**Lampiran 3**

Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Menggunakan Metode Multisensori

Kelompok B3 Taman Kanak-kanak Minasa Upa Kota Makassar

Siklus I

Nama guru : Asma Bali, S.Pd

Hari/ tanggal : Rabu, 1 Agustus 2012 dan Kamis 2 Agustus 2012

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Aspek yang diamati | Kriteria penilaian | | | | | | Ket. |
| Pertemuan I | | | Pertemuan II | | |
| B | C | K | B | C | K |
| 1. | Guru menunjukkan kartu pada anak. |  | √ |  | √ |  |  |  |
| 2. | Guru mengucapkan huruf dalam kartu dan anak mengulang berkali-kali. |  | √ |  | √ |  |  |  |
| 3. | Guru mengucapkan bunyi sambil bertanya huruf apa yang dibunyikan. |  |  | √ |  |  | √ |  |
| 4. | Secara perlahan guru menulis dan menjelaskan bentuk huruf. |  |  | √ |  | √ |  |  |
| 5. | Guru meminta anak menuliskan huruf yang sudah dipelajari. | √ |  |  | √ |  |  |  |

Keterangan :

B : baik

C : cukup

K : kurang

**Deskriptor Penilaian**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Guru menunjukkan kartu pada anak. | |
| Baik : | Jika guru menunjukkan kartu pada anak dengan waktu yang relatif lambat. |
| Cukup: | Jika guru menunjukkan kartu pada anak dengan waktu yang relatif cepat. |
| Kurang: | Jika guru tidak menunjukkan kartu pada anak. |
| 1. Guru mengucapkan huruf dalam kartu dan anak mengulang berkali-kali. | |
| Baik: | Jika guru mengucapkan huruf dalam kartu dan anak mengulang berkali-kali. |
| Cukup: | Jika guru mengucapkan huruf dalam kartu dan tidak meminta anak mengulang berkali-kali. |
| Kurang: | Jika guru tidak mengucapkan huruf dalam kartu dan tidak meminta anak mengulang berkali-kali. |
| 1. Guru mengucapkan bunyi sambil bertanya huruf apa yang dibunyikan. | |
| Baik : | Jika guru mengucapkan bunyi sambil bertanya huruf apa yang dibunyikan. |
| Cukup : | Jika guru hanya mengucapkan bunyi tanpa bertanya huruf apa yang dibunyikan. |
| Kurang : | Jika guru tidak mengucapkan bunyi sambil bertanya huruf apa yang dibunyikan. |
| 1. Secara perlahan guru menulis dan menjelaskan bentuk huruf. | |
| Baik : | Jika guru dengan perlahan menulis dan menjelaskan bentuk huruf. |
| Cukup : | Jika guru hanya menulis tanpa menjelaskan bentuk huruf. |
| Kurang : | Jika guru tidak menulis dan menjelaskan bentuk huruf. |
| 1. Guru meminta anak menuliskan huruf yang sudah dipelajari. | |
| Baik : | Jika guru meminta anak menuliskan huruf yang sudah dipelajari dengan baik. |
| Cukup : | Jika guru meminta anak menuliskan huruf yang sudah dipelajari dengan kurang baik. |
| Kurang : | Jika guru tidak meminta anak menuliskan huruf yang sudah dipelajari. |

Makassar, Agustus 2012

Observer

Nurliana

Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Menggunakan Metode Multisensori

Kelompok B3 Taman Kanak-kanak Minasa Upa Kota Makassar

Siklus II

Nama guru : Asma Bali, S.Pd

Hari/ tanggal : Rabu, 8 Agustus 2012 dan Kamis 9 Agustus 2012

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Aspek yang diamati | Kriteria penilaian | | | | | | Ket. |
| Pertemuan I | | | Pertemuan II | | |
| B | C | K | B | C | K |
| 1. | Guru menunjukkan kartu pada anak. | √ |  |  | √ |  |  |  |
| 2. | Guru mengucapkan huruf dalam kartu dan anak mengulang berkali-kali. | √ |  |  | √ |  |  |  |
| 3. | Guru mengucapkan bunyi sambil bertanya huruf apa yang dibunyikan. |  | √ |  | √ |  |  |  |
| 4. | Secara perlahan guru menulis dan menjelaskan bentuk huruf. | √ |  |  | √ |  |  |  |
| 5. | Guru meminta anak menuliskan huruf yang sudah dipelajari. | √ |  |  | √ |  |  |  |

Keterangan :

B : baik

C : cukup

K : kurang

**Deskriptor Penilaian**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Guru menunjukkan kartu pada anak. | |
| Baik : | Jika guru menunjukkan kartu pada anak dengan waktu yang relatif lambat. |
| Cukup: | Jika guru menunjukkan kartu pada anak dengan waktu yang relatif cepat. |
| Kurang: | Jika guru tidak menunjukkan kartu pada anak. |
| 1. Guru mengucapkan huruf dalam kartu dan anak mengulang berkali-kali. | |
| Baik: | Jika guru mengucapkan huruf dalam kartu dan anak mengulang berkali-kali. |
| Cukup: | Jika guru mengucapkan huruf dalam kartu dan tidak meminta anak mengulang berkali-kali. |
| Kurang: | Jika guru tidak mengucapkan huruf dalam kartu dan tidak meminta anak mengulang berkali-kali. |
| 1. Guru mengucapkan bunyi sambil bertanya huruf apa yang dibunyikan. | |
| Baik : | Jika guru mengucapkan bunyi sambil bertanya huruf apa yang dibunyikan. |
| Cukup : | Jika guru hanya mengucapkan bunyi tanpa bertanya huruf apa yang dibunyikan. |
| Kurang : | Jika guru tidak mengucapkan bunyi sambil bertanya huruf apa yang dibunyikan. |
| 1. Secara perlahan guru menulis dan menjelaskan bentuk huruf. | |
| Baik : | Jika guru dengan perlahan menulis dan menjelaskan bentuk huruf. |
| Cukup : | Jika guru hanya menulis tanpa menjelaskan bentuk huruf. |
| Kurang : | Jika guru tidak menulis dan menjelaskan bentuk huruf. |
| 1. Guru meminta anak menuliskan huruf yang sudah dipelajari. | |
| Baik : | Jika guru meminta anak menuliskan huruf yang sudah dipelajari dengan baik. |
| Cukup : | Jika guru meminta anak menuliskan huruf yang sudah dipelajari dengan kurang baik. |
| Kurang : | Jika guru tidak meminta anak menuliskan huruf yang sudah dipelajari. |

Makassar, Agustus 2012

Observer

Nurliana