****

**SKRIPSI**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK MELALUI PENERAPAN METODE MULTISENSORI DI TAMAN**

**KANAK-KANAK MINASA UPA KOTA MAKASSAR**

**N U R L I A N A**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2012**

****

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK MELALUI PENERAPAN METODE MULTISENSORI DI TAMAN**

**KANAK-KANAK MINASA UPA KOTA MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar

**Oleh:**

**N U R L I A N A**

**084904029**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2012**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurliana

Nomor Stambuk : 084904029

Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Melalui Metode Multisensori di Taman Kanak-kanak Minasa Upa Kota Makassar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Agustus 2012

Yang membuat pernyataan

N u r l i a n a

**MOTTO**

# 

# Tempuhlah jalan itu dengan tekad yang membara dalam meraih cita-cita. (Hamdana, 2003)

Karya ini kuperuntukkan kepada Ayahanda dan Ibunda, Saudara-saudaraku tercinta, serta orang-orang yang kusayang dan menyayangiku. Tiada balas budi yang berharga, kecuali rasa hormat dan cinta kasihku.

**ABSTRAK**

**NURLIANA,** 2012 Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Melalui Metode *Multisensori* di Taman Kanak-kanak Minasa Upa Kota Makassar. Skripsi dibimbing Dr. H. Syamsul Bachri Gaffar, M.Si dan Syamsuardi, S.Pd, M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Permasalahan yaitu lemahnya konsentrasi anak yang berpengaruh terhadap kemampuan membaca anak serta di ruang kelas sedikit ditemukan huruf-huruf yang ditempel atau gambar-gambar disertai tulisan dibawahnya yang sebenarnya dapat memberi rangsangan awal bagi anak dalam hal baca tulis. Selain itu guru tidak memperhatikan media atau alat peraga saat mengajar, Hal ini sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran terutama proses membaca permulaan. Masalah dalam penelitian ini adalah apakah penggunaan metode multisensori dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak di Taman Kanak-kanak Minasa Upa Kota Makassar?. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak melalui metode multisensori di Taman Kanak-kanak Minasa Upa Kota Makassar. Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*). Subyek penelitian yaitu 17 anak didik dan 1 orang guru. Data penelitian ini merupakan data aktivitas membaca permulaan anak melalui metode multisensori. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode multisensori dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak didik. Perkembangan dapat dilihat dari siklus pembelajaran, siklus I kemampuan mengajar guru dan kemampuan membaca permulaan anak kategori cukup, pada siklus II kemampuan mengajar guru dan kemampuan membaca permulaan anak kategori baik. Kemampuan membaca permulaan anak di Taman Kanak-kanak Minasa Upa Kota Makassar meningkat yaitu anak dapat menyebutkan simbol-simbol huruf vokal dan konsonan yang dikenal, anak dapat menyebutkan nama-nama benda yang bunyi awalnya sama, anak dapat membaca gambar yang memiliki kata sederhana dan anak dapat membaca nama sendiri.

**PRAKATA**

Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul Peningkatan kemampuan membaca permulaan pada anak melalui metode multisensori di Taman Kanak-kanak Minasa Upa Kota Makassar dapat diselesaikan, dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan akademis guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tersusun baik dengan disiplin dan pengorbanan yang besar serta didukung oleh berbagai pihak, baik secara langsung maupun secara tidak langsung. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibunda dan Ayahanda tercinta yang telah merawat dengan penuh kasih serta kakak tersayang yang telah membiayai penulis selama mengikuti pendidikan sampai selesai. Bapak Dr. H. Syamsul Bachri Gaffar, M.Si dan Bapak Syamsuardi, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing I dan pembimbing II yang senantiasa mengarahkan dan membimbing penulis sampai skripsi ini tersusun dengan baik.

Selanjutnya ucapan terima kasih penulis tujukan kepada :

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberi peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M.Pd selaku Dekan, Drs. M. Ali Latief Amri, M.Pd., Drs. Andi Mappincara, M.Pd., Drs. M. Faisal, M.Pd, masing-masing selaku Pembantu Dekan I, II, dan III pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Dra. Sri Sofiani, M.Pd selaku Ketua dan Arifin Manggau, S.Pd, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi pendidikn Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan penyelesaian studi.
4. Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan khususnya dosen Program Studi pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah mendidik penulis selama dalam proses perkuliahan.
5. Ketua Yayasan, Kepala Taman Kanak-kanak, Guru-guru Taman Kanak-kanak Minasa Upa Kota Makassar yang telah menerima dan membantu penulis dalam melakukan penelitian.
6. Saudara- saudaraku tercinta yang telah mendukung penulisan Tugas Akhir ini, yang telah memberikan semangat saran, ide-ide kreatif dan motivasi.
7. Sahabat-sahabatku Pina, Citra, Rida, Isnar, Pia, Ayu, Imma, Uli, dan Kasma yang tak henti-hentinya memberi semangat dan motivasi bagi penulis.
8. Mahasiswa PG PAUD 07 yang telah membantu dan menjadi inspirasi bagi penulis.
9. Seluruh mahasiswa PG PUD 08 seperjuangan dan semua pihak yang telah membantu hingga telah terselesaikannya Tugas Akhir ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan Tugas Akhir ini masih banyak kekurangannya akan tetapi kupasan yang diberikan penulis mengenai Anak Usia Dini khususnya di Taman Kanak-kanak diharapkan memberikan informasi yang berguna bagi pihak yang terkait. Semoga segala motivasi dan bantuan yang sudah tercurahkan kepada penulis menjadi nilai ibadah dihadapan Allah SWT, amin.

Makassar, Agustus 2012

Penulis

**DAFTAR ISI**

*halaman*

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iii

MOTTO iv

ABSTRAK v

PRAKATA vi

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xi

DAFTAR GAMBAR xii

DAFTAR LAMPIRAN xiii

BAB I PENDAHULUAN 1

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 8
3. Tujuan Penelitian 8
4. Manfaat Hasil Penelitian 8

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN

HIPOTESIS TINDAKAN 10

1. Kajian Pustaka 10
2. Kemampuan Membaca Permulaan Anak 10
3. Metode Multisensori 22
4. Kerangka Pikir 25
5. Hipotesis Tindakan 29

BAB III METODE PENELITIAN 30

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 30
2. Fokus Penelitian 30
3. Setting dan Subjek Penelitian 31
4. Prosedur dan Desain Penelitian 32
5. Teknik Pengumpulan Data 35
6. Teknik Analisis Data dan Standar Pencapaian 35

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 37

1. Hasil Penelitian 37
2. Pembahasan 56

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 59

1. Kesimpulan 59
2. Saran 60

DAFTAR PUSTAKA 61

LAMPIRAN

**DAFTAR TABEL**

*Tabel Halaman*

Tabel 3.1 Kategori Penelitian 36

**DAFTAR GAMBAR**

*Gambar Halaman*

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pikir 28

Gambar 3.1 Skema desain Penelitian Tindakan Kelas 33

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen

Lampiran 2 Rencana Kegiatan Harian

Lampiran 3 Hasil Observasi Penerapan Metode Multisensori

Lampiran 4 Hasil Observasi Kemampuan Membaca Permulaan Anak

Lampiran 5 Dokumentasi penelitian

Lampiran 6 Persuratan