****

**PENGARUH BERMAIN BALOK TERHADAP KEMAMPUAN**

**VISUAL-SPASIAL ANAK TAMAN KANAK-KANAK**

**NURIL KHATIMAH KECAMATAN SIBULUE**

**KABUPATEN BONE**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar**

**Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

**SURYANI KARLINA**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2012**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul: **Pengaruh Bermain Balok Terhadap Kemampuan Visual-Spasial Anak Di Taman Kanak-Kanak Nuril Khatimah Kecamatan Sibulue Kabupaten Bone**

Atas nama:

Nama : SURYANI KARLINA

Nim : 074 904 612

Prodi : S.1/PGPAUD

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, telah memenuhi syarat untuk diuji.

Makassar, Mei 2012

 **Disetujui,**

 **Pembimbing I Pembimbing II**

**Dr. Parwoto. M.Pd. Azizah Amal, S.S. M.Pd.**

**NIP. 196102131987021001 NIP. 197903262006042001**

**Disahkan,**

**Ketua Prodi PGAUD FIP UNM**

**Dra. Sri Sofiani. S.Pd, M.Pd**

**NIP. 19530202 1908010 2 001PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SURYANI KARLINA

NIM : 074 904 612

Prodi : S.1/PGPAUD

Judul Skripsi : **Pengaruh Bermain Balok Terhadap Kemampuan Visual-Spasial Anak Di Taman Kanak-Kanak Nuril Khatimah Kecamatan Sibulue Kabupaten Bone**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Mei 2012

 Yang Membuat Pernyataan;

SURYANI KARLINA

074904 612

**MOTTO**

Pendidikan merupakan perlengkapan

paling baik untuk hari tua.(Aristoteles)

“Hai orang-orang yang beriman, Jadikanlah sabar dan shalatmu Sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”(Al-Baqarah: 153)

**Karya Ini Kuperuntukkan Bagi Kedua Orang Tuaku Yang Senantiasa Mendoakanku dan Untuk Saudara-Saudaraku Yang Selalu**

**Memberikan Motivasi DanUntuk Teman-Temanku**

**Yang Selalu Setia Menemaniku**

**ABSTRAK**

**SURYANI KARLINA**, 2012. Skripsi Pengaruh Bermain Balok Terhadap Kemampuan Visual-Spasial Anak Di Taman Kanak-kanak Nuril Khatimah Kecamatan Sibulue Kabupaten Bone. Pada penulisan skripsi dibimbing oleh Dr.Parwoto. M.Pd. dan Azizah Amal, S.S., M.Pd. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini mengkaji pengaruh bermain Balok terhadap kemampuan visual-spasial anak di Taman Kanak-kanak Nuril Khatimah Kecamatan Sibulue Kabupaten Bone. Rumusan masalah pada skripsi ini adalah: Apakah bermain balok berpengaruh terhadap kecerdasan visual-spasial anak di Taman Kanak-kanak Nuril Khatimah Kecamatan Sibulue Kabupaten Bone. Berdasarkan rumusan masalah maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dengan menggunakan metode bermain balok berpengaruh terhadap kecerdasan visual-spasial anak di Taman Kanak-kanak Nuril Khatimah Kecamatan Sibulue Kabupaten Bone. Dengan jumlah subjek penelitian sebanyak 15 orang anak pada kelas B. Penelitian ini menggunakan metode pre-eksperimen dengan desain penelitian *one group pretest and postest one group design* dengan memberikan tes awal terlebih dahulu untuk mengetahui kemampuan visual-spasial pada anak kemudian diberi perlakuan metode bermain kreatif dengan media kertas, setelah itu sampel diberikan tes akhir. Hasil pada penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari perlakuan metode bermain balok terhadap kemampuan visual-spasial anak. Hal ini dapat dilihat melalui hasil tahapan uji wilcoxon yang menunjukkan di mana T(-5) < T0,05(25) yang artinya H0 ditolak karena T(-5) lebih kecil daripada T0,05(25). Dengan ditolaknya H0 menunjukkan bahwa hipotesis penelitian ini diterima yaitu adanya pengaruh bermain Balokterhadap kemampuan visual-spasial anak di Taman Kanak-kanak Nuril Khatimah Kecamatan Sibulue Kabupaten Bone.

**PRAKATA**

Alhamdulilah segala puji syukur kehadirat allah SWT atas limpahan rahmat dan karunianya, serta kemudahan dan kelapangan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Bermain BalokTerhadap Kemampuan Visual-Spasial Anak Di Taman Kanak-kanak Nuril Khatimah Kecamatan Sibulue Kabupaten Bone”.

Penulis menyadari skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik karena adanya bantuan serta partisipasi dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada Dr.Parwoto. M.Pd. dan Azizah Amal, S.S. M.Pd.selaku pembimbing I dan pembimbing II yang telah dengan sabar, tekun, tulus dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran-saran yang sangat berharga kepada penulis selama penyusunan Skripsi.

Selanjutnya ucapan terimakasih penulis sampaikan pula kepada:

1. Prof. Dr. Ismail Tolla, M.PdselakuDekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar (UNM) yang telah memberikan izin melakukan penelitian kepada penulis dalam rangka penyusunan skripsi.
2. Dra. Sri Sofiani, S.Pd, M.Pd selaku ketua prodi PGPAUD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan pengarahan dalam mengurus administrasi akademik sejak penulis terdaftar sebagai mahasiswa S1-PGPAUD FIP UNM.
3. Dra. Kartini Marzuki, M.Pd selaku sekretaris program studi Pendidikan Anak Usia DiniUniversitas Negeri Makassar (UNM) atas kesempatan yang diberikan kepada penulis dalam menggunakan fasilitas perkuliahan sejak penulis terdaftar sebagai mahasiswa S1- PGPAUD FIP UNM.
4. Bapak/Ibu Dosen pada Program Studi PGPAUD Universitas Negeri Makassar (UNM)beserta seluruh Pegawai Akademik yang telah mengajarkan Ilmu Pengetahuan kepada penulis.

Penulis juga menyadari begitu banyak tenaga, pikiran dan waktu dalam proses penyusunan Skripsi ini segala upaya telah dilakukan untuk mengeliminasi atau sedikitnya meminimalkan kesalahan-kesalahan didalamnya kendati demikian, penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan yang luput dari perhatian. Untuk itu penulis memohon maaf sebesar-besarnya kepada semua pihak dan olehnya itu kritik dan saran yang konstruktif dari berbagai pihak sangat penulis harapkan dan kepada Allah jualah kita berserah diri Wallahu A’lam Bissawab Wassalam.

Makassar, Mei2012

Penulis,

**DAFTAR ISI**

Halaman

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iii

MOTTO iv

ABSTRAK v

PRAKATA vi

DAFTAR ISI viii

DAFTAR TABEL x

DAFTAR GAMBAR xi

DAFTAR LAMPIRAN xii

BAB I PENDAHULUAN 1

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 4
3. Tujuan Penelitian 4
4. Manfaat Penelitian 4

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS 6

* 1. Kajian Pustaka 6
		1. Pengertian bermain 6
		2. Bermain balok 10
		3. Kecerdasan visual-spasial 20
		4. Langkah-langkah rencana pembelajaran 26
	2. Kerangka Pikir 27
	3. Hipotesis Tindakan 28

BAB III METODE PENELITIAN 29

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 29
2. Variabel dan Desain Penelitian 29
3. Definisi Operasional 30
4. Populasi dan Sampel 31
5. Teknik dan Desain Pengumpulan Data 32
6. Teknik Analisis Data 33

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 35

1. Hasil Penelitian 35
	* 1. Analisis statistik deskriptif 35
		2. Uji hipotesis 44
2. Pembahasan 46

BAB V PENUTUP 48

1. Kesimpulan 48
2. Saran 48

DAFTAR PUSTAKA 50

LAMPIRAN

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Judul Halaman**

4.1 Presentase Tingkat Kemampuan Visual-Spasial Anak Sebelum Diberi Perlakuan 40

4.2 Presentase Tingkat Kemampuan Visual-Spasial Anak Setelah Diberi Perlakuan 43

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar Judul Halaman**

2.1 Gambar Kerangka Pikir 29

3.1 Gambar Desain penelitian 31

4.1 Grafik Kemampuan Visual-Spasial Anak Sebelum Diberikan Perlakuan 41

4.2 Grafik Kemampuan Visual-Spasial Anak Sesudah Diberikan Perlakuan 44

4.3 Grafik Kemampuan Visual-Spasial Anak Sebelum dan Sesudah Diberikan Perlakuan 47

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul Halaman**

1. Kisi – kisi Instrumen 53
2. Pedoman Observasi Anak 54
3. Kemampuan Visual-Spasial Anak Sebelum Diberi Perlakuan 55
4. Kemampuan Visual-Spasial Anak Setelah Diberi Perlakuan 56
5. Kemampuan Visual-Spasial Anak Sebelum dan Setelah Diberikan Perlakuan 57

****

**SKRIPSI**

**PENGARUH BERMAIN BALOK TERHADAP KEMAMPUAN**

**VISUAL-SPASIAL ANAK TAMAN KANAK-KANAK**

**NURIL KHATIMAH KECAMATAN SIBULUE**

**KABUPATEN BONE**

**SURYANI KARLINA**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2012**