

**SKRIPSI**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL BENTUK GEOMETRIS ANAK MELALUI KEGIATAN BERMAIN BALOK DI TAMAN**

**KANAK-KANAK PUTRI RAMADHANI KOTA PAREPARE**

**NASRIATI**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2012**

****

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL BENTUK GEOMETRIS ANAK MELALUI KEGIATAN BERMAIN BALOK DI TAMAN**

**KANAK-KANAK PUTRI RAMADHANI KOTA PAREPARE**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas**

**Negeri Makassar untuk Memenuhi Sebagian**

**Persyaratan Memperoleh Gelar**

**Sarjana Pendidikan ( S.Pd.)**

**NASRIATI**

**074 904 257**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2012**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

JUDUL : **PENINGKATAN KEMAMPUAN GEOMETRIS ANAK MELALUI KEGIATAN BERMAIN BALOK DI TAMAN KANAK-KANAK PUTRI RAMADHANI KOTA PAREPARE**

Nama : **NASRIATI**

Nim : 074 904 257

Kelas : SMA Parepare

Jurusan / Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, naskah skripsi ini telah memenuhi syarat untuk diujikan.

Makassar, Januari 2012

Pembimbing I Pembimbing II

**DRA.SRI SOFIANI, M.Pd HERMAN, S.Pd, M.Pd**

NIP.19530202 198010 2 001 NIP.19830429 200812 1 007

Disahkan :

Ketua Prodi PGPAUD FIP UNM

**(DRA.SRI SOFIANI, M.Pd)**

**NIP.19530202 198010 2 001**

MOTtO

**“Bersifatlah Seperti Padi, Makin Berisi Makin Menunduk”**

**Karya tulis ini kuperuntukkan Buat :**

**Saudaraku yang dan kusayangi, serta orang tua yang paling kuhormati, dengan sabar selalu memberikan motivasi, dan**

**teman serta sahabat yang turut**

**memberikan semangat dalam hidupku**

**demi meraih cita-cita**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **NASRIATI**

Nis : 074 904 257

Jurusan / Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Judul : Peningkatan Kemampuan Mengenal Bentuk Geometris Anak Melalui Kegiatan Bermain Balok di Taman Kanak-kanak Putri Ramadhani Kota Parepare.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, 31 Januari 2012 Yang Membuat Pernyataan

***NASRIATI***

**PENGESAHAN USULAN PENELITIAN**

Berdasarkan hasil telaah oleh Tim Penguji dalam seminar yang telah dilaksanakan pada tanggal 26 Juli 2011, maka usulan penelitian untuk skripsi saudara :

Nama : **NASRIATI**

Nim : 074 904 257

Jurusan / Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Pengaruh Kegiatan Bermain Balok terhadap Kemampuan Geometris Anak di Taman Kanak-kanak Putri Ramadhani Kota Parepare.

Telah dilakukan perbaikan / penyempurnaan sesuai usul/saran para anggota penguji dalam seminar dan diperkenankan kegiatannya pada tahapan selanjutnya.

Makassar, September 2011

Disetujui Oleh :

Komisi Pembimbing

Pembimbing I Pembimbing II

**Dra. Sri Sofiani, M.Pd Herman, S.Pd, M.Pd**

Nip. 19530202 198010 2 001 Nip.19830429 200812 1 007

Disahkan :

Ketua Prodi PGPAUD

**Dra. Sri Sofiani, M.Pd**

Nip. 19530202 198010 2 001

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL i

LEMBAR PERSETUJUAN ii

MOTTO DAN PERSEMBAHAN iii

PERNYATAAN KEASLIAN iv

ABSTRAK v

PRAKATA vi

DAFTAR ISI vii

DAFTAR BAGAN viii

DAFTAR TABEL ix

DAFTAR LAMPIRAN x

**BAB I . PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang 1

B. Rumusan Masalah 6

C. Tujuan Penelitian 7

D. Manfaat Hasil Penelitian 7

**BAB II . KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS**

**TINDAKAN**

A. Kajian Pustaka

1. Bermain Balok 9

a. Pengertian Bermain Balok 9

b. Pentingnya Bermain Balok 11

c. Langkah-Langkah Bermain Balok 16

2. Geometris 19

a. Pengertian Geometris 19

b. Pentingnya Kemampuan Geometris 20

c. Indikator Geometris 22

B. Kerangka Pikir 23

C. Hipotesis 25

**BAB III . METODE PENELITIAN.**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 26
2. Fokus Penelitian 26
3. Setting dan Subjek Penelitian 27
4. Prosedur Penelitian 27
5. Tehnik Pengumpulan data 33
6. Tehnik Analisis Data dan Standar Pencapaian 34

**BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. HASILPENELITIAN 37
2. PEMBAHASAN 56

**BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN**

1. KESIMPULAN 59
2. SARAN 60

DAFTAR PUSTAKA 61

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL ……………………………………………… i

LEMBAR PERSETUJUAN …………………………………………. ii

LEMBAR PENGESAHAN ................................................................. iii

MOTTO DAN PERSEMBAHAN ....................................................... iv

PERNYATAAN KEASLIAN ............................................................. v

ABSTRAK .......................................................................................... vi

PRA KATA .............. ……………………………………………… vii

DAFTAR ISI ……………………………………………………….. ix

DAFTAR GAMBAR .......................................................................... xi

DAFTAR LAMPIRAN ...................................................................... xii

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang ………. . ……………………………………. 1
2. Fokus Masalah ……………………………………………… 3
3. Tujuan Penelitian …………………………………………… 3
4. Manfaat Hasil Penelitian ……………………………………. 4

BAB II PENERAPAN METODE BERCERITA DALAM

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BAHASA EKSPRESIF ANAK

1. Kajian tentang Penerapan Metode Bercerita dana Bahasa Ekpresif Anak

1. Pengertian Penerapan ……………………………................ 5

2. Metode Bercerita ……………………….. ........................... 5

3. Bahasa Ekspresif Anak …………………………….......... 22

4. Penerapan Metode Bercerita dalam Mengembangkan

Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak .................................. 33

1. Kerangka Pikir ………………………………………………. 35

BAB III METODE PENELITIAN

1. Pendekatan Jenis Penelitian ………………………………… 37
2. Fokus Penelitian …………………………………………….. 37
3. Unit Analisis ………………………………………………… 38
4. Teknik Pengumpulan Data …………………………………. 38
5. Analisis dan Validasi Data …………………………………. 39

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian ……………………………………………… 41
2. Pembahasan ............................................................................. 52

BAB V PENUTUP

1. Kesimpulan ............................................................................ 55
2. Saran ..................................................................................... 56

DAFTAR PUSTAKA ...................................................................... 57

**DAFTAR LAMPIRAN**

1. **Kisi-kisi Instrumen……………………………………………………. 72**
2. **Gambaran kemampuan geometris anak sebelum tindakan………… 73**
3. **Gambaran kemampuan geometris anak pada siklus I Pelaksanaan 1 74**
4. **Gambaran kemampuan geometris anak pada siklus I Pelaksanaan 2 75**
5. **Gambaran kemampuan geometris anak pada siklus II Pelaksanaan 1 76**
6. **Gambaran kemampuan geometris anak pada siklus II Pelaksanaan 2 77**
7. **Surat Izin Penelitian dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas**

**Negeri Makassar…………………………………………………….... 78**

1. **Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di TK Putri**

**Ramadhani Kota Parepare……………………………………………. 79**

1. **Foto-foto Kegiatan Anak di Lapangan……………………………….. 80**
2. **Riwayat Hidup …………………………………………………………. 81**

lampiran

**PRAKATA**

Puji syukur, penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat-Nya sehingga skripsi ini dapat selesai tepat waktunya. Skripsi ini dengan judul : Peningkatan Kemampuan Geometris Anak Melalui Kegiatan Bermain Balok di Taman Kanak-kanak Putri Ramadhani Kota Parepare, merupakan tugas akhir penulis sebagai salah satu syarat yang harus dipenuhi dalam rangka penyelesaian pendidikan pada program S1 PGPAUD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis senantiasa mendapat dorongan semangat, spirit, dan bimbingan dari berbagai pihak yang tidak akan mungkin terlupakan. Dan pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd, selaku Rektor Universiras Negeri Makassar, yang telah memberikan peluang untuk mengikuti proses perkuliahan di Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan UNM.
2. Prof. Dr. Ismail Tolla, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, senantiasa member motivasi dalam berbagai kesempatan untuk lebih meningkatkan profesionalisme melalui proses perkuliahan.
3. Dra. Sri Sofiani, M.Pd, selaku Ketua Prodi PGPAUD yang senantiasa menempatkan waktunya untuk memberikan pengarahan dan petunjuknya kepada kami, sekaligus sebagai Pembimbing I
4. Herman, S.Pd. M.Pd selaku Pembimbing II, yang selalu memberikan petunjuknya dan senantiasa sabar dalam membimbing kami demi kesempurnaan penelitian ini
5. Para Dosen Program Studi S1 PGPAUD FIP UNM yang telah banyak memberikan ilmunya mulai dari awal perkuliahan hingga akhir.
6. Ibu Hj.Munawarah, S.Pd selaku Kepala Taman Kanak-kanak Putri Ramadhani Kota Parepare yang telah memberikan izin penelitian dan membantu penulis selama penelitian.
7. Ibundaku dan Saudara-saudaraku, anakku tercinta atas doanya dan pengorbanannya demi kesuksesan studi PGPAUD FIP UNM.
8. Rekan-rekan guru di Taman Kanak-kanak Putri Ramadhani Kota Parepare yang turut memberikan sumbangan pikirannya sampai skripsi ini selesai.
9. Rekan-rekan mahasiswa S1 PGPAUD FIP UNM yang banyak memberikan semangat dan dukungan serta kerjasama yang baik hingga skripsi ini selesai

Atas segala kerendahan hati dan dukungan yang diberikan, semoga mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT, Amin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu dengan penuh ketulusan hati sangat diharapkan kontribusinya baik berupa saran-saran maupun kritikan yang sifatnya membangun dari semua pihak demi kesempurnaan karya ilmiah ini.

Parepare, 2 April 2012

**Nasriati**

LEMBAR KISI – KISI INSTRUMEN

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VARIABEL | INDIKATOR | ITEM | YA | TIDAK |
| Kegiatan Bermain Balok | 1. Menyiapkan alat yang akan digunakan, alat penunjang dan berbagai jenis balok . 2. Mengenalkan balok-balok dan alat-alat penunjang 3. Anak mulai membangun dengan balok dan guru mengawasi 4. Anak diperbolehkan mengambil asesoris dan anak kemudian menceritakan hasil karyanya dan berdiskusi 5. Mengingatkan waktu telah habis | 1. Apakah sebelum melaksanakan kegiatan guru terlebih dahulu menyiapkan alat yang akan dipergunakan 2. Apakah guru juga menyiapkan alat penunjang lainnya 3. Apakah anak-anak memperhatikan alat peraga yang disiapkan 4. Apakah guru memperkenalkan balok kepada anak didik 5. Apakah guru juga memperkenalkan alat   penunjang lainnya   1. Apakah guru juga menjelaskan tujuan dari pembelajaran bermain balok tersebut 2. Apakah anak-anak aktif dalam kegiatan bermain balok 3. Apakah guru mengawasi kegiatan bermain balok tersebut 4. Apakah guru memberikan bimbingan kepada anak khususnya bagi yang belim mampu dalam membuat bangunan 5. Apakah anak-anak diperbolehkan mengambil asesoris lainnya 6. Apakah anak-anak diperbolehkan menceritakan tentang hasil karyanya 7. Apakah guru cukup memperhatikan hasil karya anak-anak 8. Apakah guru mengingatkan bahwa waktu telah habis 9. Apakah guru memberikan contoh dalam mengembalikan balok-balok pada tempatnya 10. Apakah guru memberikan motivasi 11. Apakah guru juga memberikan evaluasi dalam kegiatan bermain balok tersebut | √  √  √  √  √  √  √  √  √  √  √  √  √  √  √  √ |  |
|  |  |  |  |  |

**DAFTAR BAGAN**

**Bagan 1. Kerangka Pikir………………………………………………….… …..25**

**Bagan 2. Skema Model Penelitian Tindakan Kelas……………….......…………28**

**Prosedur Penelitian Tindakan Kelas………………………………...……………33**