**KATA KENANGAN**

***Gabriella Mistral***

Kita melakukan banyak kekeliruan dan kesalahan,

Tapi kejahatan kita yang utama

Adalah mengabaikan anak

Menyepelekan air mata kehidupan

Banyak kebutuhan kita dapat ditunda

Tapi anak tidak dapat menunggu

Kini saatnya tulang belulangnya dibentuk

Darahnya dibuat, dan nalurinya dikembangkan

Padanya kita tidak dapat menjawab, “besok”

Sebab ia dijuluki “hari ini”.

***Intan Novian***

“Sebelum mengajari mereka

Mari kita kenali anak-anak kita

Berangkatlah dari sesuatu yang mereka sukai

Dari sesuatu yang mereka senangi

“Apa yang disukai anak saya?”

Pertanyaan itulah yang harus kita

Tanyakan pada diri kita sebelum

Mengajarkan mereka membaca

Karya ini kuperuntukkan :

1. Teman-teman sesama profesi sebagai pengalaman dalam membina anak-anak kita sebagai generasi penerus bangsa
2. Dosen pembimbing yang telah memberi nasehat petunjuk dan bimbingannya kepada penulis.
3. Dosen penguji yang telah mengoreksi dan memberikan perbaikan pada tugas ini

Jangan pernah berhenti untuk berkarya demi anak-anak kita

Karena anak adalah karunia yang sangat berharga

**ABSTRAK**

**MASNAWIAH, 2012. Pengembangan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Bermain dengan Benda-benda Berlabel pada Kelompok Bermain Mulia Usia 5-6 Tahun Kecamatan Panakukang Kota Makasar.Skripsi dibimbing oleh Dra. Hj. Sumartini, M.Pd. dan Dra. Hj. Nurhinda Bakkidu, M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.**

**Fokus masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana pengembangan membaca permulaan melalui benda-benda berlabel di kelompok bermain Mulia dan apakah melalui bermain dengan benda-benda berlabel kemampuan membaca permulaan anak meningkat. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimanakah menggunakan benda-benda berlabel dapat mengembangkan kemampuan membaca permulaan bagi anak kelompok bermain mulia usia 5-6 tahun. Subyek penelitian 11 orang anak yaitu 4 anak laki-laki dan 7 anak perempuan serta 1 orang guru.Jenis penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari 4 (empat) komponen dalam setiap siklus yaitu perencanaan, pelaksanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data melalui observasi dan dokumentasi . Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan kemampuan membaca permulaan melalui bermain dengan benda-benda berlabel dilaksanakan dengan bermain, bernyanyi sambil belajar misalnya dengan membedakan kata-kata yang mempunyai suku kata awal pertama dengan menggunakan nama label anak mudah mengingatnya karena label tersebut disukai anak dan jika anak menyukai anak akan selalu mencari label dan menyanyikannya dan permainan yang disenangi anak yaitu anak membuat sendiri nama label lalu menempelkannya pada label.**