

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AWAL PADA ANAK**

**DI TAMAN KANAK-KANAK DEWI SARTIKA**

**KECAMATAN SIBULUE**

**KABUPATEN BONE**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Strara Satu Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar

**SAHARI BULAN**

**074 904 624**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2012**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul : **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Kemampuan Membaca Awal Pada Anak Di Taman Kanak-Kanak Dewi Sartika Kecamatan Sibulue Kabupaten Bone**

Atas nama:

Nama : SAHARI BULAN

NIM : 074904624

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, telah memenuhi syarat untuk diujikan.

Makassar, Mei 2012

**Disetujui Oleh,**

**Pembimbing I Pembimbing II**

**Dr. Parwoto, M.Pd. Azizah Amal, S.S. M.Pd.**

**NIP. 196102131987021001 NIP. 197903262006042001**

**Mengetahui,**

**Ketua Prodi PGPAUD FIP UNM**

**Dra. Sri Sofiani, M.Pd.**

**NIP. 19530202 198010 2001**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SAHARI BULAN

Nim : 0749042624

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD)

Judul Skripsi :  **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Kemampuan Membaca Awal Pada Anak Di Taman Kanak-Kanak Dewi Sartika Kecamatan Sibulue Kabupaten Bone**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Mei 2012

Yang membuat pernyataan

**Sahari Bulan**

**MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

**MOTTO:**

Jadi diri sendiri,

Cari jati diri,

Dan dapatkan hidup yang mandiri.

**KUPERUNTUKKAN:**

Karya ini ku kuperuntukkan kepada Ayahanda dan ibunda tersayang sebagai tanda bakti dan cinta kasihku serta kepada suami dan anak-anak ku tercinta yang selalu memeberikan doa dan motivasi kepada penulis.**ABSTRAK**

**SAHARI BULAN**, 2012. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Kemampuan Membaca Awal Pada Anak Di Taman Kanak-Kanak Dewi Sartika Kecamatan Sibulue Kabupaten Bone. Skripsi ini dibimbing oleh Dr. Parwoto, M.Pd. dan Azizah Amal, S.S. M.Pd. pada Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Makassar.

Yang menjadi fokus masalah pada penelitian ini adalah apakah terdapat Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Kemampuan Membaca Awal Pada Anak Di Taman Kanak-Kanak Dewi Sartika Kecamatan Sibulue Kabupaten Bone. Metode penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan menggunakan desain *One Group Pretest and Posttest One Group Design* dengan tujuan untuk membandingkan kemampuan membaca awal anak antara sebelum dan setelah diberi perlakuan model pembelajaran kooperatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Kemampuan Membaca Awal Pada Anak Di Taman Kanak-Kanak Dewi Sartika Kecamatan Sibulue Kabupaten Bone. Subjek penelitian adalah 18 orang anak. Data yang terkumpul kemudian dianalisis dengan statistik deskriptif dan *statistic non parametric* uji beda wilcoxon untuk menguji kemampuan membaca awal anak sebelum dan setelah diberi perlakuan melalui kegiatan perlakuan model pembelajaran kooperatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif terhadap kemampuan membaca awal pada anak di taman kanak-kanak dewi sartika kecamatan sibulue kabupaten bone. Hal ini dikarenakan tingkat kemampuan membaca awal anak didik setelah diberi perlakuan meningkat dibandingkan dengan kemampuan anak sebelum diberi perlakuan model pembelajaran kooperatif.

**PRAKATA**

Puji syukur dipanjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, karena berkat rahmat serta hidayahNyalah, sehingga skiripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Kemampuan Membaca Awal Pada Anak Di Taman Kanak-Kanak Dewi Sartika Kecamatan Sibulue Kabupaten Bone” dapat diselesaikan. Penulisan ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh sebutan Sarjana Pendidikan dan menyelesaikan studi Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, baik materil maupun bersifat moril. Untuk itu, saya ucapkan terima kasih yang mendalam kepada Dr. Parwoto, M.Pd. dan Azizah Amal, S.S. M.Pd. sebagai dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan motivasi selama penyusunan skripsi ini. Selanjutnya terima kasih juga kami haturkan kepada:

1. Prof. Dr. Ismail Tolla, M.Pd selaku Dekan pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan dorongan, kebijakan dan nasehatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Dra. Sri Sofiani, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan dorongan dalam menyelesaian studi penulis.
3. Dra. Kartini Marzuki, M.Si. selaku sekertaris Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan nasehat dalam layanan administrasi dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah banyak memberikan bimbingan sehingga memperlancar dalam penulisan skripsi ini.
5. Kepala Sekolah, Guru, serta Staf di lingkungan di Taman Kanak-kanak Dewi Sartika Kecamatan Sibulue Kabupaten Bone yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian selama ini.
6. Ayahanda dan ibu yang telah memberikan kasih sayang dan sumbangsih moril dan material, serta doa sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini.
7. Seluruh rekan mahasiswa PGPAUD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, serta sahabat-sahabatku yang tidak bisa saya ucapkan satu-persatu yang telah memberikan bantuan dan kerjasamanya dalam perkuliahan serta dalam penyusunan skripsi

Penulis sendiri dalam penyusunan Skripsi ini, masih terdapat beberapa kekurangan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang bersifat membangun senantiasa diharapkan demi kesempurnaan karya ini. Semoga segala bantuan yang diberikan selama itu bermanfaat bagi penulis dan orang lain serta bernilai ibadah, Amin.

Makassar, Mei 2012

**Penulis**

**DAFTAR ISI**

Halaman

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PERNYATAAN KESALIAN SKRIPSI iii

MOTTO iv

ABSTRAK v

PRAKATA vi

DAFTAR ISI viii

DAFTAR TABEL x

DAFTAR GAMBAR xi

DAFTAR LAMPIRAN xii

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang 1

B. Rumusan Masalah 5

C. Tujuan Penelitian 5

D. Manfaat Penelitian 6

BAB II KAJIAN PUSTAKAN, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS 8

A. Kajian Pustaka 8

1. Pengertian Kemampuan Membaca Awal 8
2. Tahap Kemampuan Membaca Awal 10
3. Tujuan dan Manfaat Membaca Awal Pada Anak 13
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Awal pada Anak 14
5. Indikator Kemampuan Membaca Awal Anak 16
6. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif 17
7. Karakteristik Metode Pembelajaran Kooperatif 20
8. Tujuan Metode Pembejaran Kooperatif 21
9. Manfaat Pembelajaran Kooperatif 22
10. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif 24

B. Kerangka Pikir 25

C. Hipotesis Penelitian 29

BAB III METODE PENELITIAN 30

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian 30

B. Lokasi dan Subjek Penelitian 31

C. Variabel dan Definisi Operasional 31

D. Teknik Pengumpulan Data 32

E. Teknik Analisis Data 33

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 36

A. Hasil Penelitian 36

1. Analisis Statistik Deskriptif 36

2. Uji Hipotesis 43

B. Pembahasan 46

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 50

A. Kesimpulan 50

B. Saran 50

DAFTAR PUSTAKA 51

LAMPIRAN

**DAFTAR TABEL**

No Judul Halaman

4.1 Data Tingkat Kemampuan Membaca Awal Anak Sebelum Diberikan Perlakuan 38

4.2 Presentase Tingkat Kemampuan Membaca Awal Anak Sebelum Diberikan Perlakuan 39

4.3 Data Tingkat Kemampuan Membaca Awal Anak Setelah Diberi Perlakuan 41

4.4 Presentase Tingkat Kemampuan Membaca Awal Anak Setelah Diberi Perlakuan 42

4.6 Kemampuan Membaca Awal Anak Didik Sebelum dan Sesudah Diberikan Perlakuan 44

**DAFTAR GAMBAR**

**No Judul Halaman**

2.1. Kerangka Pikir 28

3.1. Desain Penelitian 30

4.1. Grafik Kemampuan Membaca Awal Anak Sebelum Diberi Perlakuan 39

4.2. Grafik Kemampuan Membaca Awal Anak Setelah Diberi Perlakuan42

4.3. Grafik Kemampuan Membaca Awal Anak Sebelum dan Setelah Diberi Perlakuan 48

**DAFTAR LAMPIRAN**

**No Judul Halaman**

1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Kemampuan Membaca Awal Anak 53

2. Pedoman Observasi 54

3. Pedoman Observasi Aktivitas Mengajar Guru 55

4. Data Mentah Kemampuan Membaca Awal Anak Sebelum Diberi Perlakuan 56

5. Data Mentah Kemampuan Membaca Awal Anak Setelah Diberi Perlakuan 57

6. Data KemampuanMembaca Awal Anak Sebelum Dan Setelah Diberi Perlakuan 58



**SKRIPSI**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AWAL PADA ANAK**

**DI TAMAN KANAK-KANAK DEWI SARTIKA**

**KECAMATAN SIBULUE**

**KABUPATEN BONE**

**SAHARI BULAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2012**