**ABSTRAK**

MASNAWIAH, 2012. Pengembangan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Bermain dengan Benda-benda Berlabel pada Kelompok Bermain Mulia Makassar Usia 5-6 Tahun Kecamatan Panakukang Kota Makasar. Skripsi dibimbing oleh Dra. Hj. Sumartini, M.Pd. dan Dra. Hj. Nurhinda Bakkidu, M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Fokus masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana pengembangan membaca permulaan melalui benda-benda berlabel di kelompok bermain Mulia dan apakah melalui bermain dengan benda-benda berlabel kemampuan membaca permulaan anak meningkat. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimanakah menggunakan benda-benda berlabel dapat mengembangkan kemampuan membaca permulaan bagi kelompok bermain mulia usia 5-6 tahun. Subyek penelitian 11 orang anak yaitu 4 anak laki-laki dan 7 anak perempuan serta 1 orang guru. Jenis penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari 4 (empat) komponen dalam setiap siklus yaitu perencanaan, pelaksanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data melalui observasi dan dokumentasi kemudian data hasil observasi dianalisis secara kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan kemampuan membaca permulaan melalui bermain dengan benda-benda berlabel dilaksanakan dengan 1) menyebutkan symbol-simbol huruf yang dikenal, 2) membedakan kata-kata yang mempunyai suku kata awal yang sama pada label yang berbeda, 3) mencari huruf yang sama pada label yang berbeda dan 4) meniru huruf / mencocokkan huruf dengan label. Dengan bermain benda-benda berlabel dapat menarik perhatian anak sehingga dapatmengembangkan kemampuan membaca permulaan anak dan kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan baik karena benda-benda berlabel tersebut sering dijumpai di sekitar anak.