**Lampiran 1 Kisi-kisi Instrumen Lembar Observasi Pengembangan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Bermain Dengan Benda-benda Berlabel Pada Kelompok** Bermain Mulia Usia 5-6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Variabel** | **INDIKATOR** | **PERNYATAAN** |
| Pengembangan Kemampuan Membaca Permulaan | Menyebutkan symbol-sybol huruf yang dikenal | Anak dapat menyebutkan dan mengenal symbol huruf pada label-label  |
| Membedakan kata-kata yang mempunyai suku kata awal yang sama | Anak dapat membedakan atau mengelompokkan suku kata awal yang sama pada label-label yang berbeda |
| Mencari huruf yang sama | Anak dapat mencari huruf yang sama pada label |
| Meniru huruf/mencocokkanHuruf yang sama dengan contoh | Anak dapat menulis meniru huruf yang ada pada label-label |

**Lampiran 2.1 Lembar Observasi Guru**

Pertemuan Pertama Pada Siklus I

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek Yang Diamati | Penilaian  | Ket. |
| ο | √ | ● |
| 1. | Perencanaan skenario pembelajaran * 1. Ada Rencana Kegiatan Harian atau RKH
	2. Ada lembar penilaian untuk anak
 |  |  |  |  |
| 2. | Media pembelajaran (alat dan bahan yang digunakan) |  |  |  |  |
| 3. | Aktifitas guru selama pembelajaran 1. Kegiatan awal

Membuka kegiatan dengan bercerita tentang tema yang akan dibahas setelah salam dan berdoab. Kegiatan inti ( aktivitas guru selama kegiatan bermain label berlangsung)1. Menjelaskan tujuan diadakannya kegiatan bermain label
2. Mempersiapkan dan memberi penjelasan tentang alat dan bahan yang akan digunakan dalam bermain label serta menetapkan aturan yang harus dipatuhi.
3. Mendemonstrasikan cara bermain label
4. Membimbing dan mengawasi anak didik melakukan kegiatan bermain label
5. Mengadakan evaluasi hasil kegiatan melalui tanya jawab
6. Kegiatan akhir (penutup)

Menutup kegiatan dengan mengadakan tanya jawab padaanak didik tentang kegiatan yang dilakukan pada hari tersebut dan bertanya tentang kegiatan besok, mengucapkan salam dan berdoa sebelum pulang  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |

Keterangan:

1. Perencanaan skenario pembelajaran
2. Jika ada Rencana kegiatan Harian (RKH)

● RKH sesuai dengan RKM

√ ada RKH tapi tidak sesuai dengan RKM

|  |  |
| --- | --- |
|  Ο tidak ada RKH |  |

1. Jika ada lembar penilaian untuk anak didik

● tersedia catatan kecil sebagai lembar penilaian anak saat sedang melaksanakan kegiatan pembelajaran sebelum dimasukkan ke dalam lembar RKH bagian penilaian perkembangan anak

√ tidak tersedia catatan kecil tetapi penilaian langsung dimsukkan ke dalam RKH bagian penilaian perkembangan anak

Ο tidak tersedia catatan kecil sebagai lembar penilaian anak dan tidak mencatat perkembangan anak dalam RKH bagian penilaian perkembangan anak

1. Media pembelajaran ( alat dan bahan yang digunakan dalam bermain label-label)

● persediaan alat dan bahan yang akan digunakan cukup untuk peserta anak didik.

√ persediaan alat dan bahan yang akan digunakan tidak cukup untuk peserta anak.

Ο persediaan alat dan bahan yang akan digunakan tidak cukup untuk peserta anak didik dan.

1. Aktifitas guru selama pembelajaran
* Sangat baik
* Mulai baik
	+ Kurang baik

**Lampiran 2.2 Lembar Obsevasi guru**

Pertemuan pertama pada siklus II

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang diamati | Penilaian  | Ket. |
| ο | √ | ● |
| 1. | Perencanaan skenario pembelajaran 1. Ada Rencana Kegiatan Harian atau RKH
2. Ada lembar penilaian untuk anak
 |  |  |  |  |
| 2. | Media pembelajaran (alat dan bahan yang digunakan) |  |  |  |  |
| 3.  | Aktifitas guru selama pembelajaran 1. Kegiatan awal

Membuka kegiatan dengan bercerita tentang tema yang akan dibahas setelah salam dan berdoab. Kegiatan inti ( aktivitas guru selama kegiatan bermain label-label berlangsung)1. Menjelaskan tujuan diadakannya kegiatan bermain label
2. Mempersiapkan dan member penjelasan tentang alat dan bahan yang akan digunakan dalam bermain label serta menetapkan aturan yang harus dipatuhi.
3. Mendemonstrasikan cara bermain label
4. Membimbing dan mengawasi anak didik melakukan kegiatan
5. Mengadakan evaluasi hasil kegiatan melalui tanya jawab
6. Kegiatan akhir (penutup)

Menutup kegiatan dengan mengadakan tanya jawab pada anak didik tentang kegiatan yang dilakukan pada hari tersebut dan bertanya tentang kegiatan besok, mengucapkan doa dan diakhiri dengan salam. |  |  |  |  |

Keterangan:

1. Perencanaan skenario pembelajaran
2. Jika ada Rencana kegiatan Harian (RKH)

● RKH sesuai dengan RKM

√ ada RKH tapi tidak sesuai dengan RKM

Ο tidak ada RKH

1. Jika ada lembar penilaian untuk anak didik

● tersedia catatan kecil sebagai lembar penilaian anak saat sedang melaksanakan kegiatan pembelajaran sebelum dimasukkan ke dalam lembar RKH bagian penilaian perkembangan anak

√ tidak tersedia catatan kecil tetapi penilaian langsung dimsukkan ke dalam RKH bagian penilaian perkembangan anak

Ο tidak tersedia catatan kecil sebagai lembar penilaian anak dan tidak mencatat perkembangan anak dalam RKH bagian penilaian perkembangan anak

1. Media pembelajaran ( alat dan bahan yang digunakan dalam bermain label)

● persediaan alat dan bahan yang akan digunakan cukup untuk peserta anak didik.

√ persediaan alat dan bahan yang akan digunakan tidak cukup untuk peserta anak didik.

Ο persediaan alat dan bahan yang akan digunakan tidak cukup untuk peserta anak didik.

**Format Observasi Anak**

Hari / Tanggal :

Kelas/Kelompok :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No *No.*** | ***Hal-hal yang diamati*** | ***Penilaian*** | ***Jumlah*** |
|  |  |  |
| 1 | Dapat menyebutkan symbol huruf –huruf pada tulisan di label yang berbeda* : Anak dapat menemukan semua huruf yang sama pada label yang berbeda
* : Anakdapat menemukan beberapa huruf di label
* : Anak tidak dapat menemukan huruf dalam label
 |  |  |  |  |
| 2 | Dapat membedakan atau mengelompokkan suku kata awal yang sama pada label yang berbeda* : Anak dapat membedakan suku awal yang sama pada label yang berbeda
* : Anak dapat membedakan suku awal yang sama pada label
* : Anak tidak dapat membedakan suku awal yang sama pada label
 |  |  |  |  |
| 3 | Dapat mengenal atau mencari huruf yang sama pada label-label yang berbeda* ;Anak dapat mengenal atau mencari huruf yang sama pada label yang berbeda
* ; Anak dapat mengenal atau mencari huruf yang sama pada label
* :Anak tidak dapat mengenal atau mencari huruf yang sama
 |  |  |  |  |
| 4 | Dapat mengikuti menulis huruf dari label-label * :Anak sudah dapat meniru menulis kata-kata dalam label dengan baik dan rapi
* :Anak dapat meniru menulis kata-kata dalam label
* : Anak tidak dapat meniru menulis kata-kata dalam label
 |  |  |  |  |
| 5 | Dapat menceritakan label yang dibawa dari rumah* : Anak sangat senang menceritakan label yang dibawanya lengkap dengan warna dan rasanya
* : Anak menceritakan label yang dibawanya
* : Anak tidak aktif dalam mencari label
 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |