**LEMBAR OBSERVASI UNTUK GURU**

**PEMBELAJARAN …… SIKLUS ……**

**Hari/Tgl : …………………….**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fokus Penelitian** | **Indikator/Kegiatan yang Diamati** | **Hasil Observasi** | |
| **Ya** | **Tidak** |
| Penerapan bermain kartu kata | Kegiatan pembukaan   1. Guru menyiapkan alat yang digunakan dalam permainan kartu kata. 2. Guru mengatur tempat duduk anak didik 3. Guru memberikan rangsangan kepada anak didik agar memperhatikan dan melakukan apa yang diinstruksikan oleh guru.   Kegiatan inti   1. Guru memperlihatkan alat yang digunakan dalam permainan kartu kata kepada anak didik. 2. Guru memberi contoh cara bermain kartu kata. 3. Guru mengajak anak didik untuk bermain kartu kata sesuai dengan imajinasi anak baik secara individual maupun kelompok. 4. Guru meminta anak didik untuk menceritakan hal-hal yang dilakukan permainan kartu kata. 5. Guru memberikan pujian/*award* pada anak yang mampu untuk menyebutkan kata maupun huruf dengan benar.   Kegiatan penutup   1. Guru memberikan rangsangan terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan anak setelah penerapan kegiatan bermain kartu kata. 2. Guru memberikan arahan kesimpulan tentang permainan kartu kata yang telah dilaksanakan. |  |  |

Observer

Irmawaty

**HASIL OBSERVASI UNTUK GURU**

**PEMBELAJARAN I SIKLUS I**

**Hari/Tgl : Senin, 2 April 2012**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fokus Penelitian** | **Indikator/Kegiatan yang Diamati** | **Hasil Observasi** | |
| **Ya** | **Tidak** |
| Penerapan bermain kartu kata | Kegiatan pembukaan   1. Guru menyiapkan alat yang digunakan dalam permainan kartu kata. 2. Guru mengatur tempat duduk anak didik 3. Guru memberikan rangsangan kepada anak didik agar memperhatikan dan melakukan apa yang diinstruksikan oleh guru.   Kegiatan inti   1. Guru memperlihatkan alat yang digunakan dalam permainan kartu kata kepada anak didik. 2. Guru memberi contoh cara bermain kartu kata. 3. Guru mengajak anak didik untuk bermain kartu kata sesuai dengan imajinasi anak baik secara individual maupun kelompok. 4. Guru meminta anak didik untuk menceritakan hal-hal yang dilakukan permainan kartu kata. 5. Guru memberikan pujian/*award* pada anak yang mampu untuk menyebutkan kata maupun huruf dengan benar.   Kegiatan penutup   1. Guru memberikan rangsangan terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan anak setelah penerapan kegiatan bermain kartu kata. 2. Guru memberikan arahan kesimpulan tentang permainan kartu kata yang telah dilaksanakan. | **√**  **√**  **√**  **√**  **√**  **√**  **√**  **√**  **√**  **√** | **√**  **√**  **√**  **√**  **√**  **√**  **√**  **√**  **√**  **√** |

Observer

Irmawaty

**HASIL OBSERVASI UNTUK GURU**

**PEMBELAJARAN II SIKLUS I**

**Hari/Tgl : Senin, 9 April 2012**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fokus Penelitian** | **Indikator/Kegiatan yang Diamati** | **Hasil Observasi** | |
| **Ya** | **Tidak** |
| Penerapan bermain kartu kata | Kegiatan pembukaan   1. Guru menyiapkan alat yang digunakan dalam permainan kartu kata. 2. Guru mengatur tempat duduk anak didik 3. Guru memberikan rangsangan kepada anak didik agar memperhatikan dan melakukan apa yang diinstruksikan oleh guru.   Kegiatan inti   1. Guru memperlihatkan alat yang digunakan dalam permainan kartu kata kepada anak didik. 2. Guru memberi contoh cara bermain kartu kata. 3. Guru mengajak anak didik untuk bermain kartu kata sesuai dengan imajinasi anak baik secara individual maupun kelompok. 4. Guru meminta anak didik untuk menceritakan hal-hal yang dilakukan permainan kartu kata. 5. Guru memberikan pujian/*award* pada anak yang mampu untuk menyebutkan kata maupun huruf dengan benar.   Kegiatan penutup   1. Guru memberikan rangsangan terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan anak setelah penerapan kegiatan bermain kartu kata. 2. Guru memberikan arahan kesimpulan tentang permainan kartu kata yang telah dilaksanakan. | **√**  **√**  **√**  **√**  **√**  **√**  **√**  **√**  **√**  **√** | **√**  **√**  **√**  **√**  **√**  **√**  **√**  **√**  **√**  **√** |

Observer

Irmawaty

**HASIL OBSERVASI UNTUK GURU**

**PEMBELAJARAN I SIKLUS II**

**Hari/Tgl : Senin, 16 April 2012**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fokus Penelitian** | **Indikator/Kegiatan yang Diamati** | **Hasil Observasi** | |
| **Ya** | **Tidak** |
| Penerapan bermain kartu kata | Kegiatan pembukaan   1. Guru menyiapkan alat yang digunakan dalam permainan kartu kata. 2. Guru mengatur tempat duduk anak didik 3. Guru memberikan rangsangan kepada anak didik agar memperhatikan dan melakukan apa yang diinstruksikan oleh guru.   Kegiatan inti   1. Guru memperlihatkan alat yang digunakan dalam permainan kartu kata kepada anak didik. 2. Guru memberi contoh cara bermain kartu kata. 3. Guru mengajak anak didik untuk bermain kartu kata sesuai dengan imajinasi anak baik secara individual maupun kelompok. 4. Guru meminta anak didik untuk menceritakan hal-hal yang dilakukan permainan kartu kata. 5. Guru memberikan pujian/*award* pada anak yang mampu untuk menyebutkan kata maupun huruf dengan benar.   Kegiatan penutup   1. Guru memberikan rangsangan terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan anak setelah penerapan kegiatan bermain kartu kata. 2. Guru memberikan arahan kesimpulan tentang permainan kartu kata yang telah dilaksanakan. | **√**  **√**  **√**  **√**  **√**  **√**  **√**  **√**  **√**  **√** | **√**  **√**  **√**  **√**  **√**  **√**  **√**  **√**  **√**  **√** |

Observer

Irmawaty

**HASIL OBSERVASI UNTUK GURU**

**PEMBELAJARAN I SIKLUS II**

**Hari/Tgl : Senin, 23 April 2012**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fokus Penelitian** | **Indikator/Kegiatan yang Diamati** | **Hasil Observasi** | |
| **Ya** | **Tidak** |
| Penerapan bermain kartu kata | Kegiatan pembukaan   1. Guru menyiapkan alat yang digunakan dalam permainan kartu kata. 2. Guru mengatur tempat duduk anak didik 3. Guru memberikan rangsangan kepada anak didik agar memperhatikan dan melakukan apa yang diinstruksikan oleh guru.   Kegiatan inti   1. Guru memperlihatkan alat yang digunakan dalam permainan kartu kata kepada anak didik. 2. Guru memberi contoh cara bermain kartu kata. 3. Guru mengajak anak didik untuk bermain kartu kata sesuai dengan imajinasi anak baik secara individual maupun kelompok. 4. Guru meminta anak didik untuk menceritakan hal-hal yang dilakukan permainan kartu kata. 5. Guru memberikan pujian/*award* pada anak yang mampu untuk menyebutkan kata maupun huruf dengan benar.   Kegiatan penutup   1. Guru memberikan rangsangan terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan anak setelah penerapan kegiatan bermain kartu kata. 2. Guru memberikan arahan kesimpulan tentang permainan kartu kata yang telah dilaksanakan. | **√**  **√**  **√**  **√**  **√**  **√**  **√**  **√**  **√**  **√** | **√**  **√**  **√**  **√**  **√**  **√**  **√**  **√**  **√**  **√** |

Observer

Irmawaty

**PEDOMAN WAWANCARA UNTUK GURU**

**Hari/Tgl : Senin, 2 April 2012**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Fokus Penelitian | Pertanyaan | Jawaban | | Alasan |
| Ya | Tdk |
| Meningkatkan kemampuan membaca permulaan melalui penerapan bermain kartu kata | 1. Apakah guru menyiapkan alat yang digunakan dalam permainan kartu kata? 2. Apakah guru mengatur tempat duduk anak didik? 3. Apakah guru memberikan rangsangan kepada anak didik agar memperhatikan dan melakukan apa yang diinstruksikan oleh guru? 4. Apakah guru memperlihatkan alat yang digunakan dalam permainan kartu kata kepada anak didik? 5. Apakah guru memberi contoh cara bermain kartu kata? 6. Apakah guru mengajak anak didik untuk bermain kartu kata sesuai dengan imajinasi anak baik secara individual maupun kelompok? 7. Apakah guru meminta anak didik untuk menceritakan hal-hal yang dilakukan permainan kartu kata? 8. Apakah guru memberikan pujian/*award* pada anak yang mampu untuk menyebutkan kata maupun huruf dengan benar? 9. Apakah guru memberikan rangsangan terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan anak setelah penerapan kegiatan bermain kartu kata? 10. Apakah guru memberikan arahan kesimpulan tentang permainan kartu kata yang telah dilaksanakan? | **√**  **√**  **√**  **√**  **√**  **√**  **√**  **√**  **√**  **√** |  |  |

**KISI-KISI INSTRUMENT OBSERVASI**

**Hari/Tgl : ………………….**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Fokus Penelitian | Isntrument | Jawaban | | Keterangan |
| Ya | Tdk |
| Meningkatkan kemampuan membaca permulaan melalui penerapan bermain kartu kata | 1. Apakah guru menyiapkan alat yang digunakan dalam permainan kartu kata? 2. Apakah guru mengatur tempat duduk anak didik? 3. Apakah guru memberikan rangsangan kepada anak didik agar memperhatikan dan melakukan apa yang diinstruksikan oleh guru? 4. Apakah guru memperlihatkan alat yang digunakan dalam permainan kartu kata kepada anak didik? 5. Apakah guru memberi contoh cara bermain kartu kata? 6. Apakah guru mengajak anak didik untuk bermain kartu kata sesuai dengan imajinasi anak baik secara individual maupun kelompok? 7. Apakah guru meminta anak didik untuk menceritakan hal-hal yang dilakukan permainan kartu kata? 8. Apakah guru memberikan pujian/*award* pada anak yang mampu untuk menyebutkan kata maupun huruf dengan benar? 9. Apakah guru memberikan rangsangan terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan anak setelah penerapan kegiatan bermain kartu kata? 10. Apakah guru memberikan arahan kesimpulan tentang permainan kartu kata yang telah dilaksanakan? |  |  |  |