**DAFTAR PUSTAKA**

Abu Ahmad. 1986. *Metode Khusus Pendidikan Agama*. Bandung: CV. Amrico.

Arikunto.S. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Buncil. 2010. *Tahap-tahap Perkembangan Anak dalam Menulis*. Online, (http://childrengarden.wordpress.com/2010/04/02/tahap-tahap-perkembangan-anak-dalam-menulis/, diakses tanggal 15 Januari 2012).

Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003*. Jakarta: Sekretaris Negara Republik Indonesia.

……...... 2005. *Pedoman Pembelajaran Di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Direktorat Jendral Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah.

…………2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan.

Depdikbud. 1996. *Didaktik Metodik Umum*. Online: (http://muryonotianov.blog-spot.com/2011/11/metode-latihan-drill.html. Diakses, 19 Januari 2013)

Muhaimin. 1993. *Pemikiran Pendidikan Islam*. Bandung: Trigenda Karya.

Mulyono. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Roestiyah N.K. 1985. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Bina Aksara.

Roestyah N.K. 1989. *Metodolog Pembelajarani.* Bandung: Rineka Cipta.

Sabarti. 1992. *Bahasa Indonesia 3*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Santrock, W. John. 2007. *Perkembangan Anak.* Jakarta: Erlangga.

Shaleh, A.R. 2006. [*Pendidikan*](http://www.rubiyanto.com/2011/03/pendidikan.html)*Agama & Pembangunan Watak Bangsa*.Jakarta: Rajawali Perss.

Semi, Atar. 1990. *Menulis Efektif*. Padang: Angkasa Raya.

Semiawan, Conny. 1999. *Perkembangan dan Belajar Peserta Didik*. Jakarta: Depdikbud.

62

Sudjana, Nana. 1989. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Sinar Baru Algensindo.

Suryabrata. 2006. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Syaiful Bahri & Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Syaiful Sagala. 2009. *Konsep dan Makna* [*Pembelajaran*](http://www.rubiyanto.com/2011/05/pembelajaran.html) *Untuk Membantu Problematika* [*Belajar*](http://www.rubiyanto.com/2011/05/belajar.html)*dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta.

Tarigan. 1985. *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Tarigan. 1993. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Lampiran 1

**KISI-KISI INSTRUMEN**

**PENELITIAN KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN ANAK**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Variabel | Indikator | Pernyataan | No. Item |
| Kemampuan Menulis Permulaan | 1. Membuat garis tegak, datar dan miring kiri/kanan. 2. Menebalkan huruf | 1. Anak mampu membuat garis tegak, datar dan miring kiri/kanan 2. Anak mampu menebalkan huruf . | 1  2 |

Lampiran 2

**PEDOMAN OBSERVASI KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN ANAK**

Nama :………………………………..

No.Induk :………………………………..

Kelompok :………………………………..

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Yang Diamati | ● | √ | ◌ | Keterangan |
| 1 | Membuat garis tegak, datar dan miring kiri/kanan. |  |  |  | * Baik, jika anak mampu melaksanakan kegiatan dengan benar. * Cukup, jika anak mampu melaksanakan kegiatan namun belum maksimal dan masih membutuhkan bantuan. * Kurang, jika anak tidak mampu sama sekali melaksanakan kegiatan. |
| 2 | Menebalkan huruf |  |  |  |

Karondang, September 2012

Observer

(Ramla)

Lampiran 3

**HASIL OBSERVASI KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN ANAK**

**SIKLUS I PEMBELAJARAN 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama | Membuat garis | | | | | | | | | Menebalkan huruf | | |
| Tegak | | | Datar | | | Miring kiri/kanan | | |
| ● | √ | О | ● | √ | О | ● | √ | О | ● | √ | О |
| 1. | Arqam |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  |
| 2. | M .Ahlil |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  |
| 3. | M. Farel |  | √ |  |  | √ |  | √ |  |  |  |  |  |
| 4. | M Raya |  | √ |  |  | √ |  | √ |  |  |  |  |  |
| 5. | Halil Akbar |  | √ |  |  | √ |  | √ |  |  |  |  |  |
| 6. | Ikrar |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  |
| 7. | Rado |  |  | √ |  |  | √ | √ |  |  |  |  |  |
| 8. | Supriadi | √ |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  |
| 9. | Irham |  |  | √ |  |  | √ |  | √ |  |  |  |  |
| 10. | Fuad | √ |  |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  |  |
| 11. | Alini | √ |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |
| 12. | Hastiara |  |  | √ | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |
| 13. | Zaskia Lestari | √ |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |
| 14. | Tasya |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |
| 15. | Wafah |  | √ |  | √ | √ |  |  | √ |  |  |  |  |
| **Jumlah** | | **4** | **4** | **7** | **5** | **5** | **5** | **4** | **4** | **7** |  |  |  |

Penilaian:

* Jika anak mampu melaksanakan kegiatan dengan benar
* Jika anak mampu melaksanakan kegiatan namun belum maksimal dan masih membutuhkan bantuan

○ Jika anak tidak mampu sama sekali melaksanakan kegiatan

Karondang, 24 September 2012

Observer,

(RAMLA)

Lampiran 4

**HASIL OBSERVASI KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN ANAK**

**SIKLUS I PEMBELAJARAN 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama | Membuat garis | | | | | | | | | Menebalkan huruf | | |
| Tegak | | | Datar | | | Miring kiri/kanan | | |
| ● | √ | О | ● | √ | О | ● | √ | О | ● | √ | О |
| 1. | Arqam |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |
| 2. | M .Ahlil |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |
| 3. | M. Farel |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |
| 4. | M Raya |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |
| 5. | Halil Akbar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |
| 6. | Ikrar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |
| 7. | Rado |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |
| 8. | Supriadi |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |
| 9. | Irham |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |
| 10. | Fuad |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |
| 11. | Alini |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ |  |
| 12. | Hastiara |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Zaskia Lestari |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |
| 14. | Tasya |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |
| 15. | Wafah |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |
| **Jumlah** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **4** | **6** | **5** |

Penilaian:

* Jika anak mampu melaksanakan kegiatan dengan benar
* Jika anak mampu melaksanakan kegiatan namun belum maksimal dan masih membutuhkan bantuan

○ Jika anak tidak mampu sama sekali melaksanakan kegiatan

Karondang,29 September 2012

Observer,

(RAMLA)

Lampiran 5

**HASIL OBSERVASI KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN ANAK**

**SIKLUS II PEMBELAJARAN 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama | Membuat garis | | | | | | | | | Menebalkan huruf | | |
| Tegak | | | Datar | | | Miring kiri/kanan | | |
| ● | √ | О | ● | √ | О | ● | √ | О | ● | √ | О |
| 1. | Arqam | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  |  |  |
| 2. | M .Ahlil | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  |  |  |
| 3. | M. Farel | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  |  |  |
| 4. | M Raya | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  |  |  |
| 5. | Halil Akbar |  | √ |  | √ |  |  | √ |  |  |  |  |  |
| 6. | Ikrar |  | √ |  | √ |  |  | √ |  |  |  |  |  |
| 7. | Rado | √ |  |  |  | √ |  | √ |  |  |  |  |  |
| 8. | Supriadi | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  |  |  |
| 9. | Irham | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  |  |  |
| 10. | Fuad | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  |  |  |
| 11. | Alini | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  |  |  |
| 12. | Hastiara | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  |  |  |
| 13. | Zaskia Lestari | √ |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  |
| 14. | Tasya | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  |  |  |
| 15. | Wafah | √ |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  |
| **Jumlah** | | **13** | **2** | **0** | **14** | **1** | **0** | **13** | **2** |  |  |  |  |

Penilaian:

* Jika anak mampu melaksanakan kegiatan dengan benar
* Jika anak mampu melaksanakan kegiatan namun belum maksimal dan masih membutuhkan bantuan

○ Jika anak tidak mampu sama sekali melaksanakan kegiatan

Karondang, 3 Oktober 2012

Observer,

(RAMLA)

Lampiran 6

**HASIL OBSERVASI KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN ANAK**

**SIKLUS II PEMBELAJARAN 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama | Membuat garis | | | | | | | | | Menebalkan huruf | | |
| Tegak | | | Datar | | | Miring kiri/kanan | | |
| ● | √ | О | ● | √ | О | ● | √ | О | ● | √ | О |
| 1. | Arqam |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |
| 2. | M .Ahlil |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |
| 3. | M. Farel |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |
| 4. | M Raya |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |
| 5. | Halil Akbar |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |
| 6. | Ikrar |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |
| 7. | Rado |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |
| 8. | Supriadi |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |
| 9. | Irham |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |
| 10. | Fuad |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |
| 11. | Alini |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |
| 12. | Hastiara |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |
| 13. | Zaskia Lestari |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |
| 14. | Tasya |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |
| 15. | Wafah |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |
| **Jumlah** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **13** | **2** |  |

Penilaian:

* Jika anak mampu melaksanakan kegiatan dengan benar
* Jika anak mampu melaksanakan kegiatan namun belum maksimal dan masih membutuhkan bantuan

○ Jika anak tidak mampu sama sekali melaksanakan kegiatan

Karondang, 6 Oktober 2012

Observer,

(RAMLA)

Lampiran 7

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU**

**SIKLUS I PEMBELAJARAN 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kegiatan guru** | **Penilaian** | | | **Keterangan** |
| **B** | **C** | **K** |
| 1 | Guru memberi penjelasan mengenai manfaat dan tujuan pembelajaran/ latihan untuk membangkitkan motivasi belajar pada anak. |  | **√** |  | B = Baik  C = Cukup  K = Kurang |
| 2 | Pembelajaran/ latihan dilaksanakan secara bertahap dari yang sederhana ke tahap yang lebih sulit. |  | **√** |  |
| 3 | Guru/ pendidik memperhatikan bagian yang sulit menurut anak didik. |  |  | **√** |
| 4 | Guru/ pendidik memberikan perhatian khusus bagi anak didik yang mengalami kesulitan. |  |  | **√** |

Keterangan:

1. B = Baik, jika guru memberi penjelasan mengenai manfaat dan pembelajaran/latihan untuk membangkitkan motivasi belajar pada anak dengan baik.

C = Cukup baik, jika guru memberi penjelasan mengenai manfaat dan pembelajaran/latihan untuk membangkitkan motivasi belajar pada anak namun belum maksimal.

K = Kurang, jika guru masih lamban dan kadang salah memberi penjelasan mengenai manfaat dan pembelajaran/latihan untuk membangkitkan motivasi belajar pada anak.

2. B = Baik, jika guru memberi pembelajaran/latihan dilaksanakan secara bertahapdari yang sederhana ketahap yang lebih sulit dengan baik.

C = Cukup baik, jika guru memberi pembelajaran/latihan dilaksanakan secara bertahap dari yang sederhana ke taraf yang lebih sulit namun belum maksimal.

K = Kurang, jika guru masih lamban dan kadang salah memberi pembelajaran/latihan dilaksanakan secara bertahap dari yang sederhana ke taraf yang lebih sulit.

3. B = Baik, jika guru memperhatikan bagian yang sulit menurut anak didik dengan baik.

C = Cukup baik, jika guru memperhatikan bagian yang sulit menurut anak didik namun belum maksimal.

K = Kurang, Jika guru masih lamban dan kadang salah memperhatikan bagian yang sulit menurut anak didik.

4.B = Baik, jika guru memberikan perhatian khusus bagi anak didik yang mengalami kesulitan dengan baik.

C = Cukup baik, Jika guru memberikan perhatian khusus bagi anak didik yang mengalami kesulitan namun belum maksimal.

K = Kurang, jika guru masih lamban dan kadang salah memberikan perhatian khusus bagi anak didik yang mengalami kesulitan

Karondang, 24 September 2012

Observer,

(RAMLA)

Lampiran 8

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU**

**SIKLUS I PEMBELAJARAN 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kegiatan guru** | **Penilaian** | | | **Keterangan** |
| **B** | **C** | **K** |
| 1 | Guru memberi penjelasan mengenai manfaat dan tujuan pembelajaran/ latihan untuk membangkitkan motivasi belajar pada anak. |  | **√** |  | B = Baik  C = Cukup  K = Kurang |
| 2 | Pembelajaran/ latihan dilaksanakan secara bertahap dari yang sederhana ke tahap yang lebih sulit. |  | **√** |  |
| 3 | Guru/ pendidik memperhatikan bagian yang sulit menurut anak didik. |  |  | **√** |
| 4 | Guru/ pendidik memberikan perhatian khusus bagi anak didik yang mengalami kesulitan. |  |  | **√** |

Keterangan:

1. B = Baik, jika guru memberi penjelasan mengenai manfaat dan pembelajaran/latihan untuk membangkitkan motivasi belajar pada anak dengan baik.

C = Cukup baik, jika guru memberi penjelasan mengenai manfaat dan pembelajaran/latihan untuk membangkitkan motivasi belajar pada anak namun belum maksimal.

K = Kurang, jika guru masih lamban dan kadang salah memberi penjelasan mengenai manfaat dan pembelajaran/latihan untuk membangkitkan motivasi belajar pada anak.

2. B = Baik, jika guru memberi pembelajaran/latihan dilaksanakan secara bertahap dari yang sederhana ke taraf yang lebih sulit dengan baik.

C = Cukup baik, jika guru memberi pembelajaran/latihan dilaksanakan secara bertahap dari yang sederhana ketahap yang lebih sulit namun belum maksimal.

K = Kurang, jika guru masih lamban dan kadang salah memberi pembelajaran/latihan dilaksanakan secara bertahap dari yang sederhana ketahap yang lebih sulit.

3. B = Baik, jika guru memperhatikan bagian yang sulit menurut anak didik dengan baik.

C = Cukup baik, jika guru memperhatikan bagian yang sulit menurut anak didik namun belum maksimal.

K = Kurang, Jika guru masih lamban dan kadang salah memperhatikan bagian yang sulit menurut anak didik.

4.B = Baik, jika guru memberikan perhatian khusus bagi anak didik yang mengalami kesulitan dengan baik.

C = Cukup baik, Jika guru memberikan perhatian khusus bagi anak didik yang mengalami kesulitan namun belum maksimal.

K = Kurang, jika guru masih lamban dan kadang salah memberikan perhatian khusus bagi anak didik yang mengalami kesulitan

Karondang, 29 September 2012

Observer,

(RAMLA)

Lampiran 9

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU**

**SIKLUS II PEMBELAJARAN 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kegiatan guru** | **Penilaian** | | | **Keterangan** |
| **B** | **C** | **K** |
| 1 | Guru memberi penjelasan mengenai manfaat dan tujuan pembelajaran/ latihan untuk membangkitkan motivasi belajar pada anak. | **√** |  |  | B = Baik  C = Cukup  K = Kurang |
| 2 | Pembelajaran/ latihan dilaksanakan secara bertahap dari yang sederhana ke tahap yang lebih sulit. | **√** |  |  |
| 3 | Guru/ pendidik memperhatikan bagian yang sulit menurut anak didik. |  | **√** |  |
| 4 | Guru/ pendidik memberikan perhatian khusus bagi anak didik yang mengalami kesulitan. |  | **√** |  |

Keterangan:

1. B = Baik, jika guru memberi penjelasan mengenai manfaat dan pembelajaran/latihan untuk membangkitkan motivasi belajar pada anak dengan baik.

C = Cukup baik, jika guru memberi penjelasan mengenai manfaat dan pembelajaran/latihan untuk membangkitkan motivasi belajar pada anak namun belum maksimal.

K = Kurang, jika guru masih lamban dan kadang salah memberi penjelasan mengenai manfaat dan pembelajaran/latihan untuk membangkitkan motivasi belajar pada anak.

2. B = Baik, jika guru memberi pembelajaran/latihan dilaksanakan secara bertahapdari yang sederhana ke taraf yang lebih sulit dengan baik.

C = Cukup baik, jika guru memberi pembelajaran/latihan dilaksanakan secara bertahap dari yang sederhana ke taraf yang lebih sulit namun belum maksimal.

K = Kurang, jika guru masih lamban dan kadang salah memberi pembelajaran/latihan dilaksanakan secara bertahap dari yang sederhana ketahap yang lebih sulit.

3. B = Baik, jika guru memperhatikan bagian yang sulit menurut anak didik dengan baik.

C = Cukup baik, jika guru memperhatikan bagian yang sulit menurut anak didik namun belum maksimal.

K = Kurang, Jika guru masih lamban dan kadang salah memperhatikan bagian yang sulit menurut anak didik.

4.B = Baik, jika guru memberikan perhatian khusus bagi anak didik yang mengalami kesulitan dengan baik.

C = Cukup baik, Jika guru memberikan perhatian khusus bagi anak didik yang mengalami kesulitan namun belum maksimal.

K = Kurang, jika guru masih lamban dan kadang salah memberikan perhatian khusus bagi anak didik yang mengalami kesulitan

Karondang, 3 Oktober 2012

Observer,

(RAMLA)

Lampiran 10

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU**

**SIKLUS II PEMBELAJARAN 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kegiatan guru** | **Penilaian** | | | **Keterangan** |
| **B** | **C** | **K** |
| 1 | Guru memberi penjelasan mengenai manfaat dan tujuan pembelajaran/ latihan untuk membangkitkan motivasi belajar pada anak. | **√** |  |  | B = Baik  C = Cukup  K = Kurang |
| 2 | Pembelajaran/ latihan dilaksanakan secara bertahap dari yang sederhana ke tahap yang lebih sulit. | **√** |  |  |
| 3 | Guru/ pendidik memperhatikan bagian yang sulit menurut anak didik. | **√** |  |  |
| 4 | Guru/ pendidik memberikan perhatian khusus bagi anak didik yang mengalami kesulitan. | **√** |  |  |

Keterangan:

1. B = Baik, jika guru memberi penjelasan mengenai manfaat dan pembelajaran/latihan untuk membangkitkan motivasi belajar pada anak dengan baik.

C = Cukup baik, jika guru memberi penjelasan mengenai manfaat dan pembelajaran/latihan untuk membangkitkan motivasi belajar pada anak namun belum maksimal.

K = Kurang, jika guru masih lamban dan kadang salah memberi penjelasan mengenai manfaat dan pembelajaran/latihan untuk membangkitkan motivasi belajar pada anak.

2. B = Baik, jika guru memberi pembelajaran/latihan dilaksanakan secara bertahap dari yang sederhana ke taraf yang lebih sulit dengan baik.

C = Cukup baik, jika guru memberi pembelajaran/latihan dilaksanakan secara bertahap dari yang sederhana ketahap yang lebih sulit namun belum maksimal.

K = Kurang, jika guru masih lamban dan kadang salah memberi pembelajaran/latihan dilaksanakan secara bertahap dari yang sederhana ketahap yang lebih sulit.

3. B = Baik, jika guru memperhatikan bagian yang sulit menurut anak didik dengan baik.

C = Cukup baik, jika guru memperhatikan bagian yang sulit menurut anak didik namun belum maksimal.

K = Kurang, Jika guru masih lamban dan kadang salah memperhatikan bagian yang sulit menurut anak didik.

4.B = Baik, jika guru memberikan perhatian khusus bagi anak didik yang mengalami kesulitan dengan baik.

C = Cukup baik, Jika guru memberikan perhatian khusus bagi anak didik yang mengalami kesulitan namun belum maksimal.

K = Kurang, jika guru masih lamban dan kadang salah memberikan perhatian khusus bagi anak didik yang mengalami kesulitan

Karondang, 6 Oktober 2012

Observer,

(RAMLA)