

**SKRIPSI**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI ANAK DALAM METODE BERCERITA MELALUI GAMBAR SERI PADA TAMAN KANAK-**

**KANAK BHAYANGKARI PANAIKANG**

**KOTA MAKASSAR**

**INSAWATI**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2012**



**PENINGKATAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI ANAK DALAM METODE BERCERITA MELALUI GAMBAR SERI PADA TAMAN KANAK-**

**KANAK BHAYANGKARI PANAIKANG**

**KOTA MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Strata Satu (S1) Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**INSAWATI**

**074 904 008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2012**

****

 **KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

 **UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

 **FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

 **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USI DINI**

 Jalan: Tamalate I Tidung Makassar Tlp. 884457 Fax (0411) 883076

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan Judul “Peningkatan Kemampuan Komunikasi Anak Dalam Metode Bercerita Melalui Gambar Seri Pada taman kanak-kanak Bhayangkari Panaikang Kota Makassar”.

Atas Nama :

 Nama : **INSAWATI**

 NIM : 074 904 008

 Prodi : PG-PAUD

 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diujikan, telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Fakultas Ilmu Pendidikan Prodi Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Makassar.

 Makassar, juni 2012

|  |  |
| --- | --- |
| Pembimbing I**Drs.M.Bacthiar, M. Si.****NIP. 195612311985031014** |  Pembimbing II**Arifin Manggau, S. Pd.,M. Pd.**  **NIP.197404022006041001** |
| Disahkan : Ketua Prodi PG-PAUD FIP UNM **Dra. Sri Sofiani, M.Pd****NIP. 19530202 198010 2 001** |



 **KEMENTERIAN PENDIDIKANDAN KEBUDAYAAN**

 **UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

 **FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

 **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USI DINI**

 Jalan: Tamalate I Tidung Makassar Tlp. 884457 Fax (0411) 883076

**PENGESAHAN SKRIPSI**

Skripsi atas nama Insawati.Nim**.** 074 904 008. Judul: Peningkatan Kemampuan Komunikasi Anak Dalam Metode Bercerita Melalui Gambar Seri Pada taman kanak-kanak bhayangkari panaikang Kota Makassar. Diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar dengan SK Dekan No.4768./UN36.4/PP/2012. Tanggal 26 Juni 2012 untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) pada hari Minggu tanggal 1 Juli 2012

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

**Prof. Dr. Ismail Tolla, M.Pd**

**NIP. 19531230 198003 1 005**

Panitia Ujian :

1. Ketua : Prof. Dr. Ismail Tolla, M.Pd (................................)
2. Sekretaris : Dra. Sri Sofiani, M.Pd (................................)
3. Pembimbing I : Drs. M. Bacthiar, M.Si. (................................)
4. Pembimbing II : Arifin Manggau, S.Pd, M.Pd. (................................)
5. Penguji I : Muh. Yusri Bachtiar, S.Pd, M.Pd (................................)
6. Penguji II : Drs. M. T. Parumbuan, M.Si (................................)

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

 Nama : **INSAWATI**

 NIM : 074 904 008

 Prodi : PG-PAUD

 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Peningkatan Kemampuan Komunikasi Anak Dalam Metode Bercerita Melalui Gambar Seri Pada taman kanak-kanak Bhayangkari panaikang Kota Makassar

 Skripsi :

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiblakan, maka saya bersedia menerima sangsi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, Mei 2012

 **INSAWATI**

**MOTTO**

**Keimanan dan ketabahan adalah**

**Dasar Utama yang dimilki oleh**

**Orang yang mendapat kesuksesan( al-hadist)**

**Keberhasilan yang kuraih,**

**Tidak lepas dari campur tangan orang-orang di sekelilingku.**

Karya sederhana ini kuperuntukkan:

Kedua orangtuaku yang selalu menyayangi dan mendo’akanku,

Saudara-saudara dan keluargaku yang selalu membesarkan hati dan semangatku,

Sahabatku dan teman-temanku yang selalu mendampingiku.

**ABSTRAK**

**INSAWATI*.* 2012. Peningkatan kemampuan komunikasi anak dalam metode bercerita melalui gambar seri Di Taman Kanak-kanak Bhayangkari panaikang Kota Makassar. Skripsi Dibimbing oleh Drs. Bachtiar, M.Si. dan Arifin Manggau S.Pd, M.Pd. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.**

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya kemampuan komunikasi anak di TK Bhayangkari panaikang makassar. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah dengan metode bercerita melalui gambar seri dapat meningkatkan kemampuan komunikasi anak pada anak didik kelompok B di Taman Kanak-Kanak Bhayangkari panaikang.Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah dengan metode bercerita melalui gambar seri dapat meningkatkan kemampuan komunikasi anak pada anak didik kelompok B di Taman Kanak-Kanak Bhayangkari panaikangMakassar. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) yang berdaur ulang/siklus yaitu meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah guru dan anak di kelompok B TK Bhayangkari Panaikang. Fokus penelitian adalah 14 anak didik di Taman Kanak-Kanak Bhayangkari Panaikang Makassar dalam meningkatkan kemampuan komunikasi anak melalui metode bercerita melalui gambar seri. Data penelitian ini merupakan data aktivitas mengajar guru dan belajar anak tentang kemampuan komunikasi anak. Tehnik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada peningkatan dalam pembelajaran, baik pada aktivitas mengajar guru maupun aktivitas belajar anak. Peningkatan itu dapat dilihat dari setiap siklus pembelajaran, dimana peneliti sebagai observer dan guru sebagai pengajar. siklus I kemampuan mengajar guru kategori cukup dan kemampuan belajar anak kategori kurang dan pada siklus II kemampuan mengajar guru dan belajar anak kategori baik. Sehingga dapat disimpulkan bahwa metode bercerita melalui gambar seri dapat meningkatkan kemampuan komunikasi anak pada anak didik kelompok B2 di TK Bhayangkari Panaikang Makassar.

**PRAKATA**

Puji syukur kehadirat Allah SWT*,* karena rahmat-Nya sehingga skripsi yang berjudul **”Peningkatan kemampuan komunikasi anak dalam metode bercerita melalui gambar seri Di Taman Kanak-Kanak Bhayangkari Panaikang Kota Makassar”** dapat diselesaikan sesuai waktu yang ditargetkan. Walaupun demikian penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penulisan ini, baik redaksi kalimatnya maupun dari sistematika penulisannya. Namun demikian harapan penulis, skripsi ini dapat memberiakan sedikit harapan demi terciptanya pembelajaran yang bermakna di dalam kelas.

Dalam penyusunan skripsi, penulis menghadapi banyak kesulitan, baik dalam proses pengumpulan bahan pustaka, data penelitian, domunentasi, maupun dalam penyusunannya. Namun berkat bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, maka kesulitan dapat teratasi. Oleh karena itu, maka sepantasnyalah penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat Arifin Manggau S.Pd, M. Pd sebagai pembimbing I dan Drs. Bachtiar M. Si, dosen pembimbing II atas kesempatannya untuk membimbing penulis selama menyusun skripsi ini.

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M. Pd selaku Rektor Universitas Negeri Makassar, yang telah memberi peluang untuk mengikuti proses perkuliahan di Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan UNM.
2. Prof. Dr. Ismail Tolla, M. Pd selaku Dekan FIP UNM yang senantiasa memberikan motivasi dalam berbagai kesempatan untuk lebih meningkatkan profesionalisme melalui proses perkuliahan.
3. Dra. Sri Sofiani, M. Pd dan Dra. Kartini marzuki, M. Si. Pimpinan Prodi PGPAUD FIP UNM yang dengan penuh perhatian dalam memfasilitasi berbagai kebutuhan perkuliahan sehingga kegiatan perkuliahan penulis tempuh sesuai yang ditargetkan.

4. Bapak dan ibu dosen serta pegawai/tata usaha PGPAUD FIP UNM atas segala perhatiannya dan pelayanannya baik aspek akademik, administrasi, maupun aspek kemahasiswaan sehingga proses perkuliahan berjalan sangat lancar.

5. Kepala TK dan seluruh guru-guru serta staf yang telah berkenan menerima penulis dan membantu penulis untuk mengadakan penelitian.

6. Kepada kedua orangtua beserta keluarga yang senantiasa memberikan dorongan selama melanjutkan studi pada perguruan tinggi di UNM.

7. Seluruh rekan mahasiswa Prodi PGPAUD FIP UNM yang tidak bisa saya ucapkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan kerja samanya dalam perkuliahan serta dalam penyusunan skripsi.

8. Sahabat-sahabatku (Nilba, fhila, Dhia, Ani, Arfa, nur, sheli) yang telah memberikan bantuan tenaga dan semangatnya sehingga memperlancar dalam penulisan skripsi ini.

Semoga segala bantuan, bimbingan, dan dukungan yang telah diberikan oleh berbangai pihak dapat bernilai ibadah di sisi-Nya. Sekian wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Makassar, Mei 2012

 Penulis,

**DAFTAR ISI**

**HALAMAN SAMPUL**  i

**HALAMAN JUDUL** ii

**PERSETUJUAN PEMBIMBING** iii

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI** iv

**MOTTO DAN PERUNTUKKAN**  v

**ABSTRAK**  vi

**PRAKATA** vii

**DAFTAR ISI** x

**DAFTAR TABEL** xii

**DAFTAR GAMBAR** xiii

**DAFTAR LAMPIRAN** xiv

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 6
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat Penelitian 6

**BAB II KAJIAN PUSTAKA KERANGKA PIKIR DAN**

 **HIPOTESIS TINDAKAN**

1. **Kajian Pustaka** 8
2. Komunikasi Anak 8
3. Metode Bercerita 14
4. Gambar Seri 23
5. **Kerangka Pikir** 28
6. **Hipotesis Tindakan** 30

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 31
2. Fokus Penelitian 31
3. Setting dan Subjek Penelitian 32
4. Prosedur dan desain Penelitian………………………………………… 32
5. Tehnik pengumpulan data 37
6. Analisis dan validasi data …………………………………………….. 38
7. Tehnik analisis data dan standar pencapaian …………………………. 39

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil Penelitian 40
2. Pembahasan 57

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

1. Kesimpulan 60
2. Saran 60

**DAFTAR PUSTAKA** 61

**LAMPIRAN** 63

**DAFTAR TABEL**

**Tabel**  **Judul**   **Halaman**

3.1 Rekapitulasi Hasil Observasi Anak TK Bhayangkari Panaikang Siklus I 48

3.2 Rekapitulasi Hasil Observasi Anak TK Bhayangkari Panaikang Siklus II 56

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar Judul Halaman**

* 1. Bagan Kerangka Pikir Penelitian 30

2.1 Tahap-Tahap Penelitian . 33

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran**  **Judul**  **Halaman**

1. Kisi-Kisi Penilaian Siklus I 65
2. Hasil Observasi Guru Siklus I 66
3. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Anak Siklus I 67
4. Rencana Kegiatan Harian Siklus I 73
5. Kisi-Kisi Penilaian Siklus II 79
6. Hasil Observasi Guru Siklus II 80
7. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Anak Siklus II 81
8. Rencana Kegiatan Harian Siklus II 87
9. Dokumentasi Penelitian 92
10. Persuratan
11. Fakultas
12. Gubernur
13. Sekolah
14. Riwayat Hidup