**L A M P I R A N**

**KISI KISI INSTRUMEN OBSERVASI**

**Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak melalui Penerapan Bermain Kartu Kata di Taman Kanak-kanak Aisyiyah Bahagia Kota Makassar**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Fokus | Indikator | Deskriptor | Simbol |
| **●** | **√** | **○** |
| Kemampuan membaca permulaan | 1. Anak mampu mengeja suku kata dengan benar
2. Anak mampu membaca suku kata dengan benar
3. Anak mampu mengeja kata dengan tepat
4. Anak mampu membaca kata dengan benar
5. Anak mampu membaca kata yang terdiri dari 2 suku kata
 | 1. Kemmapuan anak mengeja suku kata dengan benar
2. Anak mampu membaca suku kata dengan benar
3. Anak mampu mengeja kata dengan tepat
4. Anak mampu membaca kata dengan benar
5. Anak mampu membaca kata yang terdiri dari 2 suku kata
 |  |  |  |
|  | Ya | Tidak |
| Penerapan bermain kartu kata | 1. Kegiatan pembukaan2. Kegiatan inti3. Kegiatan penutup | 1. Guru menyiapkan alat yang digunakan dalam permainan kartu kata.
2. Guru mengatur tempat duduk anak didik
3. Guru memberikan rangsangan kepada anak didik agar memperhatikan dan melakukan apa yang diinstruksikan oleh guru.
4. Guru memperlihatkan alat yang digunakan dalam permainan kartu kata kepada anak didik.
5. Guru memberi contoh cara bermain kartu kata.
6. Guru mengajak anak didik untuk bermain kartu kata sesuai dengan imajinasi anak baik secara individual maupun kelompok.
7. Guru meminta anak didik untuk menceritakan hal-hal yang dilakukan permainan kartu kata.
8. Guru memberikan pujian/*award* pada anak yang mampu untuk menyebutkan kata maupun huruf dengan benar.
9. Guru memberikan rangsangan terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan anak setelah penerapan kegiatan bermain kartu kata.
10. Guru memberikan arahan kesimpulan tentang permainan kartu kata yang telah dilaksanakan.
 |  |  |

**PEDOMAN WAWANCARA UNTUK GURU**

**Nama guru :**

**Hari/Tgl : Senin, 2 April 2012**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Fokus Penelitian | Pertanyaan | Jawaban | Alasan |
| Ya | Tdk |
| Meningkatkan kemampuan membaca permulaan melalui penerapan bermain kartu kata | 1. Apakah guru menyiapkan alat yang digunakan dalam permainan kartu kata?
2. Apakah guru mengatur tempat duduk anak didik?
3. Apakah guru memberikan rangsangan kepada anak didik agar memperhatikan dan melakukan apa yang diinstruksikan oleh guru?
4. Apakah guru memperlihatkan alat yang digunakan dalam permainan kartu kata kepada anak didik?
5. Apakah guru memberi contoh cara bermain kartu kata?
6. Apakah guru mengajak anak didik untuk bermain kartu kata sesuai dengan imajinasi anak baik secara individual maupun kelompok?
7. Apakah guru meminta anak didik untuk menceritakan hal-hal yang dilakukan permainan kartu kata?
8. Apakah guru memberikan pujian/*award* pada anak yang mampu untuk menyebutkan kata maupun huruf dengan benar?
9. Apakah guru memberikan rangsangan terhadap peningkatan persiapan membaca anak setelah penerapan kegiatan bermain kartu kata?
10. Apakah guru memberikan arahan kesimpulan tentang permainan kartu kata yang telah dilaksanakan?
 |  |  |  |