anak sudah dapat duduk dengan nyaman dan tertib

C = Apabila anak masih kurang nyaman dan kurang tertib

K = Apabila anak tidak nyaman duduk dan tidak tertib

1. Guru membicarakan alat peraga yang digunakan

B = Apbila media yang digunakan sesuai dengan tema

C = Apabila media yang digunakan kurang sesuai dengan tema

K = Apabila media yang digunakan sama sekali tidak sesuai dengan tema

1. Guru memberikan pertanyaan yang dapat merangsang anak bercakap-cakap sesuai dengan pokok bahasan

B = Apabila pertanyaan yang diberikan mampu menarik perhatian anak

C = Apabila pertanyaan yang diberikan kurang menarik perhatian anak

K = Apabila pertanyaan yang diberikan sama sekali tidak menerik perhatian anakbagi anak

1. Guru melaksanakan percakapan dengan anak

A = Apabila memberikan kesempatan pada anak untuk bercakap-cakap

B = Apabila kurang melibatkan anak dalam kegitan percakapan

C = Apabila anak tidak mau bercakap-cakap sama sekali.

6. Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk menjawab pertanyaan dengan kalimat sederhana

B = Apabila guru mempu memotivasi pada anak dalam kegitan tanya-jawab

C = Apabila guru kurang memberi motivasi dan dukungan pada anak saat

 belajar

K = Apabila tidak memberi motivasi dan dukungan pada anak

1. Apabila ada anak yang belum dapat mengungkapkan kalimat dengan baik dan benar ( kalimat sederhana), guru hendaknya berusaha memperbaiki secara bijaksana dan bagi anak yang belum bisa diberi motivasi

B = Apabila guru mempu memotivasi pada anak untuk mengungkapkan kalimat dengan baik dan benar dengan kalimat sederhana

C = Apabila guru kurang memberi motivasi motivasi pada anak untuk mengungkapakan kalimat dengan baik dan benar dengan kalimat tidak sederhan

K = apabila guru tidak memberikan motivasi pada anak untuk mengungkapkan kalimat dengan baik dan benar(kalimat sederhana)

1. Setelah kegiatan selesai, guru menyimpolkan topik yang dipercakapkan

B = Apabila guru mampu menyimpulkan topik yang dipercakapkan setelah kegiatan selesai

C = Apabila guru hanya menyebutkan topik yang dipercakapkan

K = apabila guru tidak menyimpulkan sama sekali topik percakapan

1. Guru malakukan kegiatan evaluasi dari kegiatan percakapan

B = apabila guru mampu mengevalasi semua anak dari kegiatan percakapan

C = apabilaguru hanya mengevaluasi beberapa anak saja dari kegiatan percakapan

K = apabila tidak melakukan evaluasi terhadap anak